

|                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|
| <b>Учреждение – профессиональная образовательная организация</b> |
| <b>«Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза РФ»</b>   |

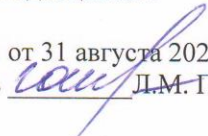
**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН  
(профиль – технологический)**

**г.Ульяновск,**

**2022г.**

Программы разработаны на основе примерных программ общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций и рекомендованы Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.)

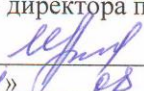
ОДОБРЕНЫ  
цикловой комиссией  
общеобразовательных,  
общегуманитарных, социально-  
экономических дисциплин

Протокол №1 от 31 августа 2022г.  
Председатель  Д.М. Гончаренко

Рабочие программы учебных дисциплин  
разработаны на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта (далее – ФГОС СОО) среднего  
общего образования с учетом требований  
ФГОС СПО и получаемой специальности  
среднего профессионального образования

Зам. директора по учебной работе  
 О.Н. Холтобина  
« 31 » 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИНМР  
 И.И.Алешина  
« 31 » 08 2022 г.

**Разработчики программ** – преподаватели УПОО «Ульяновский техникум экономики и права  
Центросоюза РФ»:

Володина Виктория Викторовна, преподаватель русского языка, литературы, родного языка;

Кабулашвили Эвелина Пьеровна, преподаватель иностранного языка;

Нуруллина Наяля Алискеровна, преподаватель математики;

Гончаренко Людмила Михайловна, преподаватель истории;

Герасимова Ольга Ивановна, преподаватель физической культуры;

Собиборец Александр Леонидович, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности;

Булгакова Александра Геннадьевна, преподаватель астрономии и физики;

Ермишин Вячеслав Владимирович, преподаватель обществознания;

Гочиева Эльвира Гурбанмагамаевна, преподаватель информатики;

Алешина Ирина Ивановна, преподаватель основ предпринимательства и финансовой грамотности.

|                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|
| <b>Учреждение – профессиональная образовательная организация</b> |
| <b>«Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза РФ»</b>   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Ульяновск  
2022г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 01            | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)                                                                     |
| ЛР 04            | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире                                                                                             |
| ЛР 06            | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | национальным признакам и другим негативным социальным явлениям                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ЛР 07   | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности                                                                                                                                 |
| ЛР 09   | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                                  |
| ЛР 13   | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем                                                                              |
| МР 02   | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты                                                                                                                                                |
| МР 04   | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08   | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства                                                                                                                                                                                  |
| МР 09   | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                                                                                             |
| ПРб 01  | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике                                                                                                                                                                                                         |
| ПРб 02  | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью                                                                                                                                                                                                                                |
| ПРб 03  | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации                                                                                                                                                                                             |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров                                                                                                                                                                                                   |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой                                                                                                                                          |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка                                                                                                                                                                                                                          |
| ПРб 07  | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения                                                                                                                                                         |
| ПРб 08  | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях                                                                                                                                             |
| ПРб 09  | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания                                                         |
| ПРб 10  | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                     |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>99</b>     |
| <b>Основное содержание</b>                                | <b>85</b>     |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    | 57            |
| практические занятия                                      | 28            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>         | <b>14</b>     |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    | 10            |
| практические занятия                                      | 4             |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                 | <b>9</b>      |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                     | Макс. учебн. нагрузка в час. | ВСЕ -ГО час. | Из них       |              |               | Внеауд. самостоятельная работа |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 |                              |              | Теор. занят. | Прак. и лаб. | Контр. работа |                                |
| <b>Раздел 1.<br/>Введение в дисциплину</b>                                                                                                                                      | <b>2</b>                     | <b>2</b>     | <b>2</b>     | -            | -             | -                              |
| Тема 1.1. Введение. Русский язык в современном мире. Язык как знаковая система. История развития русского языка.                                                                | 2                            | 2            | 2            | -            | -             | -                              |
| <b>Раздел 2.<br/>Язык и речь. Функциональные системы языка.</b>                                                                                                                 | <b>16</b>                    | <b>16</b>    | <b>8</b>     | <b>8</b>     | -             | -                              |
| Тема 2.1. Язык и речь. Функциональные системы речи.                                                                                                                             | 2                            | 2            | 2            | -            | -             | -                              |
| Тема 2.2. Текст. Признаки текста. Тема, основная мысль текста.                                                                                                                  | 2                            | 2            | 2            | -            | -             | -                              |
| Тема 2.3. Средства и виды связи предложений в тексте.                                                                                                                           | 2                            | 2            | -            | 2            | -             | -                              |
| Тема 2.4. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение.                                                                                              | 2                            | 2            | 2            | -            | -             | -                              |
| Тема 2.5. <b>Профессионально ориентированное занятие.</b> Составление текстов различных типов речи, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля. | 2                            | 2            | -            | 2            | -             | -                              |

|                                                                                                                                                                     |           |           |           |          |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|---|---|
| Тема 2.6. Функциональные стили речи. Публицистический, художественный стили речи.                                                                                   | 2         | 2         | 2         | -        | - | - |
| Тема 2.7. Функциональные стили речи. Научный, официально-деловой, разговорный стили речи                                                                            | 2         | 2         | -         | 2        | - | - |
| Тема 2.8. <b>Профессионально ориентированное занятие.</b> Лингвистический анализ текста профессиональной направленности по специальностям технологического профиля. | 2         | 2         | -         | 2        | - | - |
| <b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>                                                                                                                             | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>12</b> | <b>4</b> | - | - |
| Тема 3.1. Слово как лексическая единица языка. Лексическое и грамматическое значение слов. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.                  | 2         | 2         | 2         | -        | - | - |
| Тема 3.2. Антонимы, синонимы, омонимы, паронимы                                                                                                                     | 2         | 2         | -         | 2        | - | - |
| Тема 3.3. Лексика, ограниченная в употреблении. Жаргонизмы, профессионализмы.                                                                                       | 2         | 2         | 2         | -        | - | - |
| Тема 3.4. Активный и пассивный словарный запас.                                                                                                                     | 2         | 2         | 2         | -        | - | - |
| Тема 3.5. Заимствованная лексика русского языка.                                                                                                                    | 2         | 2         | 2         | -        | - | - |
| Тема 3.6. Фразеологические единицы и их употребление в речи.                                                                                                        | 2         | 2         | 2         | -        | - | - |
| Тема 3.7. Лексические ошибки в речи. Ошибки в употреблении фразеологических единиц.                                                                                 | 2         | 2         | -         | 2        | - | - |
| Тема 3.8. <b>Профессионально ориентированное занятие.</b> Составление текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления.                | 2         | 2         | 2         | -        | - | - |
| <b>Раздел 4. Фонетика, орфография, графика, орфоэпия</b>                                                                                                            | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>2</b>  | <b>6</b> | - | - |
| Тема 4.1. Фонетическая единица. Звук, и фонема. Слог. Фонетический анализ.                                                                                          | 2         | 2         | 2         | -        | - | - |
| Тема 4.2. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.                                                                                               | 2         | 2         | -         | 2        | - | - |
| Тема 4.3. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков.                                                                                             | 2         | 2         | -         | 2        | - | - |
| Тема 4.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание приставок О-Е после шипящих, И-Ы после Ц.                                       | 2         | 2         | -         | 2        | - | - |
| <b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</b>                                                                                                            | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b> | - | - |
| Тема 5.1. Принципы русской орфографии. Морфемика.                                                                                                                   | 2         | 2         | 2         | -        | - | - |
| Тема 5.2. Понятие морфема или значимой части слова. Способы словообразования. Понятия об этимологии.                                                                | 2         | 2         | -         | 2        | - | - |



|                                                                                                                                                                                   |           |           |           |          |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|---|---|
| Тема 5.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов.                                                                                             | 2         | 2         | -         | 2        | - | - |
| Тема 5.4. <b>Профессионально ориентированное занятие.</b> Словообразовательный анализ профессиональной лексики специальностей технологического профиля.                           | 2         | 2         | 2         | -        | - | - |
| <b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>                                                                                                                                          | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>10</b> | <b>6</b> | - | - |
| Тема 6.1. Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки существительного. Морфологический разбор.                                                                   | 2         | 2         | 2         | -        | - | - |
| 6.2. Имя прилагательное. Грамматические признаки прилагательного. Морфологический разбор.                                                                                         | 2         | 2         | 2         | -        | - | - |
| 6.3. Имя числительное. Грамматические признаки числительного. Морфологический разбор.                                                                                             | 2         | 2         | 2         | -        | - | - |
| 6.4. Местоимение как часть речи. Грамматические признаки местоимения. Морфологический разбор.                                                                                     | 2         | 2         | -         | 2        | - | - |
| Тема 6.5. Глагол. Правописание личных окончаний глагола. Морфологический разбор.                                                                                                  | 2         | 2         | 2         | -        | - | - |
| Тема 6.6. Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор глагола.                                                                                                     | 2         | 2         | -         | 2        | - | - |
| Тема 6.7. Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор.                                                                                                          | 2         | 2         | -         | 2        | - | - |
| Тема 6.8. Наречие. Грамматические признаки наречия. Морфологический разбор.                                                                                                       | 2         | 2         | 2         | -        | - | - |
| <b>Раздел 7. Служебные части речи</b>                                                                                                                                             | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b> | - | - |
| Тема 7.1. Предлог как часть речи. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.                                                                                       | 2         | 2         | 2         | -        | - | - |
| Тема 7.2. Союз и частица как часть речи. Морфологический разбор союзов и частиц. Правописание союзов.                                                                             | 2         | 2         | -         | 2        | - | - |
| Тема 7.3. <b>Профессионально ориентированное занятие.</b> Наблюдение над использованием слов различной части речи в текстах документации специальностей технологического профиля. | 2         | 2         | 2         | -        | - | - |
| <b>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.</b>                                                                                                                                          | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>16</b> | <b>2</b> | - | - |
| Тема 8.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.                                                                                                                            | 2         | 2         | -         | 2        | - | - |
| Тема 8.2. Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.                                                                                                        | 2         | 2         | 2         | -        | - | - |
| Тема 8.3. Односоставные и двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение.                                                            | 2         | 2         | 2         | -        | - | - |
| Тема 8.4. Обращение. Вводные слова. Знаки препинания при обращении и вводных                                                                                                      | 2         | 2         | 2         | -        | - | - |



## 2.2.Перечень практических и лабораторных работ для специальностей СПО:

| Вид                                                      | Наименование разделов и занятий                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 2.</b>                                         |                                                                                                                                                                 |
| <b>Язык и речь. Функциональные системы языка.</b>        |                                                                                                                                                                 |
| ПЗ 1                                                     | Написание словарного диктанта.                                                                                                                                  |
| ПЗ 2                                                     | Работа с текстами, определение типа речи текста, составление текста с различными типами речи.                                                                   |
| ПЗ 3                                                     | Работа с текстом, определение принадлежности к тому или иному стилю.                                                                                            |
| ПЗ 4                                                     | Произвести лингвостилистический анализ текста.                                                                                                                  |
| <b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>                  |                                                                                                                                                                 |
| ПЗ 5                                                     | Подобрать к данным словам синонимы и антонимы, используя словари синонимов и словари антонимов русского языка.                                                  |
| ПЗ 6                                                     | Исправление лексических ошибок в тексте                                                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Фонетика, орфография, графика, орфоэпия</b> |                                                                                                                                                                 |
| ПЗ 7                                                     | Фонетический разбор слов.                                                                                                                                       |
| ПЗ 8                                                     | Работа с орфоэпическим словарем.                                                                                                                                |
| ПЗ 9                                                     | Запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания. Запись слов на правописание приставок и О-Е после шипящих. |
| <b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</b> |                                                                                                                                                                 |
| ПЗ 10                                                    | Повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов.                                                                                         |
| ПЗ 11                                                    | Запись слов на чередующиеся гласные в корне слова, объяснение правописания. Запись сложных слов, объяснение правописания.                                       |
| <b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>                 |                                                                                                                                                                 |
| ПЗ 12                                                    | Морфологический разбор самостоятельных частей речи.                                                                                                             |
| ПЗ 13                                                    | Морфологический разбор причастия                                                                                                                                |
| ПЗ 14                                                    | Определение в речи причастного и деепричастного оборота                                                                                                         |
| <b>Раздел 7. Служебные части речи</b>                    |                                                                                                                                                                 |
| ПЗ 15                                                    | Морфологический разбор служебных частей речи                                                                                                                    |
| <b>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.</b>                 |                                                                                                                                                                 |
| ПЗ 16                                                    | Определение вида связи в словосочетании                                                                                                                         |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3             | 4                                                                                                                                                         |
| <b>Основное содержание</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 1</b>             | <b>Введение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>      |                                                                                                                                                           |
|                             | <i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2             | ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 02                                                                                                                 |
| <b>Раздел 2</b>             | <b>Язык и речь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>16</b>     | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 10                                                  |
| <b>Основное содержание</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                                                                                                                           |
| Тема 2.1.                   | <b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>      |                                                                                                                                                           |
|                             | <i>Лекционное занятие 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей                                                                                                                                                         | 2             |                                                                                                                                                           |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.2.                                         | <i>Лекционное занятие 3.</i> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.                                                                                                                                           | 2             |                                                                                                                                                           |
| Тема 2.3.                                         | <i>Практическое занятие 1.</i> Средства и виды связи предложений в тексте. Параллельная и последовательная (цепная) связь. Данное и новое. Написание словарного диктанта.                                                                                                                                                                                                                    | 2             |                                                                                                                                                           |
| Тема 2.4.                                         | <i>Лекционное занятие 4.</i> Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Композиция повествования. Разновидности повествования. Описание. Композиция описания. Разновидности описания. Рассуждение. Построение текстов-рассуждения. Разновидности. Соединение в тексте различных типов речи.                                                                                           |               |                                                                                                                                                           |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                                                                                                                           |
| Тема 2.5.                                         | <i>Практическое занятие 2.</i> Составление текстов различных типов речи, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля.                                                                                                                                                                                                                                         | 2             |                                                                                                                                                           |
| Тема 2.6.                                         | <i>Лекционное занятие 5.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 2             |                                                                                                                                                           |
| Тема 2.7.                                         | <i>Практическое занятие 3.</i> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его                                                                                                                                                                                                                                         | 2             |                                                                                                                                                           |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                      | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Работа с текстом, определение принадлежности к тому или иному стилю. |               |                                                                                                                                                           |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                                                                           |
| Тема 2.8.                                         | <i>Практическое занятие 4.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности                                                                                                                                              | 2             |                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 3</b>                                   | <b>Лексика и фразеология</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>16</b>     | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 10                                                 |
| <b>Основное содержание</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                                                                           |
| Тема 3.1.                                         | <i>Лекционное занятие 6.</i> Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.                                                       | 2             |                                                                                                                                                           |
| Тема 3.2.                                         | <i>Практическое занятие 5.</i> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.                         | 2             |                                                                                                                                                           |
| Тема 3.3.                                         | <i>Лекционное занятие 7.</i> Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.                                                                       | 2             |                                                                                                                                                           |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3.4.                                         | <i>Лекционное занятие 8.</i> Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | 2             |                                                                                                                                                           |
| Тема 3.5.                                         | <i>Лекционное занятие 9.</i> Заимствованная лексика русского языка.                                                                                                                                                                          | 2             |                                                                                                                                                           |
| Тема 3.6.                                         | <i>Лекционное занятие 10.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.                                                                        | 2             |                                                                                                                                                           |
| Тема 3.7.                                         | <i>Практическое занятие 6.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление                                                                                                           | 2             |                                                                                                                                                           |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                                                                                                                           |
| Тема 3.8.                                         | <i>Лекционное занятие 11.</i> Составление текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления.                                                                                                                     | 2             |                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 4</b>                                   | <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>      | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 10                                                                       |
| <b>Основное содержание</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                                                                                                                           |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 4.1                    | <i>Лекционные занятия 12.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.                                                                                                                                                     | 2             |                                                                                                                                                           |
| Тема 4.2.                   | <i>Практическое занятие 7.</i> Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.                                                                                                       | 2             |                                                                                                                                                           |
| Тема 4.3.                   | <i>Практическое занятие 8.</i> Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | 2             |                                                                                                                                                           |
| Тема 4.4.                   | <i>Практическое занятие 9.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О-Е после шипящих, И-Ы после Ц.                                                                                                                                  | 2             |                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 5</b>             | <b>Морфемика, словообразование, орфография</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>      | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 10                                                                |
| <b>Основное содержание</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                                                                                                                           |
| Тема 5.1.                   | <i>Лекционное занятие 13.</i> Принципы русской орфографии.                                                                                                                                                                                                                | 2             |                                                                                                                                                           |



| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                         | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 5.2.                                  | <i>Практическое занятие 10.</i> Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. | 2             |                                                                                                                                                           |
| Тема 5.3.                                  | <b>Орфография</b>                                                                                                                                                                                  | 2             |                                                                                                                                                           |
|                                            | <i>Практическое занятие 11.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.                                          | 2             |                                                                                                                                                           |
| Профессионально ориентированное содержание |                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                                                                                                           |
| Тема 5.4.                                  | <i>Лекционное занятие 14.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля                              | 2             | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,<br>ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 10                                                     |
| Раздел 6                                   | Морфология и орфография                                                                                                                                                                            | 16            |                                                                                                                                                           |
| Основное содержание                        |                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                                                                                                           |
| Тема 6.1.                                  | <b>Имя существительное как часть речи</b>                                                                                                                                                          | 4             |                                                                                                                                                           |
|                                            | <i>Лекционное занятие 15.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.                | 2             |                                                                                                                                                           |
| Тема 6.2.                                  | <b>Имя прилагательное как часть речи</b>                                                                                                                                                           | 2             |                                                                                                                                                           |
|                                            | <i>Лекционное занятие 16.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных.                                                                                                                       | 2             |                                                                                                                                                           |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи |               |                                                                                                                                                           |
| Тема 6.3.                   | <b>Имя числительное как часть речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2             |                                                                                                                                                           |
|                             | <i>Лекционное занятие 17.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.                                                                                             | 2             |                                                                                                                                                           |
| Тема 6.4.                   | <b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             |                                                                                                                                                           |
|                             | <i>Практическое занятие 12.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.                                                                                                                                         | 2             |                                                                                                                                                           |
| Тема 6.5.                   | <b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             |                                                                                                                                                           |
|                             | <i>Лекционное занятие 18.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.                                                                                                                                                                                         | 2             |                                                                                                                                                           |
| Тема 6.6.                   | <b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4             |                                                                                                                                                           |
|                             | <i>Практическое занятие 13.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и                                                                                                                                                                                                                           | 2             |                                                                                                                                                           |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                                                                                                           |
|                             | <i>Практическое занятие 14</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.                                                                                   | 2             |                                                                                                                                                           |
| Тема 6.7.                   | <b>Наречие как часть речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2             |                                                                                                                                                           |
|                             | <i>Лекционное занятие 19.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). | 2             |                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 7</b>             | <b>Служебные части речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>      | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,<br>ЛР 07,<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 10                                                                  |
| Тема 7.1.                   | <i>Лекционное занятие 20.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             |                                                                                                                                                           |
| Тема 7.2.                   | <i>Практическое занятие 15.</i> Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки                                             | 2             |                                                                                                                                                           |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                          | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.                                                                                                                                                                           |               |                                                                                                                                                           |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                           |
| Тема 7.3.                                         | <i>Лекционное занятие 21.</i> Наблюдение над использованием слов различной части речи в текстах документации специальностей технологического профиля.                                                                                               | 2             |                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 8</b>                                   | <b>Синтаксис и пунктуация</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>18</b>     | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,<br>ЛР 07, ЛР 09, ЛР13<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 10                                     |
| <b>Основное содержание</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                           |
| Тема 8.1.                                         | <b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b>                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>      |                                                                                                                                                           |
|                                                   | <i>Практическое занятие 16.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.                                                                                 | 2             |                                                                                                                                                           |
| Тема 8.2.                                         | <b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b>                                                                                                                                                          | <b>4</b>      |                                                                                                                                                           |
|                                                   | <i>Лекционные занятия 22.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте | 2             |                                                                                                                                                           |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 8.3.                   | <b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             |                                                                                                                                                           |
|                             | <i>Лекционное занятие 23.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.                              | 2             |                                                                                                                                                           |
| Тема 8.4.                   | <i>Лекционное занятие 24.</i> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. | 2             |                                                                                                                                                           |
| Тема 8.5.                   | <b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             |                                                                                                                                                           |
|                             | <i>Лекционное занятие 25.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             |                                                                                                                                                           |
| Тема 8.6.                   | <b>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             |                                                                                                                                                           |
|                             | <i>Лекционные занятия 26.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             |                                                                                                                                                           |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                              | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.                                                                                                      |               |                                                                                                                                                           |
| Тема 8.7.                                         | <b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b>                                                                                         | 2             |                                                                                                                                                           |
|                                                   | <i>Лекционное занятие 27.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.                                                                                                                        | 2             |                                                                                                                                                           |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                                           |
| Тема 8.8.                                         | <i>Лекционное занятие 28.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц                                   | 2             |                                                                                                                                                           |
| Тема 8.9.                                         | <i>Лекционное занятие 29.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО | 2             |                                                                                                                                                           |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>         |                                                                                                                                                                                                         | <b>9</b>      |                                                                                                                                                           |
| <b>Всего:</b>                                     |                                                                                                                                                                                                         | <b>99</b>     |                                                                                                                                                           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

– Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. — 8-е изд. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2011. — 448 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Результаты обучения</b>           | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 01<br>ПРб 02<br>ПРб 03<br>ПРб 04 | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |



|                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|
| <b>Учреждение – профессиональная образовательная организация</b> |
| <b>«Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза РФ»</b>   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

г. Ульяновск

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают:                                                                                     |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 01            | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире                                                                                                                                                            |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности                                                                                                                                                                                                                 |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты                                                                                                                                                                                                                                |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников                                                                                 |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                                                                                                                                                                             |
| ПР 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПР 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПР 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПР 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПР 05 | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой                                                                                                                                                                                                                          |
| ПР 06 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПР 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПР 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях                                                                                                                                                                                                                             |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы                                                                                                                                                                             |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                         | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | <b>118</b>    |
| в т. ч.:                                                   |               |
| 1. Основное содержание                                     | <b>92</b>     |
| в т. ч.:                                                   |               |
| теоретическое обучение                                     | 66            |
| практические занятия                                       | 26            |
| 2. Профессионально ориентированное содержание              | <b>24</b>     |
| в т. ч.:                                                   |               |
| теоретическое обучение                                     | 10            |
| Практические занятия                                       | 14            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>      |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                 | Макс. учебн. нагрузка час. | ВСЕ -ГО час. | Из них       |               |               | Внеауд. самостоятельная работа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|--------------|---------------|---------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             |                            |              | Теор. занят. | Практ. и лаб. | Контр. работы |                                |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Русская литература первой половины XIX века</b>                                                                                                                                                | 14                         | 14           | 10           | 4             | -             | -                              |
| Тема 1.1. Введение в дисциплину.                                                                                                                                                                            | 2                          | 2            | 2            | -             | -             | -                              |
| Тема 1.2. Профессионально ориентированное занятие. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля                                                                 | 2                          | 2            | 2            | -             | -             | -                              |
| Тема 1.3. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.                                                                                                                                             | 2                          | 2            | 2            | -             | -             | -                              |
| Тема 1.4. А.С. Пушкин: периодизация творчества.                                                                                                                                                             | 2                          | 2            | -            | 2             | -             | -                              |
| Тема 1.6. М.Ю. Лермонтов. Основные темы и мотивы творчества. Анализ стихотворений.                                                                                                                          | 2                          | 2            | -            | 2             | -             | -                              |
| Тема 1.7. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести».                                                                                                                                      | 2                          | 2            | 2            | -             | -             | -                              |
| Тема 1.8. Профессионально ориентированное занятие. Работа с источниками информации.                                                                                                                         | 2                          | 2            | 2            | -             | -             | -                              |
| <b>Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века</b>                                                                                                                                                | 28                         | 28           | 20           | 8             |               | -                              |
| Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.                                                                                                                                         | 2                          | 2            | 2            | -             | -             | -                              |
| Тема 2.2. А. Н. Островский — создатель русского театра XIX века. «Гроза»: замысел, конфликт, позиция автора. Образ Катерины.                                                                                | 2                          | 2            | 2            | -             | -             | -                              |
| Тема 2.3. И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов»: творческая история романа                                                                                                                        | 2                          | 2            | 2            | -             | -             | -                              |
| Тема 2.4. И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети»: основной конфликт романа, композиция                                                                                                         | 2                          | 2            | 2            | -             | -             | -                              |
| Тема 2.5. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города».                                                                                                                             | 2                          | 2            | 2            | -             | -             | -                              |
| Тема 2.6. Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». Жанр романа, проблематика, художественные образы.                                                                                                   | 2                          | 2            | 2            | -             | -             | -                              |
| Тема 2.7. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. «Севастопольские рассказы».                                                                                                                            | 2                          | 2            | 2            | -             | -             | -                              |
| Тема 2.8. Л.Н. Толстой. «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.                                                                                  | 2                          | 2            | -            | 2             | -             | -                              |
| Тема 2.9. А.П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы. «Вишневый сад».                                                                                                                                      | 2                          | 2            | 2            | -             | -             | -                              |
| Тема 2.10. Профессионально ориентированное занятие. Анализ сюжетов произведений XIX в. и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля. | 2                          | 2            | -            | 2             | -             | -                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|---|---|
| Тема 2.11. Ф.И. Тютчев. Основные темы и мотивы лирики.                                                                                                                                                                                                                   | 2  | 2  | - | 2 | - | - |
| Тема 2.12. А.А. Фет. Основные темы и мотивы лирики                                                                                                                                                                                                                       | 2  | 2  | 2 | - | - | - |
| Тема 2.13. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо?»: замысел, жанр, композиция, проблематика, сюжет.                                                                                                                                                             | 2  | 2  | 2 | - | - | - |
| Тема 2.14. Профессионально ориентированное занятие. Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля                                                | 2  | 2  | - | 2 | - | - |
| <b>Раздел 3. Русская литература зарубежье веков</b>                                                                                                                                                                                                                      | 4  | 4  | 2 | 2 | - | - |
| Тема 3.1. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Рассказы «Деревня», «Антоновские яблоки», сборник рассказов «Темные аллеи».                                                                                                                                                 | 2  | 2  | - | 2 | - | - |
| Тема 3.2. А.И. Куприн. Сведения из биографии. «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет»                                                                                                                                                                                  | 2  | 2  | 2 | - | - | - |
| <b>Раздел 4. Русская литература начала XX века</b>                                                                                                                                                                                                                       | 8  | 8  | 4 | 4 |   | - |
| Тема 4.1. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.                                                                                                                                                                                       | 2  | 2  | 2 | - | - | - |
| Тема 4.2. Максим Горький. Сведения из биографии. Ранние рассказы. Пьеса «На дне».                                                                                                                                                                                        | 2  | 2  | - | 2 | - | - |
| Тема 4.3. А.А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения. Поэма «Двенадцать».                                                                                                                                                                                           | 2  | 2  | - | 2 | - | - |
| Тема 4.4. Профессионально ориентированное занятие. Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля | 2  | 2  | 2 | - | - | - |
| <b>Раздел 5. Литература 20-х годов</b>                                                                                                                                                                                                                                   | 6  | 6  | 2 | 4 | - | - |
| Тема 5.1. В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Лирика. Поэма «Во весь голос».                                                                                                                                                                                         | 2  | 2  | 2 | - | - | - |
| Тема 5.2. Сергей Есенин. Сведения из биографии. Лирика.                                                                                                                                                                                                                  | 2  | 2  | - | 2 | - | - |
| Тема 5.3. Профессионально ориентированное занятие. Навыки анализа текста художественного произведения.                                                                                                                                                                   | 2  | 2  | - | 2 | - | - |
| <b>Раздел 6. Литература 30-х — начала 40-х годов.</b>                                                                                                                                                                                                                    | 10 | 10 | 6 | 4 | - | - |
| Тема 6.1. Становление новой культуры 30-х годов. Отражение индустриализации и коллективизации в литературе.                                                                                                                                                              | 2  | 2  | 2 | - | - | - |
| Тема 6.2. Марина Цветаева. Осип Мандельштам. Сведения из биографии. Лирика.                                                                                                                                                                                              | 2  | 2  | 2 | - | - | - |
| Тема 6.3. М.А. Булгаков. «Мастер и Маргарита»: жанровое своеобразие, композиция, проблематика.                                                                                                                                                                           | 2  | 2  | - | 2 | - | - |
| Тема 6.4. М.А. Шолохов. Сведения из биографии. «Тихий Дон» (обзор): жанровое своеобразие, проблематика. Особенности изображения гражданской войны.                                                                                                                       | 2  | 2  | - | 2 | - | - |
| Тема 6.5. Профессионально ориентированное занятие. У истоков историко-культурное и нравственно-ценностное влияние произведений на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии                                                               | 2  | 2  | 2 | - | - | - |



|                                                                                                                                                                                            |           |           |           |          |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| <b>Раздел 7. Литература периода ВОВ и послевоенных лет</b>                                                                                                                                 | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| Тема 7.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Публицистика военных лет. Произведения первых послевоенных лет.                                                              | 2         | 2         | 2         | -        | -        | -        |
| Тема 7.2. Анна Ахматова. Жизнь и творчество. Лирика.                                                                                                                                       | 2         | 2         | -         | 2        | -        | -        |
| Тема 7.3. Борис Пастернак. Сведения из биографии. Лирика.                                                                                                                                  | 2         | 2         | 2         | -        | -        | -        |
| Тема 7.4. Профессионально ориентированное занятие. Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний        | 2         | 2         | 2         | -        | -        | -        |
| <b>Раздел 8. Литература 50-80-х годов</b>                                                                                                                                                  | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>14</b> | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| Тема 8.1. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.                                                                                                           | 2         | 2         | 2         | -        | -        | -        |
| Тема 8.2. В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы.                                                                                                                                    | 2         | 2         | -         | 2        | -        | -        |
| Тема 8.3. В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой».                                                                                                                                     | 2         | 2         | 2         | -        | -        | -        |
| Тема 8.4. А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича»                                                                                                             | 2         | 2         | -         | 2        | -        | -        |
| Тема 8.5. В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы»                                                                                                                        | 2         | 2         | 2         | -        | -        | -        |
| Тема 8.6. Новое осмысление проблемы человека на войне.                                                                                                                                     | 2         | 2         | 2         | -        | -        | -        |
| Тема 8.7. Изображение жизни советской деревни.                                                                                                                                             | 2         | 2         | 2         | -        | -        | -        |
| Тема 8.8. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.                       | 2         | 2         | 2         | -        | -        | -        |
| Тема 8.9. Профессионально ориентированное занятие. Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии.          | 2         | 2         | 2         | -        | -        | -        |
| <b>Раздел 9. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b>                                                                                                                                      | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| Тема 9.1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов.                                                                  | 2         | 2         | 2         | -        | -        | -        |
| Тема 9.2. Поэзия Н. Рубцова.                                                                                                                                                               | 2         | 2         | 2         | -        | -        | -        |
| Тема 9.3. Профессионально ориентированное занятие. Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности                    | 2         | 2         | -         | 2        | -        | -        |
| <b>Раздел 10. Драматургия 1950—1980-х годов</b>                                                                                                                                            | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| Тема 10.1. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов                                                                         | 2         | 2         | 2         | -        | -        | -        |
| Тема 10.2. Социально-психологические пьесы В. Розова.                                                                                                                                      | 2         | 2         | 2         | -        | -        | -        |
| Тема 10.3. Профессионально ориентированное занятие. Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии | 2         | 2         | -         | 2        | -        | -        |

|                                                                                                                                                                   |            |            |           |           |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|
| <b>Раздел 11. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>                                                                                         | <b>6</b>   | <b>6</b>   | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> |
| Тема 11.1. Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов.                                                                        | 2          | 2          | 2         | -         | -        | -        |
| Тема 11.2. Проза и поэзия 1980-2000-х годов.                                                                                                                      | 2          | 2          | 2         | -         | -        | -        |
| Тема 11.3. Профессионально ориентированное занятие. «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. | 2          | 2          | -         | 2         | -        | -        |
| <b>Раздел 12. Характеристика художественной литературы XXI века</b>                                                                                               | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> |
| 12.1. Обзор произведений, опубликованных в последние годы                                                                                                         | 2          | 2          | 2         | -         | -        | -        |
| 12.2. Профессионально ориентированное занятие. «Практикум: начинающие литературоведы»                                                                             | 2          | 2          | -         | 2         | -        | -        |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                     | <b>118</b> | <b>118</b> | <b>78</b> | <b>40</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |

## 2.2.Перечень практических и лабораторных работ для специальностей СПО:

| Вид                                                          | Наименование разделов и занятий                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Русская литература первой половины XIX века</b> |                                                                                                                                                                        |
| ПЗ 1                                                         | Анализ стихотворения А.С. Пушкина                                                                                                                                      |
| ПЗ 2                                                         | Анализ стихотворения М.Ю. Лермонтова                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века</b> |                                                                                                                                                                        |
| ПЗ 3                                                         | Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.                                                                                                |
| ПЗ 4                                                         | Анализ сюжетов произведений XIX в. и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля                 |
| ПЗ 5                                                         | Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета                                                                                                                          |
| ПЗ 6                                                         | Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля. |
| <b>Раздел 3. Русская литература на рубеже веков</b>          |                                                                                                                                                                        |
| ПЗ 7                                                         | Тема любви в творчестве Бунина. «Темные аллеи».                                                                                                                        |
| <b>Раздел 4. Русская литература начала XX века</b>           |                                                                                                                                                                        |
| ПЗ 8                                                         | Составление таблицы «Герои пьесы «На дне».                                                                                                                             |
| ПЗ 9                                                         | Анализ стихотворения Блока                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 5. Литература 20-х годов</b>                       |                                                                                                                                                                        |
| ПЗ 10                                                        | Анализ стихотворения Есенина                                                                                                                                           |
| ПЗ 11                                                        | Анализ стихотворений 20-х гг.                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 6. Литература 30-х — начала 40-х годов.</b>        |                                                                                                                                                                        |
| ПЗ 12                                                        | Многоплановость романа «Мастер и Маргарита»                                                                                                                            |
| ПЗ 13                                                        | Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.                                                                                          |
| <b>Раздел 7. Литература периода ВОВ и послевоенных лет</b>   |                                                                                                                                                                        |
| ПЗ 14                                                        | Анализ стихотворения Ахматовой                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 8. Литература 50-80-х годов</b>                    |                                                                                                                                                                        |
| ПЗ 15                                                        | Образы «чужиков» в рассказах Шукшина                                                                                                                                   |
| ПЗ 16                                                        | Обобщающая практическая работа по рассказу «Один день Ивана Денисовича».                                                                                               |
| <b>Раздел 9. Творчество поэтов в 1950-1980-е гг.</b>         |                                                                                                                                                                        |
| ПЗ 17                                                        | Аналитическая работа с текстами поэтических произведений 1950-1980-х гг.                                                                                               |

|                                                                         |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 10. Драматургия 1950-1980-х гг.</b>                           |                                                                                                                |
| ПЗ 18                                                                   | Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений.                           |
| <b>Раздел 11. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х гг.</b> |                                                                                                                |
| ПЗ 19                                                                   | «Читая – размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980-2000-х гг. |
| <b>Раздел 12. Характеристика художественной литературы XXI века.</b>    |                                                                                                                |
| ПЗ 20                                                                   | «Практикум: начинающие литературоведы»                                                                         |

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № раздела, темы | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <b>Введение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>      |                                                                                                                                                           |
|                 | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).                                                                                                                                                                                                                                      | 2             | ПРб 07,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04,<br>ОК 02                                                                                                               |
|                 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>      |                                                                                                                                                           |
|                 | Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             |                                                                                                                                                           |
| <b>1</b>        | <b>Русская литература первой половины XIX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b>     | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,<br><br>ОК 02                                                                                  |
| 1.1             | Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство                                                                                                                                                                                                                                         | 2             |                                                                                                                                                           |
| 1.2             | Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. | 2             |                                                                                                                                                           |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
|          | Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                             |
| 1.3      | Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                             |
| 1.4      | Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                             |
|          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                                                             |
| 1.5      | Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                             |
| <b>2</b> | <b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>16</b> | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, |
| 2.1      | Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                             |
| 2.2      | Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные | 2         | ОК 02                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     | сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
| 2.3 | Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |  |
| 2.4 | Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров» | 2 |  |
| 2.5 | Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     | Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
| 2.6 | Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспорию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.<br>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского | 2 |  |
| 2.7 | Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного).<br>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|      | между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |  |
| 2.8. | Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».                                         | 2        |  |
| 2.9  | Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух) | 2        |  |
|      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |  |
| 2.10 | Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |  |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
|          | специальностей технологического профиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                         |
| 2.11     | Федор Иванович Тютчев (1803—1873)<br>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного).<br>Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева.<br>Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                                                         |
| 2.12     | Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)<br>Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного).<br>Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                                                         |
| 2.13     | Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.<br>Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                                                         |
|          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                                                         |
| 2.14     | Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач<br>специальностей технологического профиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                                                         |
| <b>3</b> | <b>Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04,<br><br>ОК 02 |
| 3.1      | Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.<br>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору | 2        |                                                                         |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|           | преподавателя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |  |
| 3.2       | <p>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p> | 2        |  |
| <b>4.</b> | <b>Русская литература начала XX века.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> |  |
| 4.1       | <p>Серебряный век русской поэзии</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|
|      | направлений).<br>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                 |
| 4.2. | Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.<br>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками.<br>Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). | 2 |                                                                                 |
| 4.3  | Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.<br>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                                 |
|      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                                                 |
| 4.4  | Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач специальностей технологического профиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                                                 |
| 5    | <b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,<br><br>ОК 05 |
| 5.1  | Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                                                                 |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|
|          | весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                |
| 5.2      | Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                                                                |
|          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                                                                |
| 5.3      | Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                                                                |
| <b>6</b> | <b>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b> | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09<br><br>ОК 10 |
| 6.1      | Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение.<br>Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. | 2        |                                                                                |
| 6.2      | Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                                                                |
| 6.3      | Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)<br>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.<br>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                                                                |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------|
|          | Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                   |
| 6.4      | Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя | 2        |                                                                   |
|          | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                                                                   |
| 6.5      | Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                                                   |
| <b>7</b> | <b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |
| 7.1      | Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4        |                                                                   |
| 7.2      | Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.                                                                                                                             | 2        | ОК 10                                                             |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 7.3      | Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». | 2         |                                                                                 |
|          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                                                 |
| 7.4      | Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                                 |
| <b>8</b> | <b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>16</b> | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,<br><br>ОК 05 |
| 8.1      | Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.                                                                                                                                                             | 2         |                                                                                 |
| 8.2      | В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                                                 |
| 8.3      | В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                                                 |
| 8.4      | А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                                                                 |
| 8.5      | В. Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                                                 |
| 8.6      | Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.                                                                                                                                | 2         |                                                                                 |
| 8.7      | Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.                                                                                                           | 2         |                                                                                 |
| 8.8      | Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                                                 |
|          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                                                 |
| 8.9      | Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы                                                                                                                                      | 2         |                                                                                 |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9</b>  | <b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09                                   |
| 9.1       | Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.                                                                                                                                                                             | 2        | ОК 05                                                                                               |
| 9.2       | Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                                                                     |
|           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                                                                                     |
| 9.3       | Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                                                                                                     |
| <b>10</b> | <b>Драматургия 1950—1980-х годов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> | ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09                                  |
| 10.1      | Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                                                                                     |
| 10.2      | Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                                                                                     |
|           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                                                                                     |
| 10.3      | Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        | ОК 10                                                                                               |
| <b>11</b> | <b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09<br><br>ОК 04 |
| 11.1      | Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                                                                                     |
| 11.2      | Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. | 2        |                                                                                                     |
|           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                                                                                     |
| 11.3      | «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                                                                                     |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                                                     |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>12</b> | <b>Характеристика художественной литературы XXI века</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>   | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09<br><br>ОК 04 |
| 12.1      | Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)                                                                                                                                                                                | 4          |                                                                                                     |
|           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   |                                                                                                     |
| 12.2      | «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в» | 2          |                                                                                                     |
|           | <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>   |                                                                                                     |
|           | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>118</b> |                                                                                                     |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

### **3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                      | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР6 05<br>ПР6 06<br>ПР6 07<br>ПР6 08<br>ПР6 09<br>ПР6 10 | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

г. Ульяновск

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Программа разработана для очного и заочного обучения.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы ОУД.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

**Л1** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

**Л3** гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

**Л4** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

**Л5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Л6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Л7** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

**МТ1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МТ2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МТ3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МТ4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МТ5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

**МТ6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МТ7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

**П1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

**П2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

**П3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

**П4** сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

**П5** сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

**П6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**П7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематическое планирование (с учетом профиля учебной дисциплины).

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык в пределах освоения образовательного цикла ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

#### Тематический план

*Профиль: технический (технологический)*

| Наименование разделов и тем                                             | Макс. учебн. нагрузка час. | ВСЕ -ГО час. | Из них       |                 |                 | Внеауд. самостоятельная работа |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|--------------------------------|
|                                                                         |                            |              | Теор. занят. | Практика и лаб. | Контроль работы |                                |
| <b>Раздел 1. Знакомство и описание человека.</b>                        | 4                          | 4            | -            | 4               | -               | -                              |
| Тема 1.1. Знакомство.                                                   | 2                          | 2            | -            | 2               | -               | -                              |
| Тема 1.2. Описание человека.                                            | 2                          | 2            | -            | 2               | -               | -                              |
| <b>Раздел 2. Как разнообразен мир!</b>                                  | 14                         | 14           | -            | 14              | -               | -                              |
| Тема 2.1. Разные ландшафты – разные страны.                             | 4                          | 4            | -            | 4               | -               | -                              |
| Тема 2.2. Как географическое расположение влияет на жизнь людей.        | 6                          | 6            | -            | 6               | -               | -                              |
| Тема 2.3. В гостях хорошо, а дома лучше.                                | 4                          | 4            | -            | 4               | -               | -                              |
| <b>Раздел 3. Западные демократии.</b>                                   | 14                         | 14           | -            | 14              | -               | -                              |
| Тема 3.1. Парламентская демократия (как она работает).                  | 6                          | 6            | -            | 6               | -               | -                              |
| Тема 3.2. Какой властью обладает президент?                             | 4                          | 4            | -            | 4               | -               | -                              |
| Тема 3.3. Политическая система России и англоязычных стран.             | 4                          | 4            | -            | 4               | -               | -                              |
| <b>Раздел 4. Что актуально для молодого поколения?</b>                  | 20                         | 20           | -            | 16              | 4               | -                              |
| Тема 4.1. Как подростки выражают свою индивидуальность.                 | 4                          | 4            | -            | 4               | -               | -                              |
| Тема 4.2. Молодежная субкультура и молодежные организации.              | 4                          | 4            | -            | 4               | -               | -                              |
| Тема 4.3. Насколько подростки России похожи на подростков других стран. | 4                          | 4            | -            | 4               | -               | -                              |
| Тема 4.4. Вредные привычки и здоровый образ жизни.                      | 4                          | 4            | -            | 4               | -               | -                              |
| <b>Контрольная работа</b>                                               | 4                          | 4            | -            | -               | 4               | -                              |
| <b>Раздел 5. Легко ли быть молодым?</b>                                 | 20                         | 20           | -            | 20              | -               | -                              |
| Тема 5.1. Какое право для меня правильное.                              | 4                          | 4            | -            | 4               | -               | -                              |
| Тема 5.2. Права несовершеннолетних                                      | 4                          | 4            | -            | 4               | -               | -                              |

|                                                                           |            |            |   |            |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|------------|---|------------|---|---|
| Тема 5.3. Молодые люди – старые проблемы.                                 | 4          | 4          | - | 4          | - | - |
| Тема 5.4. Образование и самообразование.                                  | 4          | 4          | - | 4          | - | - |
| Тема 5.5. Работа для подростков.                                          | 4          | 4          | - | 4          | - | - |
| <b>Раздел 6. Система социальной защиты современного общества.</b>         | 12         | <b>12</b>  | - | <b>12</b>  | - | - |
| Тема 6.1. Какие пособия и льготы получают люди.                           | 4          | 4          | - | 4          | - | - |
| Тема 6.2. Должны ли мы платить за медицинскую помощь.                     | 4          | 4          | - | 4          | - | - |
| Тема 6.3. Как живут пожилые люди.                                         | 4          | 4          | - | 4          | - | - |
| <b>Раздел 7. Хобби и развлечения молодежи в современном мире.</b>         | 18         | <b>18</b>  | - | <b>18</b>  | - | - |
| Тема 7.1. Что Вы знаете о кинематографе?                                  | 4          | 4          | - | 4          | - | - |
| Тема 7.2. Какие фильмы вам нравятся?                                      | 6          | 6          | - | 6          | - | - |
| Тема 7.3. Искусство в молодежной среде.                                   | 4          | 4          | - | 4          | - | - |
| Тема 7.4. Экскурсии и путешествия.                                        | 4          | 4          | - | 4          | - | - |
| <b>Раздел 8. Изобретения, которые потрясли мир.</b>                       | 14         | <b>14</b>  | - | <b>14</b>  | - | - |
| Тема 8.1. Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни? | 6          | 6          | - | 6          | - | - |
| Тема 8.2. Сложно представить жизнь без этого изобретения                  | 2          | 2          | - | 2          | - | - |
| Тема 8.3. Высокие технологии. За и против                                 | 6          | 6          | - | 6          | - | - |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>                                           | 2          | 2          | - | 2          | - | - |
| <b>ИТОГО:</b>                                                             | <b>118</b> | <b>118</b> | - | <b>118</b> | - | - |

## 2.2 Перечень практических и лабораторных работ для специальностей СПО по темам:

1. Знакомство.
2. Описание человека.
3. Разные ландшафты – разные страны.
4. Как географическое расположение влияет на жизнь людей.
5. В гостях хорошо, а дома лучше.
6. Парламентская демократия.
7. Какой властью обладает президент?
8. Политическая система России и англоязычных стран.
9. Как подростки выражают свою индивидуальность.
10. Молодежная субкультура и молодежные организации.
11. Насколько подростки России похожи на подростков других стран.
12. Вредные привычки и здоровый образ жизни.
13. Какое право для меня правильное.
14. Права несовершеннолетних.

15. Молодые люди – старые проблемы.
16. Образование и самообразование.
17. Работа для подростков.
18. Какие пособия и льготы получают люди.
19. Должны ли мы платить за медицинскую помощь.
20. Как живут пожилые люди.
21. Что Вы знаете о кинематографе?
22. Какие фильмы вам нравятся?
23. Искусство в молодежной среде.
24. Экскурсии и путешествия.
25. Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни?
26. Сложно представить жизнь без этого изобретения.
27. Высокие технологии. За и против.

| Вид                                                    | Наименование разделов и занятий                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Знакомство и описание человека.</b>       |                                                                                                                                |
| ПЗ 1                                                   | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке.                            |
| ПЗ 2                                                   | Описание человека (внешность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы, семья и семейные отношения). |
| <b>Раздел 2. Как разнообразен мир!</b>                 |                                                                                                                                |
| ПЗ 3                                                   | Англоговорящие страны, географическое положение, климат.                                                                       |
| ПЗ 4                                                   | Флора и фауна англоязычных стран.                                                                                              |
| ПЗ 5                                                   | Наиболее развитые отрасли экономики англоязычных стран.                                                                        |
| ПЗ 6                                                   | Достопримечательности англоязычных стран.                                                                                      |
| ПЗ 7                                                   | Обычаи, традиции народов России и англоязычных стран.                                                                          |
| ПЗ 8                                                   | Праздники народов англоязычных стран и России.                                                                                 |
| ПЗ 9                                                   | Жизнь в городе и деревне.                                                                                                      |
| <b>Раздел 3. Западные демократии.</b>                  |                                                                                                                                |
| ПЗ 10                                                  | Парламентская демократия, её структура и механизмы.                                                                            |
| ПЗ 11                                                  | Государственные символы России и англоязычных стран.                                                                           |
| ПЗ 12                                                  | Государственное устройство Великобритании.                                                                                     |
| ПЗ 13                                                  | Государственное устройство США.                                                                                                |
| ПЗ 14                                                  | Государственное устройство России.                                                                                             |
| ПЗ 15                                                  | Полномочия глав государств в англоязычных странах и России.                                                                    |
| ПЗ 16                                                  | Ограничения прав глав государств в англоязычных странах и России.                                                              |
| <b>Раздел 4. Что актуально для молодого поколения?</b> |                                                                                                                                |
| ПЗ 17                                                  | Способы и виды самовыражения подростков России и англоязычных стран.                                                           |
| ПЗ 18                                                  | Молодежная субкультура.                                                                                                        |
| ПЗ 19                                                  | Молодежные организации и объединения.                                                                                          |
| ПЗ 20                                                  | Проблемы взаимоотношений подростков со старшим поколением.                                                                     |
| ПЗ 21                                                  | Основные сложности социализации подростков во взрослую жизнь.                                                                  |
| ПЗ 22                                                  | Здоровый образ жизни в молодежной среде.                                                                                       |
| ПЗ 23                                                  | Физкультура и спорт в англоязычных странах с России.                                                                           |
| ПЗ 24                                                  | Вредные привычки в молодежной среде.                                                                                           |
| ПЗ 25,26                                               | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                      |
| <b>Раздел 5. Легко ли быть молодым?</b>                |                                                                                                                                |
| ПЗ 27                                                  | Права несовершеннолетних.                                                                                                      |

|                                                                   |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПЗ 28                                                             | Международная декларация о правах ребенка.                                                                       |
| ПЗ 29                                                             | Права и обязанности детей и родителей в Великобритании.                                                          |
| ПЗ 30                                                             | Права и обязанности детей и родителей в США.                                                                     |
| ПЗ 31                                                             | Права и обязанности детей и родителей в России.                                                                  |
| ПЗ 32                                                             | Проблемы взаимоотношений подростков и взрослых в разных странах мира.                                            |
| ПЗ 33                                                             | Возможности получения образования в англоязычных странах.                                                        |
| ПЗ 34                                                             | Возможности получения образования в России.                                                                      |
| ПЗ 35                                                             | Работа для подростков в англоязычных странах и России.                                                           |
| ПЗ 36                                                             | Работа для подростков в России.                                                                                  |
| <b>Раздел 6. Система социальной защиты современного общества.</b> |                                                                                                                  |
| ПЗ 37                                                             | Система социальной поддержки населения России и англоязычных стран.                                              |
| ПЗ 38                                                             | Система медицинской поддержки в России и англоязычных странах.                                                   |
| ПЗ 39                                                             | Образ жизни и социальная защита людей с ограниченными физическими возможностями в англоязычных странах и России. |
| ПЗ 40                                                             | Образ жизни и социальная защита многодетных семей в англоязычных странах и России.                               |
| ПЗ 41                                                             | Социальные фонды России и англоязычных стран.                                                                    |
| ПЗ 41                                                             | Образ жизни пожилых людей России и англоязычных стран.                                                           |
| <b>Раздел 7. Хобби и развлечения молодежи в современном мире.</b> |                                                                                                                  |
| ПЗ 43                                                             | История мирового кино.                                                                                           |
| ПЗ 44                                                             | Развитие киноискусства в России.                                                                                 |
| ПЗ 45                                                             | Жанры кино и их основные отличия.                                                                                |
| ПЗ 46                                                             | Актеры, режиссеры, фильмы англоязычных стран и России.                                                           |
| ПЗ 47                                                             | Мировая история театра.                                                                                          |
| ПЗ 48                                                             | Современный молодежный театр в англоязычных странах и России.                                                    |
| ПЗ 49                                                             | Вокальное искусство и музыка в англоязычных странах и России.                                                    |
| ПЗ 50                                                             | Художественное искусство и музыка в англоязычных странах и России.                                               |
| ПЗ 51                                                             | Путешествия по России и англоязычным странам.                                                                    |
| <b>Раздел 8. Изобретения, которые потрясли мир.</b>               |                                                                                                                  |
| ПЗ 52                                                             | История самых известных изобретений мира.                                                                        |
| ПЗ 53                                                             | Изобретатели англоязычных стран и их изобретения.                                                                |
| ПЗ 54                                                             | Изобретатели России и их изобретения.                                                                            |
| ПЗ 55                                                             | Изобретения, популярные в подростковой среде в Европе, США, России.                                              |
| ПЗ 56                                                             | Будущие изобретения.                                                                                             |
| ПЗ 57                                                             | Проблемы экологии в современном мире.                                                                            |
| ПЗ 58                                                             | Современные высокие технологии.                                                                                  |
| ПЗ 59                                                             | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                  |

### 2.3 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов, эссе на английском языке:

1. Моё семейное древо (эссе по плану).
2. Обычаи и традиции народов России или англоговорящих стран (доклад, реферат).
3. Глава государства (доклад о главе государства любой страны).
4. Молодежная организация на выбор (эссе по плану).
5. Подросток 21 века (эссе по плану).
6. Плюсы и минусы образования молодежи в любой стране на выбор (доклад, реферат).

7. Социальная защита одной из выбранных групп населения в любой стране: люди с ограниченными возможностями, многодетные семьи, пожилые люди, родители-одиночки (эссе по плану).
8. Мой любимый фильм (спектакль) (эссе по плану).
9. Самое нужное для меня изобретение (эссе по плану).
10. Какое изобретение я хотел(а) бы сделать (эссе по плану).
11. Подростковые проблемы (эссе по плану).
12. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и другое (индивидуальный проект).
13. Экскурсия по родному городу: достопримечательности, разработка маршрута индивидуальный проект).

## 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уровень освоения        | Объем часов |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
| 1                                                   | 2                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                       | 4           |
| <b>Раздел 1.<br/>Знакомство и описание человека</b> |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |             |
| <b>Тема 1.1.<br/>Знакомство.</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b>    |
|                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         | 2           |
|                                                     | 1                                                                                                           | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке.<br>Образование множественного числа существительных с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.<br>Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. | 2                       | 2           |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |             |
| <b>Тема 1.2.<br/>Описание человека.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b>    |
|                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         | 2           |
|                                                     | 1                                                                                                           | Описание человека (внешность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы, семья и семейные отношения).<br>Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.<br>Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.                                                                                                                                                                                       | 2                       | 2           |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |             |

|                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |          |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                  | 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.<br>2) Моё семейное древо (эссе по плану).     |                                                                                                                                                                            |          |
| <b>Раздел 2.<br/>Как разнообразен мир!</b>                                       |                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |          |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Разные ландшафты –<br>разные страны.                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                        | <b>Уровень<br/>освоения</b>                                                                                                                                                | <b>4</b> |
|                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                            | 4        |
|                                                                                  | 1                                                                                                           | Англоговорящие страны, географическое положение, климат.                                                                                                                   | 2        |
|                                                                                  | 2                                                                                                           | Флора и фауна англоязычных стран.<br>Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. | 2        |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. |                                                                                                                                                                            |          |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Как географическое<br>расположение влияет на<br>жизнь людей. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                        | <b>Уровень<br/>освоения</b>                                                                                                                                                | <b>6</b> |
|                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                            | 6        |
|                                                                                  | 1                                                                                                           | Наиболее развитые отрасли экономики англоязычных стран.                                                                                                                    | 2        |
|                                                                                  | 2                                                                                                           | Достопримечательности англоязычных стран.<br>Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.          | 2        |
|                                                                                  | 3                                                                                                           | Обычаи, традиции народов России и англоязычных стран.                                                                                                                      | 2        |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. |                                                                                                                                                                            |          |
| <b>Тема 2.3.</b><br>В гостях хорошо, а дома<br>– лучше.                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                        | <b>Уровень<br/>освоения</b>                                                                                                                                                | <b>4</b> |
|                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                            | 4        |
|                                                                                  | 1                                                                                                           | Праздники народов англоязычных стран и России.<br>Построение предложений в Present Simple. Глаголы правильные и неправильные                                               | 2        |
|                                                                                  | 2                                                                                                           | Жизнь в городе и деревне.                                                                                                                                                  | 2        |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. |                                                                                                                                                                            |          |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                       | 2) Обычаи и традиции народов России или англоговорящих стран (доклад, реферат).                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| <b>Раздел 3.<br/>Западные демократии</b>                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Парламентская демократия.                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | <b>Уровень освоения</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> |
|                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              | 6        |
|                                                                       | 1                                                                                                                                                                              | Парламентская демократия, её структура и механизмы.                                                                                                                                                                                          | 2        |
|                                                                       | 2                                                                                                                                                                              | Государственные символы России и англоязычных стран.<br>Построение предложений в Present Continuous.                                                                                                                                         | 2        |
|                                                                       | 3                                                                                                                                                                              | Государственное устройство Великобритании. Полномочия монарха и премьер-министра.                                                                                                                                                            | 2        |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Какой властью обладает глава государства.         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | <b>Уровень освоения</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |
|                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              | 4        |
|                                                                       | 1                                                                                                                                                                              | Государственное устройство США.<br>Местоимения личные, притяжательные, указательные, вопросительные.                                                                                                                                         | 2        |
|                                                                       | 2                                                                                                                                                                              | Государственное устройство России.<br>Общие и специальные вопросы в настоящем времени.                                                                                                                                                       | 2        |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.<br>2) Глава государства (доклад о главе государства любой страны). |                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Политическая система России и англоязычных стран. | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                          | <b>Уровень освоения</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |
|                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              | 4        |
|                                                                       | 1                                                                                                                                                                              | Полномочия глав государств в англоязычных странах и России.<br>Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.                                                                                                                      | 2        |
|                                                                       | 2                                                                                                                                                                              | Ограничения прав глав государств в англоязычных странах и России.<br>Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи ( <i>Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information . . .</i> ). | 2        |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |          |



|                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                            | 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |          |
| <b>Раздел 4.<br/>Что актуально для<br/>молодого поколения</b>                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |          |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Как подростки<br>выражают свою<br>индивидуальность.                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                               | <b>Уровень<br/>освоения</b>                                                                                                                                                                              | <b>4</b> |
|                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          | 4        |
|                                                                                            | 1                                                                                                                                                                  | Способы и виды самовыражения подростков России и англоязычных стран.<br>Числительные количественные и порядковые.<br>Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и<br>вычисления. | 2        |
|                                                                                            | 2                                                                                                                                                                  | Молодежная субкультура.                                                                                                                                                                                  | 2        |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.                                                        |                                                                                                                                                                                                          |          |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Молодежная<br>субкультура и<br>молодежные<br>организации.              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                               | <b>Уровень<br/>освоения</b>                                                                                                                                                                              | <b>4</b> |
|                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          | 4        |
|                                                                                            | 1                                                                                                                                                                  | Молодежные организации и объединения.<br>Предлоги времени.                                                                                                                                               | 2        |
|                                                                                            | 2                                                                                                                                                                  | Проблемы взаимоотношений подростков со старшим поколением.<br>Сравнительные слова и обороты than, as ... as, not so ... as.                                                                              | 2        |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.<br>2) Молодежная организация на выбор (эссе по плану). |                                                                                                                                                                                                          |          |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Насколько подростки<br>России похожи на<br>подростков других<br>стран. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                               | <b>Уровень<br/>освоения</b>                                                                                                                                                                              | <b>8</b> |
|                                                                                            | 1                                                                                                                                                                  | Подростки разных стран и континентов, основные схожие черты и различия.                                                                                                                                  | 1        |
|                                                                                            | 2                                                                                                                                                                  | Образование степеней сравнения и их правописание.                                                                                                                                                        | 1        |
|                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |          |
|                                                                                            | 1                                                                                                                                                                  | Основные сложности социализации подростков во взрослую жизнь.                                                                                                                                            | 2        |
|                                                                                            | 2                                                                                                                                                                  | Здоровый образ жизни в молодежной среде.                                                                                                                                                                 | 2        |

|                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |          |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.<br>2) Подросток 21 века (эссе по плану). |                                                                                                                           |          |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Вредные привычки и<br>здоровый образ жизни | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                 | <b>Уровень<br/>освоения</b>                                                                                               | <b>4</b> |
|                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                          |                                                                                                                           | 4        |
|                                                                | 1                                                                                                                                                    | Физкультура и спорт в англоязычных странах с России.<br>Предлоги места и направления.                                     | 2        |
|                                                                | 2                                                                                                                                                    | Вредные привычки в молодежной среде.                                                                                      | 2        |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Подготовка к контрольной работе.                                                                    |                                                                                                                           |          |
| <b>Контрольная работа</b>                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                           | <b>4</b> |
| <b>Раздел 5.</b><br><b>Легко ли быть<br/>молодым</b>           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |          |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Какое право для меня<br>правильное.        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                 | <b>Уровень<br/>освоения</b>                                                                                               | <b>4</b> |
|                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                          |                                                                                                                           | 4        |
|                                                                | 1                                                                                                                                                    | Права несовершеннолетних.<br>Образование степеней сравнения наречий.                                                      | 2        |
|                                                                | 2                                                                                                                                                    | Международная декларация о правах ребенка.<br>Наречия, обозначающие количество, место, направление.                       | 2        |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.                                          |                                                                                                                           |          |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Права<br>несовершеннолетних.               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                 | <b>Уровень<br/>освоения</b>                                                                                               | <b>4</b> |
|                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                          |                                                                                                                           | 4        |
|                                                                | 1                                                                                                                                                    | Права и обязанности детей и родителей в Великобритании.<br>Построение предложений в грамматическом времени Future Simple. | 2        |
|                                                                | 2                                                                                                                                                    | Права и обязанности детей и родителей в США.                                                                              | 2        |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |          |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |          |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Молодые люди – старые проблемы. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                             | <b>Уровень освоения</b>                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |
|                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          | 4        |
|                                                     | <b>1</b>                                                                                                                                                                                         | Права и обязанности детей и родителей в России.<br>Условные предложения I, II и III типов.                                                                                               | 2        |
|                                                     | <b>2</b>                                                                                                                                                                                         | Проблемы взаимоотношений подростков и взрослых в разных странах мира.<br>Условные предложения в официальной речи ( <i>It would be highly appreciated if you could / can . . .</i> и др.) | 2        |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.<br>2) Подростковые проблемы (эссе по плану).                                         |                                                                                                                                                                                          |          |
| <b>Тема 5.4.</b><br>Образование и самообразование.  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                             | <b>Уровень освоения</b>                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |
|                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          | 4        |
|                                                     | <b>1</b>                                                                                                                                                                                         | Возможности получения образования в англоязычных странах.<br>Инфинитив, его формы. Герундий.                                                                                             | 2        |
|                                                     | <b>2</b>                                                                                                                                                                                         | Возможности получения образования в России.<br>. Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием ( <i>like, love, hate, enjoy</i> и др. ).                                        | 2        |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.<br>2) Плюсы и минусы образования молодежи в любой стране на выбор (доклад, реферат). |                                                                                                                                                                                          |          |
| <b>Тема 5.5.</b><br>Работа для подростков.          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                             | <b>Уровень освоения</b>                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |
|                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          | 4        |
|                                                     | <b>1</b>                                                                                                                                                                                         | Работа для подростков в англоязычных странах и России.<br>Причастия I и II                                                                                                               | 2        |

|                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                         |          |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|
|                                                                   | 2                                                                                                           | Работа для подростков в России.                                                                                                                                                      | 2                       | 2        |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. |                                                                                                                                                                                      |                         |          |
| <b>Раздел 6. Система социальной защиты современного общества.</b> |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                         |          |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Какие пособия и льготы получают люди?         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                      | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b> |
|                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                         | 4        |
|                                                                   | 1                                                                                                           | Система социальной поддержки населения России и англоязычных стран.<br>Построение предложения в грамматическом времени Past Simple.                                                  | 2                       | 2        |
|                                                                   | 2                                                                                                           | Система медицинской поддержки в России и англоязычных странах.                                                                                                                       | 2                       | 2        |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. |                                                                                                                                                                                      |                         |          |
| <b>Тема 6.2</b><br>Должны ли мы платить за медицинскую помощь?    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                      | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b> |
|                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                         | 4        |
|                                                                   | 1                                                                                                           | Образ жизни и социальная защита людей с ограниченными физическими возможностями в англоязычных странах и России.<br>Построение предложения в грамматическом времени Past Continuous. | 2                       | 2        |
|                                                                   | 2                                                                                                           | Образ жизни и социальная защита многодетных семей в англоязычных странах и России.                                                                                                   | 2                       | 2        |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. |                                                                                                                                                                                      |                         |          |
| <b>Тема 6.3.</b><br>Как живут пожилые люди?                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                      | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b> |
|                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                         | 4        |
|                                                                   | 1                                                                                                           | Социальные фонды России и англоязычных стран.<br>Неправильные глаголы и их формы.                                                                                                    | 2                       | 2        |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                         |          |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|
|                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Образ жизни пожилых людей России и англоязычных стран.                                                                  | 2                       | 2        |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.<br>2) Социальная защита одной из выбранных групп населения в любой стране: люди с ограниченными возможностями, многодетные семьи, пожилые люди, родители-одиночки (эссе по плану). |                                                                                                                         |                         |          |
| <b>Раздел 7.<br/>Хобби и развлечения молодежи в современном мире.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                         |          |
| <b>Тема 7.1.<br/>Что Вы знаете о кинематографе?</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b> |
|                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                         | 4        |
|                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                              | История мирового кино.<br>Построение предложения в грамматическом времени Present Perfect.                              | 2                       | 2        |
|                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Развитие киноискусства в России.                                                                                        | 2                       | 2        |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                         |          |
| <b>Тема 7.2.<br/>Какие фильмы вам нравятся?</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         | <b>Уровень освоения</b> | <b>6</b> |
|                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                         | 6        |
|                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жанры кино и их основные отличия.                                                                                       | 2                       | 2        |
|                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Актеры, режиссеры, фильмы англоязычных стран и России.<br>Построение предложения в грамматическом времени Past Perfect. | 2                       | 2        |
|                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жанры кино и их основные отличия.                                                                                       | 2                       | 2        |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.<br>2) Мой любимый фильм (спектакль) (эссе по плану).                                                                                                                               |                                                                                                                         |                         |          |
| <b>Тема 7.3.<br/>Искусство в молодежной среде</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b> |
|                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                         | 4        |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                         |           |
|                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                          | Современный молодежный театр в англоязычных странах и России.                                                                                     | 2                       | 2         |
|                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                          | Вокальное искусство и музыка в англоязычных странах и России.<br>Сослагательное наклонение.                                                       | 2                       | 2         |
|                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.<br>2) Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и другое (индивидуальный проект). |                                                                                                                                                   |                         |           |
| <b>Тема 7.4.</b><br>Экскурсии и путешествия.                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b>  |
|                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                         | 4         |
|                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                          | Художественное искусство и музыка в англоязычных странах и России.<br>Построение предложения в грамматическом времени Present Perfect Continuous. | 2                       | 2         |
|                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                          | Путешествия по России и англоязычным странам.                                                                                                     | 2                       | 2         |
|                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.<br>2) Экскурсия по родному городу: достопримечательности, разработка маршрута индивидуального проекта.                                         |                                                                                                                                                   |                         |           |
| <b>Раздел 8.</b><br><b>Изобретения, которые потрясли мир.</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                         |           |
| <b>Тема 8.1.</b><br>Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни? | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   | <b>Уровень освоения</b> | <b>10</b> |
|                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                          | Истории изобретений прошлого и настоящего.                                                                                                        | 1                       | 2         |
|                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                          | Согласование времен.                                                                                                                              | 1                       | 2         |
|                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                         | 6         |
|                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                          | История самых известных изобретений мира.                                                                                                         | 2                       | 2         |
|                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                          | Изобретатели англоязычных стран и их изобретения.<br>Согласование времен.                                                                         | 2                       | 2         |
|                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                          | Изобретатели России и их изобретения.                                                                                                             | 2                       | 2         |
|                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                         |           |

|                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                  |     |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|
|                                                              | 2) Какое изобретение я хотел(а) бы сделать (эссе по плану).                                                                                                   |                                                                                                 |                  |     |
| Тема 8.2.<br>Сложно представить жизнь без этого изобретения. | Содержание учебного материала                                                                                                                                 |                                                                                                 | Уровень освоения | 2   |
|                                                              | Практические занятия                                                                                                                                          |                                                                                                 |                  | 2   |
|                                                              | 1                                                                                                                                                             | Изобретения, популярные в подростковой среде в Европе, США, России.<br>Прямая и косвенная речь. | 2                | 2   |
|                                                              | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.<br>2) Самое нужное для меня изобретение (эссе по плану). |                                                                                                 |                  |     |
| Тема 8.3.<br>Высокие технологии. За и против.                | Содержание учебного материала                                                                                                                                 |                                                                                                 | Уровень освоения | 6   |
|                                                              | Практические занятия                                                                                                                                          |                                                                                                 |                  | 6   |
|                                                              | 1                                                                                                                                                             | Будущие изобретения.<br>Прямая и косвенная речь (продолжение).                                  | 2                | 2   |
|                                                              | 2                                                                                                                                                             | Проблемы экологии в современном мире.                                                           | 2                | 2   |
|                                                              | 3                                                                                                                                                             | Современные высокие технологии.                                                                 | 2                | 2   |
|                                                              | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1) Подготовка к дифференцированному зачету.                                                                            |                                                                                                 |                  |     |
| Дифференцированный зачет                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                  | 2   |
| Всего количество часов:                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                  | 118 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающегося.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Для студентов

##### Основная литература:

Английский язык. 10-11 класс: учебник /В.П.Кузовлев и др. – М.: Просвещение, 2014

Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей.- М.: Кнорус, 2016

Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей - Deutsch für Colleges. (СПО). – М.: Кнорус, 2019

Голубев А.П., Смирнова И.Б., Кафтайлова Н.А. Английский язык для экономических специальностей. (СПО) – М.: Кнорус, 2019

##### Дополнительная литература:

Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Алексеев А.А., Смирнов Е.Ю. и др. – М.: Просвещение, 2014

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей. (СПО) – М.: Кнорус, 2019

Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей. (СПО) – М.: Кнорус, 2020

Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты. (СПО) – М.: Кнорус, 2020

Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). Учебное пособие– М.: Кнорус, 2019

Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь (для СПО) – М.: Кнорус, 2019.



### **Для преподавателей**

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig English file. Pre-Intermediate. – Oxford University Press (Великобритания), 2012.
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig English file. Intermediate. – Oxford University Press (Великобритания), 2013.
3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig English file. Intermediate Plus. – Oxford University Press (Великобритания), 2013.
4. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig English file. Upper Intermediate. – Oxford University Press (Великобритания), 2014.
5. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig English file. Advanced. – Oxford University Press (Великобритания), 2015.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.english.ru](http://www.english.ru) (Статьи, тесты и советы изучающим иностранные языки).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.</li> </ul> | <p>тесты;<br/>устный опрос;<br/>написание эссе;<br/>подготовка реферата;<br/>участие в диспуте</p> |
| <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>тесты;<br/>устный опрос;<br/>написание эссе;<br/>подготовка реферата;<br/>участие в диспуте</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |
| <p><b>предметные:</b></p> <p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | <p>тесты;</p> <p>устный опрос;</p> <p>написание эссе;</p> <p>подготовка реферата;</p> <p>участие в диспуте</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

г. Ульяновск

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

### **1.2. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Программа разработана для очного и заочного обучения.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы ОУД.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

**Л1** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

**Л3** гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

**Л4** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

**Л5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Л6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Л7** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

**МТ1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МТ2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МТ3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МТ4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МТ5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

**МТ6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МТ7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

**П1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

**П2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

**П3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

**П4** сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

**П5** сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

**П6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**П7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематическое планирование (с учетом профиля учебной дисциплины).

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык в пределах освоения образовательного цикла ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

#### Тематический план

*Профиль: технический (технологический)*

| Наименование разделов и тем                                             | Макс. учебн. нагрузка час. | ВСЕ -ГО час. | Из них       |                 |                 | Внеауд. самостоятельная работа |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|--------------------------------|
|                                                                         |                            |              | Теор. занят. | Практика и лаб. | Контроль работы |                                |
| <b>Раздел 1. Знакомство и описание человека.</b>                        | 4                          | 4            | -            | 4               | -               | -                              |
| Тема 1.1. Знакомство.                                                   | 2                          | 2            | -            | 2               | -               | -                              |
| Тема 1.2. Описание человека.                                            | 2                          | 2            | -            | 2               | -               | -                              |
| <b>Раздел 2. Как разнообразен мир!</b>                                  | 14                         | 14           | -            | 14              | -               | -                              |
| Тема 2.1. Разные ландшафты – разные страны.                             | 4                          | 4            | -            | 4               | -               | -                              |
| Тема 2.2. Как географическое расположение влияет на жизнь людей.        | 6                          | 6            | -            | 6               | -               | -                              |
| Тема 2.3. В гостях хорошо, а дома лучше.                                | 4                          | 4            | -            | 4               | -               | -                              |
| <b>Раздел 3. Западные демократии.</b>                                   | 14                         | 14           | -            | 14              | -               | -                              |
| Тема 3.1. Парламентская демократия (как она работает).                  | 6                          | 6            | -            | 6               | -               | -                              |
| Тема 3.2. Какой властью обладает президент и канцлер?                   | 4                          | 4            | -            | 4               | -               | -                              |
| Тема 3.3. Политическая система России и немецкоговорящих стран.         | 4                          | 4            | -            | 4               | -               | -                              |
| <b>Раздел 4. Что актуально для молодого поколения?</b>                  | 20                         | 20           | -            | 16              | 4               | -                              |
| Тема 4.1. Как подростки выражают свою индивидуальность.                 | 4                          | 4            | -            | 4               | -               | -                              |
| Тема 4.2. Молодежная субкультура и молодежные организации.              | 4                          | 4            | -            | 4               | -               | -                              |
| Тема 4.3. Насколько подростки России похожи на подростков других стран. | 4                          | 4            | -            | 4               | -               | -                              |
| Тема 4.4. Вредные привычки и здоровый образ жизни.                      | 4                          | 4            | -            | 4               | -               | -                              |
| <b>Контрольная работа</b>                                               | 4                          | 4            | -            | -               | 4               | -                              |
| <b>Раздел 5. Легко ли быть молодым?</b>                                 | 20                         | 20           | -            | 20              | -               | -                              |
| Тема 5.1. Какое право для меня правильное.                              | 4                          | 4            | -            | 4               | -               | -                              |
| Тема 5.2. Права несовершеннолетних.                                     | 4                          | 4            | -            | 4               | -               | -                              |

|                                                                           |            |            |   |            |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|------------|---|------------|---|---|
| Тема 5.3. Молодые люди – старые проблемы.                                 | 4          | 4          | - | 4          | - | - |
| Тема 5.4. Образование и самообразование.                                  | 4          | 4          | - | 4          | - | - |
| Тема 5.5. Работа для подростков.                                          | 4          | 4          | - | 4          | - | - |
| <b>Раздел 6. Система социальной защиты современного общества.</b>         | 12         | <b>12</b>  | - | <b>12</b>  | - | - |
| Тема 6.1. Какие пособия и льготы получают люди.                           | 4          | 4          | - | 4          | - | - |
| Тема 6.2. Должны ли мы платить за медицинскую помощь.                     | 4          | 4          | - | 4          | - | - |
| Тема 6.3. Как живут пожилые люди.                                         | 4          | 4          | - | 4          | - | - |
| <b>Раздел 7. Хобби и развлечения молодежи в современном мире.</b>         | 18         | <b>18</b>  | - | <b>18</b>  | - | - |
| Тема 7.1. Что Вы знаете о кинематографе?                                  | 4          | 4          | - | 4          | - | - |
| Тема 7.2. Какие фильмы вам нравятся?                                      | 6          | 6          | - | 6          | - | - |
| Тема 7.3. Искусство в молодежной среде.                                   | 4          | 4          | - | 4          | - | - |
| Тема 7.4. Экскурсии и путешествия.                                        | 4          | 4          | - | 4          | - | - |
| <b>Раздел 8. Изобретения, которые потрясли мир.</b>                       | 14         | <b>14</b>  | - | <b>14</b>  | - | - |
| Тема 8.1. Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни? | 6          | 6          | - | 6          | - | - |
| Тема 8.2. Сложно представить жизнь без этого изобретения                  | 2          | 2          | - | 2          | - | - |
| Тема 8.3. Высокие технологии. За и против                                 | 6          | 6          | - | 6          | - | - |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>                                           | 2          | 2          | - | 2          | - | - |
| <b>ИТОГО:</b>                                                             | <b>118</b> | <b>118</b> | - | <b>118</b> | - | - |

## 2.2 Перечень практических и лабораторных работ для специальностей СПО по темам:

1. Знакомство.
2. Описание человека.
3. Разные ландшафты – разные страны.
4. Как географическое расположение влияет на жизнь людей.
5. В гостях хорошо, а дома лучше.
6. Парламентская демократия.
7. Какой властью обладает президент и канцлер?
8. Политическая система России и англоязычных стран.
9. Как подростки выражают свою индивидуальность.
10. Молодежная субкультура и молодежные организации.
11. Насколько подростки России похожи на подростков других стран.
12. Вредные привычки и здоровый образ жизни.
13. Какое право для меня правильное.
14. Права несовершеннолетних.

15. Молодые люди – старые проблемы.
16. Образование и самообразование.
17. Работа для подростков.
18. Какие пособия и льготы получают люди.
19. Должны ли мы платить за медицинскую помощь.
20. Как живут пожилые люди.
21. Что Вы знаете о кинематографе?
22. Какие фильмы вам нравятся?
23. Искусство в молодежной среде.
24. Экскурсии и путешествия.
25. Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни?
26. Сложно представить жизнь без этого изобретения.
27. Высокие технологии. За и против.

| Вид                                                    | Наименование разделов и занятий                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Знакомство и описание человека.</b>       |                                                                                                                                |
| ПЗ 1                                                   | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке.                            |
| ПЗ 2                                                   | Описание человека (внешность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы, семья и семейные отношения). |
| <b>Раздел 2. Как разнообразен мир!</b>                 |                                                                                                                                |
| ПЗ 3                                                   | Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат.                                                                     |
| ПЗ 4                                                   | Флора и фауна немецкоговорящих стран.                                                                                          |
| ПЗ 5                                                   | Наиболее развитые отрасли экономики немецкоговорящих стран.                                                                    |
| ПЗ 6                                                   | Достопримечательности немецкоговорящих стран.                                                                                  |
| ПЗ 7                                                   | Обычаи, традиции народов России и немецкоговорящих стран.                                                                      |
| ПЗ 8                                                   | Праздники народов немецкоговорящих стран и России.                                                                             |
| ПЗ 9                                                   | Жизнь в городе и деревне.                                                                                                      |
| <b>Раздел 3. Западные демократии.</b>                  |                                                                                                                                |
| ПЗ 10                                                  | Парламентская демократия, её структура и механизмы.                                                                            |
| ПЗ 11                                                  | Государственные символы России и немецкоговорящих стран.                                                                       |
| ПЗ 12                                                  | Государственное устройство Германии.                                                                                           |
| ПЗ 13                                                  | Государственное устройство Австрии.                                                                                            |
| ПЗ 14                                                  | Государственное устройство России.                                                                                             |
| ПЗ 15                                                  | Полномочия глав государств в немецкоговорящих странах и России.                                                                |
| ПЗ 16                                                  | Ограничения прав глав государств в немецкоговорящих странах и России.                                                          |
| <b>Раздел 4. Что актуально для молодого поколения?</b> |                                                                                                                                |
| ПЗ 17                                                  | Способы и виды самовыражения подростков России и немецкоговорящих стран.                                                       |
| ПЗ 18                                                  | Молодежная субкультура.                                                                                                        |
| ПЗ 19                                                  | Молодежные организации и объединения.                                                                                          |
| ПЗ 20                                                  | Проблемы взаимоотношений подростков со старшим поколением.                                                                     |
| ПЗ 21                                                  | Основные сложности социализации подростков во взрослую жизнь.                                                                  |
| ПЗ 22                                                  | Здоровый образ жизни в молодежной среде.                                                                                       |
| ПЗ 23                                                  | Физкультура и спорт в немецкоговорящих странах с России.                                                                       |
| ПЗ 24                                                  | Вредные привычки в молодежной среде.                                                                                           |
| ПЗ 25,26                                               | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                      |
| <b>Раздел 5. Легко ли быть молодым?</b>                |                                                                                                                                |
| ПЗ 27                                                  | Права несовершеннолетних.                                                                                                      |

|                                                                   |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПЗ 28                                                             | Международная декларация о правах ребенка.                                                                           |
| ПЗ 29                                                             | Права и обязанности детей и родителей в Германии.                                                                    |
| ПЗ 30                                                             | Права и обязанности детей и родителей в Австрии.                                                                     |
| ПЗ 31                                                             | Права и обязанности детей и родителей в России.                                                                      |
| ПЗ 32                                                             | Проблемы взаимоотношений подростков и взрослых в разных странах мира.                                                |
| ПЗ 33                                                             | Возможности получения образования в немецкоговорящих странах.                                                        |
| ПЗ 34                                                             | Возможности получения образования в России.                                                                          |
| ПЗ 35                                                             | Работа для подростков в немецкоговорящих странах и России.                                                           |
| ПЗ 36                                                             | Работа для подростков в России.                                                                                      |
| <b>Раздел 6. Система социальной защиты современного общества.</b> |                                                                                                                      |
| ПЗ 37                                                             | Система социальной поддержки населения России и немецкоговорящих стран.                                              |
| ПЗ 38                                                             | Система медицинской поддержки в России и немецкоговорящих странах.                                                   |
| ПЗ 39                                                             | Образ жизни и социальная защита людей с ограниченными физическими возможностями в немецкоговорящих странах и России. |
| ПЗ 40                                                             | Образ жизни и социальная защита многодетных семей в немецкоговорящих странах и России.                               |
| ПЗ 41                                                             | Социальные и благотворительные фонды России и немецкоговорящих стран.                                                |
| ПЗ 41                                                             | Образ жизни пожилых людей России и немецкоговорящих стран.                                                           |
| <b>Раздел 7. Хобби и развлечения молодежи в современном мире.</b> |                                                                                                                      |
| ПЗ 43                                                             | История мирового кино.                                                                                               |
| ПЗ 44                                                             | Развитие киноискусства в России.                                                                                     |
| ПЗ 45                                                             | Жанры кино и их основные отличия.                                                                                    |
| ПЗ 46                                                             | Актеры, режиссеры, фильмы немецкоговорящих стран и России.                                                           |
| ПЗ 47                                                             | Мировая история театра.                                                                                              |
| ПЗ 48                                                             | Современный молодежный театр в немецкоговорящих странах и России.                                                    |
| ПЗ 49                                                             | Вокальное искусство и музыка в немецкоговорящих странах и России.                                                    |
| ПЗ 50                                                             | Художественное искусство и музыка в немецкоговорящих странах и России.                                               |
| ПЗ 51                                                             | Путешествия по России и немецкоговорящим странам.                                                                    |
| <b>Раздел 8. Изобретения, которые потрясли мир.</b>               |                                                                                                                      |
| ПЗ 52                                                             | История самых известных изобретений мира.                                                                            |
| ПЗ 53                                                             | Изобретатели немецкоговорящих стран и их изобретения.                                                                |
| ПЗ 54                                                             | Изобретатели России и их изобретения.                                                                                |
| ПЗ 55                                                             | Изобретения, популярные в подростковой среде в Европе, США, России.                                                  |
| ПЗ 56                                                             | Будущие изобретения.                                                                                                 |
| ПЗ 57                                                             | Проблемы экологии в современном мире.                                                                                |
| ПЗ 58                                                             | Современные высокие технологии.                                                                                      |
| ПЗ 59                                                             | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                      |

### 2.3 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов, эссе на английском языке:

1. Моё семейное древо (эссе по плану).
2. Обычаи и традиции народов России или немецкоговорящих стран (доклад, реферат).
3. Глава государства (доклад о главе государства любой страны).
4. Молодежная организация на выбор (эссе по плану).
5. Подросток 21 века (эссе по плану).
6. Плюсы и минусы образования молодежи в любой стране на выбор (доклад, реферат).
7. Социальная защита одной из выбранных групп населения в любой стране: люди с ограниченными возможностями, многодетные семьи, пожилые люди, родители-одиночки (эссе по плану).

8. Мой любимый фильм (спектакль) (эссе по плану).
9. Самое нужное для меня изобретение (эссе по плану).
10. Какое изобретение я хотел(а) бы сделать (эссе по плану).
11. Подростковые проблемы (эссе по плану).
12. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и другое (индивидуальный проект).
13. Экскурсия по родному городу: достопримечательности, разработка маршрута индивидуальный проект).

## 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уровень освоения        | Объем часов |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
| 1                                                   | 2                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                       | 4           |
| <b>Раздел 1.<br/>Знакомство и описание человека</b> |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |             |
| <b>Тема 1.1.<br/>Знакомство.</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Уровень освоения</b> | <b>2</b>    |
|                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         | <b>2</b>    |
|                                                     | 1                                                                                                                                                     | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке.<br>Глаголы haben, sein, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.<br>Образование множественного числа существительного, существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. | 2                       | 2           |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |             |
|                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |             |
| <b>Тема 1.2.<br/>Описание человека.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Уровень освоения</b> | <b>2</b>    |
|                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         | <b>2</b>    |
|                                                     | 1                                                                                                                                                     | Описание человека (внешность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы, семья и семейные отношения).<br>Артикли определенный, неопределенный, нулевой.<br>Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа                                                                  | 2                       | 2           |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.<br>2) Моё семейное древо (эссе по плану). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |             |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Раздел 2.<br/>Как разнообразен мир!</b>                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                             |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Разные ландшафты –<br>разные страны.                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        | <b>Уровень<br/>освоения</b> |
|                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        | <b>4</b>                    |
|                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                | Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат.                                                                                             | 2                           |
|                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                | Флора и фауна немецкоговорящих стран.                                                                                                                  | 2                           |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.                                                                                      |                                                                                                                                                        |                             |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Как географическое<br>расположение влияет на<br>жизнь людей. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        | <b>Уровень<br/>освоения</b> |
|                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        | <b>6</b>                    |
|                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                | Наиболее развитые отрасли экономики немецкоговорящих стран.                                                                                            | 2                           |
|                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                | Достопримечательности немецкоговорящих стран.                                                                                                          | 2                           |
|                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                | Обычаи, традиции народов России и немецкоговорящих стран.                                                                                              | 2                           |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексического материала по теме.                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                             |
| <b>Тема 2.3.</b><br>В гостях хорошо, а дома<br>– лучше.                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        | <b>Уровень<br/>освоения</b> |
|                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                             |
|                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                | Праздники народов немецкоговорящих стран и России.<br>Немецкие глаголы в Prasens. Глаголы слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | 2                           |
|                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                | Жизнь в городе и деревне.<br>Построение предложения в Prasens.                                                                                         | 2                           |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.<br>2) Обычаи и традиции народов России или немецкоговорящих стран (доклад, реферат). |                                                                                                                                                        |                             |
| <b>Раздел 3.<br/>Западные демократии</b>                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                             |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Парламентская                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        | <b>Уровень<br/>освоения</b> |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        | <b>6</b>                    |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                         |          |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|
| демократия.                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                          |                         | 6        |
|                                                                           | 1                                                                                                                                                                              | Парламентская демократия, её структура и механизмы.<br>Построение всех видов предложений в Prasens.      | 2                       | 2        |
|                                                                           | 2                                                                                                                                                                              | Государственные символы России и немецкоговорящих стран.                                                 | 2                       | 2        |
|                                                                           | 3                                                                                                                                                                              | Государственное устройство Германии.                                                                     | 2                       | 2        |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.                                                                    |                                                                                                          |                         |          |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Какой властью обладает глава государства.             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           |                                                                                                          | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b> |
|                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                          |                         | 4        |
|                                                                           | 1                                                                                                                                                                              | Государственное устройство Австрии.<br>Местоимения личные, притяжательные, указательные, вопросительные. | 2                       | 2        |
|                                                                           | 2                                                                                                                                                                              | Государственное устройство России.                                                                       | 2                       | 2        |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.<br>2) Глава государства (доклад о главе государства любой страны). |                                                                                                          |                         |          |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Политическая система России и немецкоговорящих стран. | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                          |                                                                                                          | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b> |
|                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                          |                         | 4        |
|                                                                           | 1                                                                                                                                                                              | Полномочия глав государств в немецкоговорящих странах и России.<br>Модальные глаголы.                    | 2                       | 2        |
|                                                                           | 2                                                                                                                                                                              | Ограничения прав глав государств в немецкоговорящих странах и России.                                    | 2                       | 2        |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.                                                                    |                                                                                                          |                         |          |
| <b>Раздел 4.</b><br><b>Что актуально для молодого поколения</b>           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                         |          |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Как подростки выражают свою индивидуальность.         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           |                                                                                                          | <b>Уровень освоения</b> | <b>6</b> |
|                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                          |                         | 4        |
|                                                                           | 1                                                                                                                                                                              | Способы и виды самовыражения подростков России и немецкоговорящих стран.                                 | 2                       | 2        |
|                                                                           | 2                                                                                                                                                                              | Молодежная субкультура.                                                                                  | 2                       | 2        |



|                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                         |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|
|                                                                                   | Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.                                  |                         |          |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.                                                        |                         |          |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Молодежная субкультура и молодежные организации.              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                               | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b> |
|                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                        |                         | 4        |
|                                                                                   | 1 Молодежные организации и объединения.<br>Предлоги времени.                                                                                                       | 2                       | 2        |
|                                                                                   | 2 Проблемы взаимоотношений подростков со старшим поколением.                                                                                                       | 2                       | 2        |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.<br>2) Молодежная организация на выбор (эссе по плану). |                         |          |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Насколько подростки России похожи на подростков других стран. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                               | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b> |
|                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                        |                         | 4        |
|                                                                                   | 1 Основные сложности социализации подростков во взрослую жизнь.<br>Образование степеней сравнения и их правописание.                                               | 2                       | 2        |
|                                                                                   | 2 Здоровый образ жизни в молодежной среде.                                                                                                                         | 2                       | 2        |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.<br>2) Подросток 21 века (эссе по плану).               |                         |          |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Вредные привычки и здоровый образ жизни                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                               | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b> |
|                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                        |                         | 4        |
|                                                                                   | 1 Физкультура и спорт в немецкоговорящих странах с России.<br>Предлоги места и направления.                                                                        | 2                       | 2        |
|                                                                                   | 2 Вредные привычки в молодежной среде.                                                                                                                             | 2                       | 2        |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Подготовка к контрольной работе.                                                                                  |                         |          |
| <b>Контрольная работа</b>                                                         |                                                                                                                                                                    |                         | <b>4</b> |
| <b>Раздел 5.</b><br><b>Легко ли быть</b>                                          |                                                                                                                                                                    |                         |          |

|                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                  |   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|
| молодым                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                  |   |
| Тема 5.1.<br>Какое право для меня правильное. | Содержание учебного материала                                                                                                                     |                                                                                                                                                          | Уровень освоения | 4 |
|                                               | Практические занятия                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                  | 4 |
|                                               | 1                                                                                                                                                 | Права несовершеннолетних.<br>Наречия, обозначающие количество, место, направление.                                                                       | 2                | 2 |
|                                               | 2                                                                                                                                                 | Международная конвенция о правах ребенка.                                                                                                                | 2                | 2 |
|                                               | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.                                              |                                                                                                                                                          |                  |   |
| Тема 5.2.<br>Права несовершеннолетних.        | Содержание учебного материала                                                                                                                     |                                                                                                                                                          | Уровень освоения | 4 |
|                                               | Практические занятия                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                  | 4 |
|                                               | 1                                                                                                                                                 | Права и обязанности детей и родителей в Германии.                                                                                                        | 2                | 2 |
|                                               | 2                                                                                                                                                 | Права и обязанности детей и родителей в Австрии.                                                                                                         | 2                | 2 |
|                                               | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.                                              |                                                                                                                                                          |                  |   |
| Тема 5.3.<br>Молодые люди – старые проблемы.  | Содержание учебного материала                                                                                                                     |                                                                                                                                                          | Уровень освоения | 4 |
|                                               | Практические занятия                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                  | 4 |
|                                               | 1                                                                                                                                                 | Права и обязанности детей и родителей в России.                                                                                                          | 2                | 2 |
|                                               | 2                                                                                                                                                 | Проблемы взаимоотношений подростков и взрослых в разных странах мира.                                                                                    | 2                | 2 |
|                                               | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.<br>2) Подростковые проблемы (эссе по плану). |                                                                                                                                                          |                  |   |
| Тема 5.4.<br>Образование и самообразование.   | Содержание учебного материала                                                                                                                     |                                                                                                                                                          | Уровень освоения | 4 |
|                                               | Практические занятия                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                  | 4 |
|                                               | 1                                                                                                                                                 | Возможности получения образования в немецкоговорящих странах.<br>дистанционное и самообразование несовершеннолетних в странах изучаемого языка и России. | 2                | 2 |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                         |          |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|
|                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                | Возможности получения образования в России.                                                                      | 2                       | 2        |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.<br>2) Плюсы и минусы образования молодежи в любой стране на выбор (доклад, реферат). |                                                                                                                  |                         |          |
| <b>Тема 5.5.</b><br>Работа для подростков.                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                  | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b> |
|                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                         | 4        |
|                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                | Работа для подростков в немецкоговорящих странах и России. Причастия I и II                                      | 2                       | 2        |
|                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                | Работа для подростков в России.                                                                                  | 2                       | 2        |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.                                                                                      |                                                                                                                  |                         |          |
| <b>Раздел 6. Система социальной защиты современного общества.</b> |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                         |          |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Какие пособия и льготы получают люди?         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                  | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b> |
|                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                         | 4        |
|                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                | Система социальной поддержки населения России и немецкоговорящих стран.                                          | 2                       | 2        |
|                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                | Система медицинской поддержки в России и немецкоговорящих странах.                                               | 2                       | 2        |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.                                                                                      |                                                                                                                  |                         |          |
| <b>Тема 6.2</b><br>Должны ли мы платить за медицинскую помощь?    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                  | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b> |
|                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                         | 4        |
|                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                | Образ жизни и социальная защита людей с ограниченными физическими возможностями в англоязычных странах и России. | 2                       | 2        |
|                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                | Образ жизни и социальная защита многодетных семей в немецкоговорящих                                             | 2                       | 2        |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |          |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|
|                                                                             | странах и России.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |          |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                                                                                                    |                         |          |
| <b>Тема 6.3.</b><br>Как живут пожилые люди?                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b> |
|                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         | 4        |
|                                                                             | 1 Социальные фонды России и немецкоговорящих стран.                                                                                                                                                                                                                                            | 2                       | 2        |
|                                                                             | 2 Образ жизни пожилых людей России и немецкоговорящих стран.                                                                                                                                                                                                                                   | 2                       | 2        |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.<br>2) Социальная защита одной из выбранных групп населения в любой стране: люди с ограниченными возможностями, многодетные семьи, пожилые люди, родители-одиночки (эссе по плану). |                         |          |
| <b>Раздел 7.</b><br><b>Хобби и развлечения молодежи в современном мире.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |          |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Что Вы знаете о кинематографе?                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b> |
|                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         | 4        |
|                                                                             | 1 История мирового кино.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                       | 2        |
|                                                                             | 2 Развитие киноискусства в России.                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                       | 2        |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                                                                                                    |                         |          |
| <b>Тема 7.2.</b><br>Какие фильмы вам нравятся?                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Уровень освоения</b> | <b>6</b> |
|                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         | 6        |
|                                                                             | 1 Жанры кино и их основные отличия.                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                       | 2        |
|                                                                             | 2 Актеры, режиссеры, фильмы немецкоговорящих стран и России.                                                                                                                                                                                                                                   | 2                       | 2        |
|                                                                             | 3 Жанры кино и их основные отличия.                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                       | 2        |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                         |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|
|                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.<br>2) Мой любимый фильм (спектакль) (эссе по плану).                                                                                           |                                                                                                                 |                         |          |
| <b>Тема 7.3.</b><br>Искусство в<br>молодежной среде                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b> |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                         | 4        |
|                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                          | Современный молодежный театр в немецкоговорящих странах и России.<br>Построение сложносочиненных предложений.   | 2                       | 2        |
|                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                          | Вокальное искусство и музыка в немецкоговорящих странах и России.                                               | 2                       | 2        |
|                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.<br>2) Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и другое (индивидуальный проект). |                                                                                                                 |                         |          |
| <b>Тема 7.4.</b><br>Экскурсии и<br>путешествия.                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b> |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                         | 4        |
|                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                          | Художественное искусство и музыка в англоязычных странах и России.<br>Построение сложноподчиненных предложений. | 2                       | 2        |
|                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                          | Путешествия по России и немецкоговорящим странам.                                                               | 2                       | 2        |
|                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.<br>2) Экскурсия по родному городу: достопримечательности, разработка маршрута индивидуального проекта.                                         |                                                                                                                 |                         |          |
| <b>Раздел 8.</b><br><b>Изобретения, которые потрясли мир.</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                         |          |
| <b>Тема 8.1.</b><br>Используете ли вы<br>современные<br>изобретения в<br>повседневной жизни? | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 | <b>Уровень освоения</b> | <b>6</b> |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                         | 6        |
|                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                          | История самых известных изобретений мира.                                                                       | 2                       | 2        |
|                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                          | Изобретатели немецкоговорящих стран и их изобретения.                                                           | 2                       | 2        |
|                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                          | Изобретатели России и их изобретения.                                                                           | 2                       | 2        |
|                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                         |          |

|                                                              |                                                                                                                                                               |                  |     |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|
|                                                              | 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.<br>2) Какое изобретение я хотел(а) бы сделать (эссе по плану).                                  |                  |     |
| Тема 8.2.<br>Сложно представить жизнь без этого изобретения. | Содержание учебного материала                                                                                                                                 | Уровень освоения | 4   |
|                                                              | Практические занятия                                                                                                                                          |                  | 2   |
|                                                              | 1   Изобретения, популярные в подростковой среде в Европе, России.                                                                                            | 2                | 2   |
|                                                              | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.<br>2) Самое нужное для меня изобретение (эссе по плану). |                  |     |
| Тема 8.3.<br>Высокие технологии. За и против.                | Содержание учебного материала                                                                                                                                 | Уровень освоения | 6   |
|                                                              | Практические занятия                                                                                                                                          |                  | 6   |
|                                                              | 1   Будущие изобретения.                                                                                                                                      | 2                | 2   |
|                                                              | 2   Проблемы экологии в современном мире.                                                                                                                     | 2                | 2   |
|                                                              | 3   Современные высокие технологии.                                                                                                                           | 2                | 2   |
|                                                              | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1) Подготовка к дифференцированному зачету.                                                                            |                  |     |
| Дифференцированный зачет                                     |                                                                                                                                                               |                  | 2   |
| Всего количество часов:                                      |                                                                                                                                                               |                  | 118 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающегося.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для студентов**

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей.- М.: Кнорус, 2016
2. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. - М.: Кнорус, 2018
3. Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь. – М.:Кнорус, 2018

###### **Для преподавателей**

1. Кукина Н.В. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО. – Московский государственный институт международных отношений МИД России. 2018
2. Камянова Т. DEUTSCH. Практический курс немецкого языка. 2018
3. Глухова Н. Немецкий разговорник от Viva Europa. Для начинающих. 2018
4. Гаренских Л.В. Немецкий язык. Вводный курс. Deutsch Vorkurs, практикум. 2018
5. Малявина А.Н., Вопияшина С.М. Основы теории второго иностранного языка. 2018
6. Матвеев С.А. Все правила немецкого языка в схемах и таблицах. 2018
7. Хаусшильд А. Немецкий язык - 250 грамматических упражнений. 2017

###### **Интернет-ресурсы**

5. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
6. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
7. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
8. [www.juma.de](http://www.juma.de), [www.derweg.org](http://www.derweg.org) , [www.magazin-deutschland.de](http://www.magazin-deutschland.de)
9. [www.englex.ru](http://www.englex.ru) (Статьи, тесты и советы изучающим иностранные языки).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.</li> </ul> | <p>тесты;<br/>устный опрос;<br/>написание эссе;<br/>подготовка реферата;<br/>участие в диспуте</p> |
| <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>тесты;<br/>устный опрос;<br/>написание эссе;<br/>подготовка реферата;<br/>участие в диспуте</p> |
| <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>тесты;<br/>устный опрос;<br/>написание эссе;<br/>подготовка реферата;<br/>участие в диспуте</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|
| <b>Учреждение – профессиональная образовательная организация</b> |
| <b>«Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза РФ»</b>   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.04 МАТЕМАТИКА**

г. Ульяновск

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Программа разработана для очного и заочного обучения.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 1.3 Цели и требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.04 «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Содержание учебной дисциплины «Математика» разработана с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

**Л1** сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

**Л2** понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

**Л3** развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

**Л4** овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

**Л5** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Л6** готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

**Л7** готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**Л8** отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

**МТ1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МТ2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МТ3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МТ4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МТ5** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**МТ6** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

**МТ7** целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• *предметных:*

**П1** сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

**П2** сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

**П3** владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**П4** владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

**П5** сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

**П6** владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

**П7** сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

**П8** владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематическое планирование.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения образовательного цикла ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка студентов составляет:

#### Тематический план

##### Профиль: технический (технологический)

| Наименование разделов и тем                                                                  | Мах учебн. нагрузка час. | ВСЕ-ГО час. | Из них       |              |              | Внеауд. самостоятельная работа |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------------------------|
|                                                                                              |                          |             | Теор. занят. | Практ и лаб. | Контр. работ |                                |
| ВВЕДЕНИЕ                                                                                     |                          | 2           | 2            | -            | -            |                                |
| <b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b>                                                    |                          | <b>12</b>   | <b>8</b>     | <b>4</b>     | -            |                                |
| Тема 1.1 Целые и рациональные числа                                                          |                          | 4           | 2            | 2            | -            |                                |
| Тема 1.2 Действительные числа                                                                |                          | 2           | 2            | -            | -            |                                |
| Тема 1.3 Приближенные вычисления                                                             |                          | 6           | 4            | 2            | -            |                                |
| <b>Раздел 2. Уравнения и неравенства</b>                                                     |                          | <b>8</b>    | <b>4</b>     | <b>4</b>     | -            |                                |
| Тема 2.1 Уравнения и системы уравнений. Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными |                          | 6           | 4            | 2            | -            |                                |
| Тема 2.2 Неравенства и системы неравенств                                                    |                          | 2           | -            | 2            | -            |                                |
| <b>Раздел 3. Корни, степени, логарифмы</b>                                                   |                          | <b>18</b>   | <b>12</b>    | <b>6</b>     | -            |                                |
| Тема 3.1 Корни                                                                               |                          | 4           | 4            |              |              |                                |
| Тема 3.2 Степени                                                                             |                          | 6           | 4            | 2            | -            |                                |
| Тема 3.3 Логарифмы                                                                           |                          | 8           | 4            | 4            | -            |                                |
| <b>Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве</b>                                           |                          | <b>24</b>   | <b>20</b>    | <b>4</b>     | -            |                                |
| Тема 4.1 Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии и следствия из них                       |                          | 2           | 2            | -            | -            |                                |
| Тема 4.2 Взаимное                                                                            |                          | 2           | 2            | -            | -            |                                |

|                                                                                                                               |  |           |          |          |          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|----------|----------|----------|--|
| расположение двух прямых в пространстве                                                                                       |  |           |          |          |          |  |
| Тема 4.3 Параллельность прямых и плоскостей. Параллельность плоскостей.                                                       |  | 4         | 4        | -        | -        |  |
| Тема 4.4 Перпендикулярность прямой и плоскости.                                                                               |  | 4         | 2        | 2        | -        |  |
| Тема 4.5 Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью                                                            |  | 4         | 4        | -        | -        |  |
| Тема 4.6 Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей                                          |  | 4         | 4        | -        | -        |  |
| Тема 4.7 Геометрическое преобразование пространства.                                                                          |  | 2         | -        | 2        | -        |  |
| Тема 4.8 Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.                                                     |  | 2         | 2        | -        | -        |  |
| <b>Раздел 5. Элементы комбинаторики</b>                                                                                       |  | <b>8</b>  | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>-</b> |  |
| Тема 5.1 Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.                         |  | 6         | 2        | 4        | -        |  |
| Тема 5.2 Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.                                    |  | 2         | 2        | -        | -        |  |
| <b>Раздел 6. Координаты и векторы</b>                                                                                         |  | <b>14</b> | <b>6</b> | <b>8</b> | <b>-</b> |  |
| Тема 6.1 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы. |  | 2         | 2        | -        | -        |  |
| Тема 6.2 Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.                          |  | 4         | 2        | 2        | -        |  |
| Тема 6.3 Разложение вектора по                                                                                                |  | 6         | 2        | 4        | -        |  |



|                                                                                                                                                                                                                 |           |           |          |          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|--|
| направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов                                                                                          |           |           |          |          |  |
| Тема 6.4 Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.                                                                                                                      | 2         | -         | 2        | -        |  |
| <b>Раздел 7. Основы тригонометрии</b>                                                                                                                                                                           | <b>20</b> | <b>12</b> | <b>8</b> | <b>-</b> |  |
| Тема 7.1 Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.                                                                                                                 | 4         | 4         | -        | -        |  |
| Тема 7.2 Основные тригонометрические тождества, формулы приведения                                                                                                                                              | 4         | 2         | 2        | -        |  |
| Тема 7.3 Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла.                                                                                                                   | 4         | 2         | 2        | -        |  |
| Тема 7.4 Преобразования простейших тригонометрических выражений. Арксинус арккосинус, арктангенс числа.                                                                                                         | 4         | 2         | 2        | -        |  |
| Тема 7.5 Решение тригонометрических уравнений                                                                                                                                                                   | 4         | 2         | 2        | -        |  |
| <b>Раздел 8. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические</b>                                                                                                 | <b>30</b> | <b>22</b> | <b>8</b> | <b>-</b> |  |
| Тема 8.1 Функции. Область определения и множество значений; график функции. Свойства функции. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. | 8         | 6         | 2        | -        |  |
| Тема 8.2 Обратные функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).                                                                                        | 4         | 4         | -        | -        |  |
| Тема 8.3 Степенная, показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики                                                                                                                              | 4         | 2         | 2        | -        |  |
| Тема 8.4 Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.                                                                                                                                               | 4         | 2         | 2        | -        |  |
| Тема 8.5 Тригонометрические функции: у                                                                                                                                                                          | 6         | 6         | -        | -        |  |

|                                                                                                                                                         |  |           |           |          |          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|-----------|----------|----------|--|
| = $\sin x$ , $y = \cos x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ и их свойства и график.                                              |  |           |           |          |          |  |
| Тема 8.6 Решение простейших тригонометрических уравнений                                                                                                |  | 4         | 2         | 2        | -        |  |
| <b>Раздел 9. Многогранники.</b>                                                                                                                         |  | <b>10</b> | <b>6</b>  | <b>4</b> | <b>-</b> |  |
| Тема 9.1 Понятие многогранника. Призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Тетраэдр. Симметрия в кубе, в параллелепипеде.                                   |  | 6         | 4         | 2        | -        |  |
| Тема 9.2 Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках                                                                     |  | 4         | 2         | 2        | -        |  |
| <b>Раздел 10. Тела и поверхности вращения.</b>                                                                                                          |  | <b>12</b> | <b>8</b>  | <b>4</b> | <b>-</b> |  |
| Тема 10.1 Цилиндр и конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.                                                               |  | 4         | 4         | -        | -        |  |
| Тема 10.2 Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.                                                                                             |  | 4         | 2         | 2        | -        |  |
| Тема 10.3 Шар и сфера, их сечения.                                                                                                                      |  | 4         | 2         | 2        | -        |  |
| <b>Раздел 11. Начала математического анализа</b>                                                                                                        |  | <b>38</b> | <b>32</b> | <b>6</b> | <b>-</b> |  |
| Тема 11.1 Производная и ее применение                                                                                                                   |  | 24        | 20        | 4        | -        |  |
| Тема 11.2 Первообразная и интеграл                                                                                                                      |  | 14        | 12        | 2        | -        |  |
| <b>Раздел 12. Измерения в геометрии.</b>                                                                                                                |  | <b>14</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>-</b> |  |
| Тема 12.1 Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объем а куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра, пирамиды и конуса |  | 8         | 8         | -        | -        |  |
| Тема 12.2 Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.                                                             |  | 4         | 2         | 2        | -        |  |
| Тема 12.3 Формулы объема шара и площади сферы.                                                                                                          |  | 2         | 2         | -        | -        |  |
| <b>Раздел 13. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>                                                                              |  | <b>12</b> | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>-</b> |  |
| Тема 13.1 Статистические характеристики                                                                                                                 |  | 8         | 6         | 2        | -        |  |
| Статистические исследования                                                                                                                             |  |           |           |          |          |  |

|                                                                                                                                                                             |  |            |            |           |          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|------------|-----------|----------|--|
| Тема 13.2 События, вероятность случайного события. Сложение и умножение вероятностей.                                                                                       |  | 4          | 4          | -         | -        |  |
| <b>Раздел 14. Уравнения и неравенства</b>                                                                                                                                   |  | <b>12</b>  | <b>6</b>   | <b>6</b>  | <b>-</b> |  |
| Тема 14.1 Рациональные, иррациональные, показательные неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. |  | 4          | 2          | 2         | -        |  |
| Тема 14.2 Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.                                                   |  | 4          | 2          | 2         | -        |  |
| Тема 14.3 Применение математических методов для решения содержательных задач из областей науки и практики.                                                                  |  | 4          | 2          | 2         | -        |  |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                               |  | <b>234</b> | <b>164</b> | <b>70</b> | <b>-</b> |  |
| <b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме экзамена</b>                                                                                                                                 |  |            |            |           |          |  |

## 2.2 Перечень практических для специальностей СПО

| Вид                                               | Наименование разделов и занятий                                                                    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1 Развитие понятия о числе</b>          |                                                                                                    |
| ПЗ 1                                              | Числа и вычисления. Целые и рациональные числа                                                     |
| ПЗ 2                                              | Приближенное значение величины и погрешности приближений                                           |
| <b>РАЗДЕЛ 2 Уравнения и неравенства</b>           |                                                                                                    |
| ПЗ 3                                              | Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными.                                              |
| ПЗ 4                                              | Неравенства и системы неравенств.                                                                  |
| <b>РАЗДЕЛ 3 Корни, степени, логарифмы</b>         |                                                                                                    |
| ПЗ 5                                              | Степени с рациональными и с действительными показателями                                           |
| ПЗ 6                                              | Вычисление логарифмов.                                                                             |
| ПЗ 7                                              | Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений. |
| <b>РАЗДЕЛ 4 Прямые и плоскости в пространстве</b> |                                                                                                    |
| ПЗ 8                                              | Перпендикулярность прямой и плоскости.                                                             |
| ПЗ 9                                              | Геометрическое преобразование пространства.                                                        |
| <b>РАЗДЕЛ 5 Элементы комбинаторики</b>            |                                                                                                    |
| ПЗ 10                                             | Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.                                       |
| ПЗ 11                                             | Решение задач на перебор вариантов.                                                                |
| <b>РАЗДЕЛ 6 Координаты и векторы</b>              |                                                                                                    |
| ПЗ 12                                             | Действия с векторами.                                                                              |
| ПЗ 13                                             | Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.                                    |

|                                                                                        |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПЗ 14                                                                                  | Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.                                 |
| ПЗ 15                                                                                  | Скалярное произведение векторов                                                                                   |
| <b>РАЗДЕЛ 7 Основы тригонометрии</b>                                                   |                                                                                                                   |
| ПЗ 16                                                                                  | Применение основных тригонометрических тождеств и формул приведения для преобразования выражений.                 |
| ПЗ 17                                                                                  | Применение формул синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух углов для преобразования выражений.           |
| ПЗ 18                                                                                  | Преобразование простейших тригонометрических выражений.                                                           |
| ПЗ 19                                                                                  | Решение простейших тригонометрических уравнений.                                                                  |
| <b>РАЗДЕЛ 8 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции</b> |                                                                                                                   |
| ПЗ 20                                                                                  | Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. |
| ПЗ 21                                                                                  | Степенная, показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.                                        |
| ПЗ 22                                                                                  | Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств.                                                   |
| ПЗ 23                                                                                  | Решение тригонометрических уравнений.                                                                             |
| <b>РАЗДЕЛ 9 Многогранники.</b>                                                         |                                                                                                                   |
| ПЗ 24                                                                                  | Решение задач на вычисление элементов многогранника.                                                              |
| ПЗ 25                                                                                  | Решение задач на вычисление сечений куба, призмы, пирамиды.                                                       |
| <b>РАЗДЕЛ 10 Тела и поверхности вращения.</b>                                          |                                                                                                                   |
| ПЗ 26                                                                                  | Решение задач на вычисление площади осевых сечений и сечений, параллельных основанию тел вращения.                |
| ПЗ 27                                                                                  | Шар и сфера, их сечения.                                                                                          |
| <b>РАЗДЕЛ 11. Начала математического анализа</b>                                       |                                                                                                                   |
| ПЗ 28                                                                                  | Применение правил и формул дифференцирования.                                                                     |
| ПЗ 29                                                                                  | Применение производной к исследованию функций и построению графиков.                                              |
| ПЗ 30                                                                                  | Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.                                 |
| <b>РАЗДЕЛ 12 Измерения в геометрии.</b>                                                |                                                                                                                   |
| ПЗ 31                                                                                  | Решение задач на нахождение площади поверхностей цилиндра и конуса, объема пирамиды и конуса.                     |
| <b>РАЗДЕЛ 13 Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>              |                                                                                                                   |
| ПЗ 32                                                                                  | Статистические исследования                                                                                       |
| <b>РАЗДЕЛ 14 Уравнения и неравенства</b>                                               |                                                                                                                   |
| ПЗ 33                                                                                  | Метод интервалов.                                                                                                 |
| ПЗ 34                                                                                  | Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.   |
| ПЗ 35                                                                                  | Исследование уравнений и неравенств с параметром.                                                                 |

### **2.3 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

## 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Наименование разделов и тем          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                       |                  | Объем часов |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
| 1                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                |                  | 3           |
| Раздел 1. Развитие понятия о числе   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |             |
| Введение                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                    | Уровень освоения | 2           |
|                                      | 1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО                                          | 1                | 2           |
|                                      | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: «Ученые — математики», «Математика и научно-технический прогресс»                                                                                                               |                  |             |
| Тема 1.1. Целые и рациональные числа | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                    | Уровень освоения | 4           |
|                                      | 1. Определение, свойства чисел, правила действий с числами. Стандартный вид числа. Представление бесконечной периодической дроби в виде рационального числа. Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. | 1                | 2           |
|                                      | Практические занятия «Числа и вычисления. Целые и рациональные числа»                                                                                                                                                                            | 2                | 2           |
|                                      | Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена                                                                                                                                                                                             |                  |             |
| Тема 1.2. Действительные числа       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                    | Уровень освоения | 2           |
|                                      | 1. Действительные числа. Определение, свойства чисел, правила действий. Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.                                                                                      | 1                | 2           |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|
|                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b> не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |           |
|                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |           |
| <b>Тема 1.3.<br/>Приближенные<br/>вычисления</b>                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Уровень<br/>освоения</b> | <b>8</b>  |
|                                                                                                                               | 1. Приближенное значение величины и погрешности приближений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                           | 2         |
|                                                                                                                               | 2. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                           | 2         |
|                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b> «Приближенное значение величины и погрешности приближений»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                           | 2         |
|                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: «Погрешности приближения. Абсолютная и относительная погрешности».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             | 2         |
| <b>Раздел 2<br/>Уравнения и<br/>неравенства</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             | <b>10</b> |
| <b>Тема 2.1. Уравнения и<br/>системы уравнений</b><br><br><b>Системы двух<br/>линейных уравнений с<br/>двумя неизвестными</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Уровень<br/>освоения</b> | <b>6</b>  |
|                                                                                                                               | 1. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Уравнения и системы уравнений. Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). | 1                           | 2         |
|                                                                                                                               | 2. Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Методы решения. Формулы Крамера. Определение, правила вычисления и свойства определителей второго и третьего порядка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                           | 2         |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |          |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|
|                                                             | <b>Практические занятия</b> «Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными»                                                                                                                                                                                                | 2                       | 2        |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                       |                         |          |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Неравенства и системы неравенств</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b> |
|                                                             | <b>Практические занятия</b> «Решение неравенств и системы неравенств»                                                                                                                                                                                                             | 2                       | 2        |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: «Неравенства и системы неравенств с параметрами»                                                                                                                                                          |                         | 2        |
| <b>Раздел 3</b><br><b>Корни, степени, логарифмы</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         | 25       |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Корни</b>                            | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Уровень освоения</b> | <b>6</b> |
|                                                             | 1.Корни натуральной степени из числа и их свойства. Ознакомление с понятием корня $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней.                                                                           | 1                       | 2        |
|                                                             | 2.Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.                                                                                                                                                                                                              | 1                       | 2        |
|                                                             | <b>Практические занятия</b> не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                      |                         |          |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта «Корень $n$ -ой степени его свойства»                                                                                                                                     |                         | 2        |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Степени</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Уровень освоения</b> | <b>8</b> |
|                                                             | 1.Степени с рациональными показателями и их свойства Записывание корня $n$ -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. | 1                       | 2        |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |           |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|
|                                                       | 2.Степени с действительными показателями и их свойства. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.                                                   | 1                       | 2         |
|                                                       | <b>Практические занятия</b> «Степени с рациональными показателями и их свойства»                                                                                                                                                                            | 2                       | 2         |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта по теме: «Степень с произвольным действительным показателем и ее свойства»                                                                          |                         | 2         |
| <b>Тема 3.3.<br/>Логарифмы</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Уровень освоения</b> | <b>11</b> |
|                                                       | 1.Определение логарифма числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами                                                                                                                       | 1                       | 2         |
|                                                       | 2.Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты | 1                       | 2         |
|                                                       | <b>Практические занятия</b> 1. «Вычисление логарифмов» 2.«Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений»                                                                                                | 2                       | 4         |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка реферата на тему: «Из истории логарифмов» 2.Работа с литературой, составление конспекта «Построение показательных, степенных и логарифмических функций»                                            |                         | 3         |
| <b>Раздел 4<br/>Прямые и плоскости в пространстве</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                         | <b>32</b> |
| <b>Тема 4.1. Предмет</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b>  |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|
| <b>стереометрии.<br/>Аксиомы<br/>стереометрии и<br/>следствия из них.</b>                    | 1.Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии и следствия из них.                                                                                                                                                                                                                     | 1                           | 2 |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b> не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                         |                             |   |
|                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: «Постулаты Евклида»                                                                                                                                                                                          |                             | 2 |
| <b>Тема 4.2 Взаимное<br/>расположение двух<br/>прямых в<br/>пространстве</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Уровень<br/>освоения</b> | 2 |
|                                                                                              | 1.Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. | 1                           | 2 |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b> не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                         |                             |   |
|                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                          |                             |   |
| <b>Тема 4.3<br/>Параллельность<br/>прямых и плоскостей<br/>Параллельность<br/>плоскостей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Уровень<br/>освоения</b> | 7 |
|                                                                                              | 1.Параллельность прямых и плоскостей. Формулировка и приведение доказательств признаков параллельности прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.                       | 1                           | 2 |
|                                                                                              | 2..Параллельность плоскостей .Формулирование определений, признаков и свойств параллельных плоскостей.                                                                                                                                                                               | 1                           | 2 |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b> не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                         |                             |   |
|                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с учебной литературой составление опорного конспекта по теме «Нахождение углов и расстояний в пространстве»                                                                                                                     |                             | 3 |
| <b>Тема 4.4<br/>Перпендикулярность</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Уровень<br/>освоения</b> | 4 |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|
| <b>прямой и плоскости</b>                                                                   | 1.Перпендикулярность прямой и плоскости                                                                                                                                                                                                                           | 1                       | 2        |
|                                                                                             | <b>Практические занятия</b> 1. Решение задач на вычисление геометрических величин. Отыскание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, Перпендикулярность прямой и плоскости.                   | 2                       | 2        |
|                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрены                                                                                                                                                                                                       |                         |          |
| <b>Тема 4.5</b><br><b>Перпендикуляр и наклонные.Угол между прямой и плоскостью</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b> |
|                                                                                             | 1.Перпендикуляр и наклонные. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей.                                                                                                       | 1                       | 2        |
|                                                                                             | 2.Угол между прямой и плоскостью. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Изображение и конструирование на моделях углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. | 1                       | 2        |
|                                                                                             | <b>Практические занятия</b> не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                      |                         |          |
|                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрены                                                                                                                                                                                                       |                         |          |
| <b>Тема 4.6 Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b> |
|                                                                                             | 1.Двугранный угол. Угол между плоскостями. Формулирование определений, признаков и свойств двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.                                                  | 1                       | 2        |
|                                                                                             | 2.Перпендикулярность двух плоскостей. Формулирование определений, признаков и свойств перпендикулярных плоскостей.                                                                                                                                                | 1                       | 2        |
|                                                                                             | <b>Практические занятия</b> не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                      |                         |          |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |           |
| <b>Тема 4.7</b><br><b>Геометрическое преобразование пространства</b>                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Уровень освоения</b> | <b>5</b>  |
|                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b> 1. Геометрическое преобразование пространства:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                       | 2         |
|                                                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление презентаций на тему: «Симметрия в пространстве»; 2. Подготовка реферата на тему: «Параллельное проектирование».                                                                                                                                                                                                                                          |                         | 3         |
| <b>Тема 4.8</b><br><b>Параллельное проектирование.</b><br><br><b>Изображение пространственных фигур.</b>                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Уровень освоения</b> | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                               | 1. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур                                                                                                                               | 1                       | 2         |
|                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b> не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |           |
|                                                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |           |
| <b>Раздел 5 Элементы комбинаторики</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         | <b>16</b> |
| <b>Тема 5.1 Основные понятия комбинаторики.</b><br><br><b>Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Уровень освоения</b> | <b>12</b> |
|                                                                                                                                                               | <b>1.</b> Основные понятия комбинаторики. Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. | 1                       | 2         |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|
|                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b> 1. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.2.Решение задач на перебор вариантов                                                                                                                                                                                                                         | 2                       | 4         |
|                                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта «Основные правила и формулы комбинаторики».2. Подготовка доклада на тему «Из истории комбинаторики».                                                                                                                                         |                         | 6         |
| <b>Тема 5.2 Формула Бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.Треугольник Паскаля.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                      | 1. Формула Бинома Ньютона. Свойства биномиальных. Коэффициентов. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики                                                                                                                                                     | 1                       | 2         |
|                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b> не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |           |
|                                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: «Треугольник Паскаля»                                                                                                                                                                                                                                                           |                         | 2         |
| <b>Раздел 6 Координаты и векторы</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         | <b>24</b> |
| <b>Тема 6.1 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Уровень освоения</b> | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                      | 1.Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. | 1                       | 2         |
|                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b> не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |           |
|                                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |           |
| <b>Тема 6.2</b>                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Уровень</b>          | <b>7</b>  |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|
| <b>Векторы.Модуль вектора.Действия с векторами</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>освоения</b>         |           |
|                                                                                                                                                            | 1.Векторы.Модуль вектора. Действия с векторами. Ознакомление с понятием вектора. Изучение свойств векторных величин, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами.                                            | 1                       | 2         |
|                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b> 1. Действия с векторами.                                                                                                                                                                                                                              | 2                       | 2         |
|                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с литературой, составление опорного конспекта «Применение векторов».                                                                                                                                                         |                         | 3         |
| <b>Тема 6.3 Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектораСкалярное произведение векторов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Уровень освоения</b> | <b>10</b> |
|                                                                                                                                                            | 1.Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Изучение правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве,                                                 | 1                       | 2         |
|                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b> 1. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. 2.Скалярное произведение векторов. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. | 2                       | 4         |
|                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка реферата по теме «Скалярное произведение векторов. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве».                                                                                                                |                         | 4         |
| <b>Тема 6.4 Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.</b>                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Уровень освоения</b> | <b>5</b>  |
|                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b> 1. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.                                                                                                                                                                  |                         | 2         |
|                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка сообщений на тему «Применение векторов в механике и геометрии»                                                                                                                                                           |                         | 3         |
| <b>Раздел 7 Основы тригонометрии</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         | <b>32</b> |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|
| <b>Тема 7.1 Радианная мера угла.<br/>Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Уровень освоения</b> | <b>8</b> |
|                                                                                                            | 1. Радианная мера угла. Вращательное движение. Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.                                                     | 1                       | 2        |
|                                                                                                            | 2. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.                                                                 | 1                       | 2        |
|                                                                                                            | <b>Практические занятия</b> не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                  |                         |          |
|                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений на тему «О происхождении единиц измерения углов», «Об истории тригонометрии»                                                                                                                                  |                         | 4        |
| <b>Тема 7.2 Основные тригонометрические тождества, формулы приведения</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Уровень освоения</b> | <b>6</b> |
|                                                                                                            | 1. Основные тригонометрические тождества. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения | 1                       | 2        |
|                                                                                                            | <b>Практические занятия</b> 1. Применение основных тригонометрических тождеств и формул приведения для преобразования выражений.                                                                                                                                              | 2                       | 2        |
|                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с литературой, составление опорного конспекта «Основные тригонометрические тождества».                                                                                                                                   |                         | 2        |
| <b>Тема 7.3 Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Уровень освоения</b> | <b>6</b> |
|                                                                                                            | 1. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла.                                                                                                                                                                                       | 1                       | 2        |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|
| двойного угла.                                                                                                            | Практические занятия 1. Применение формул синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух углов для преобразования выражений.                                                                                                                                 | 2                | 2  |
|                                                                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта «Формулы тригонометрии»                                                                                                                                     |                  | 2  |
| Тема 7.4<br>Преобразования<br>простейших<br>тригонометрических<br>выражений. Арксинус<br>арккосинус,<br>арктангенс числа. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                   | Уровень освоения | 6  |
|                                                                                                                           | 1. Арксинус арккосинус, арктангенс числа. Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений | 1                | 2  |
|                                                                                                                           | Практические занятия 1. Преобразование простейших тригонометрических выражений.                                                                                                                                                                                 | 2                | 2  |
|                                                                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта «Обратные тригонометрические функции»                                                                                                                       |                  | 2  |
| Тема 7.5 Решение<br>тригонометрических<br>уравнений                                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                   | Уровень освоения | 6  |
|                                                                                                                           | 1. Уравнение $\cos x = a$ , $\sin x = a$ , $\operatorname{tg} x = a$ . Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.                                                                                                 | 1                | 2  |
|                                                                                                                           | Практические занятия 1. Решение простейших тригонометрических уравнений                                                                                                                                                                                         | 2                | 2  |
|                                                                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта «Решение простейших тригонометрических неравенств»                                                                                                          |                  | 2  |
| Раздел 8. Функции, их свойства и графики.<br>Степенные, показательные, логарифмические и                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 42 |



|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|
| тригонометрические                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                         |           |
| <b>Тема 8.1 Функции.</b><br><b>Область определения и множество значений;</b><br><b>Свойства функции.</b><br><b>Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                               | <b>Уровень освоения</b> | <b>14</b> |
|                                                                                                                                                                                                           | 1. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.                                                                                           | 1                       | 2         |
|                                                                                                                                                                                                           | 2. Преобразование графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно: осей координат, начала координат, прямой $y=x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.                                               | 1                       | 2         |
|                                                                                                                                                                                                           | 3. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.                                                                                                                            | 1                       | 2         |
|                                                                                                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b> Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация.                                                                      | 2                       | 2         |
|                                                                                                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта «Простейшие преобразования графиков». 2. Подготовка доклада на тему «Из истории возникновения функции». |                         | 6         |
| <b>Тема 8.2 Обратные функции. График обратной функции.</b><br><b>Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).</b>                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                               | <b>Уровень освоения</b> | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                                                                           | 1. Обратные функции. График обратной функции.                                                                                                                                                                      | 1                       | 2         |
|                                                                                                                                                                                                           | 2. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).                                                                                                                                            | 1                       | 2         |
|                                                                                                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b> не предусмотрены                                                                                                                                                                       |                         |           |
|                                                                                                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с учебной литературой, составление презентации на тему «Построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений».           |                         | 2         |
| <b>Тема 8.3 Степенная, показательная и</b>                                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                               | <b>Уровень освоения</b> | <b>6</b>  |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                         |          |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|
| <b>логарифмическая функции , их свойства и графики</b>                   | 1.Степенная, показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики                                                                                                                 | 1                       | 2        |
|                                                                          | <b>Практические занятия</b> 1. Степенная, показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.                                                                                   | 2                       | 2        |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта по теме «Построение показательных, логарифмических и степенных графиков функций» |                         | 2        |
| <b>Тема 8.4 Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                        | <b>Уровень освоения</b> | <b>6</b> |
|                                                                          | 1.Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.                                                                                                                                  | 1                       | 2        |
|                                                                          | <b>Практические занятия</b> 1. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств.                                                                                              | 2                       | 2        |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта по теме «Решение простейших показательных и логарифмических неравенств»             |                         | 2        |
| <b>Тема 8.5 Тригонометрические функции, их свойства и график.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                        | <b>Уровень освоения</b> | <b>6</b> |
|                                                                          | 1.Функция $y = \sin x$ , ее свойства и график                                                                                                                                               | 1                       | 2        |
|                                                                          | 2.Функция $y = \cos x$ , ее свойства и график                                                                                                                                               | 1                       | 2        |
|                                                                          | 3.Функции $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ и их свойства и графики.                                                                                                   | 1                       | 2        |
|                                                                          | <b>Практические занятия</b> не предусмотрены                                                                                                                                                |                         |          |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрены                                                                                                                                 |                         |          |
| <b>Тема 8.6 Решение тригонометрических уравнений</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                        | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b> |
|                                                                          | 1.Решение тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители,                                     | 1                       | 2        |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|
|                                                                                                                                            | замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.                                                                                                                                                                                                                                |                         |           |
|                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b> 1. Решение тригонометрических уравнений.                                                                                                                                                                                                                        | 2                       | 2         |
|                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                 |                         |           |
| <b>Раздел 9.<br/>Многогранники.</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         | <b>16</b> |
| <b>Тема 9.1 Вершины, ребра, грани многогранника. Призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Тетраэдр. Симметрия в кубе, в параллелепипеде.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Уровень освоения</b> | <b>8</b>  |
|                                                                                                                                            | 1. Вершины, ребра, грани многогранника. Призма.<br>Правильная призма. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач                                                                                                                                           | 1                       | 2         |
|                                                                                                                                            | 2. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр. Симметрия в кубе, в параллелепипеде. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии многогранников.                                                        | 1                       | 2         |
|                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b> 1. Решение задач на вычисление элементов многогранника. Применение свойств симметрии при решении задач                                                                                                                                                          | 2                       | 2         |
|                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта по теме «Правильные многогранники»                                                                                                                                               |                         | 2         |
| <b>Тема 9.2 Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках</b>                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Уровень освоения</b> | <b>8</b>  |
|                                                                                                                                            | 1. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках. Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i> , вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. | 1                       | 2         |
|                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b> 1. Решение задач на вычисление сечений куба, призмы,                                                                                                                                                                                                            | 2                       | 2         |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                         |           |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|
|                                                                    | пирамиды.                                                                                                                                                                                      |                         |           |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнить модель многогранника                                                                                                                   |                         | 4         |
| <b>Раздел 10. Тела и поверхности вращения.</b>                     |                                                                                                                                                                                                |                         | <b>18</b> |
| <b>Тема 10.1 Цилиндр и конус.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                           | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b>  |
|                                                                    | 1.Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.                                                    | 1                       | 2         |
|                                                                    | 2.Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.                                                                                                                        | 1                       | 2         |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b> не предусмотрены                                                                                                                                                   |                         |           |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрены                                                                                                                                    |                         |           |
| <b>Тема 10.2 Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                           | <b>Уровень освоения</b> | <b>8</b>  |
|                                                                    | 1.Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. | 1                       | 2         |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b> 1.Решение задач на вычисление площади осевых сечений и сечений, параллельных основанию тел вращения.                                                               | 2                       | 2         |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> . Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта по теме «Цилиндр, конус, шар»                                                        |                         | 4         |
| <b>Тема 10.3 Шар и сфера ,их сечения.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                           | <b>Уровень освоения</b> | <b>6</b>  |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |           |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|
|                                                  | 1.Шар и сфера, их сечения. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.                                                                                                                                  | 1                       | 2         |
|                                                  | <b>Практические занятия</b> 1.Шар и сфера, их сечения.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                       | 2         |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта по теме «Взаимное расположение плоскости и шара»                                                                                                                                                            |                         | 2         |
| <b>Раздел 11. Начала математического анализа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         | <b>56</b> |
| <b>Тема 11.1 Производная и ее применение</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Уровень освоения</b> | <b>37</b> |
|                                                  | 1.Понятие о непрерывности функции. Приращение функции. Геометрический смысл приращения функции и приращения аргумента.                                                                                                                                                                                                 | 1                       | 2         |
|                                                  | 2.Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. | 1                       | 2         |
|                                                  | 3.Производные суммы, разности, произведения, частного. Формулы дифференцирования. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.                                                                            | 1                       | 2         |
|                                                  | 4.Уравнение касательной к графику функции. Составление уравнения касательной в общем виде .                                                                                                                                                                                                                            | 1                       | 4         |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |           |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|
|                                                               | 5.Производные основных элементарных функций                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                       | 2         |
|                                                               | 6.Применение производной к исследованию функции и построению графиков<br>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.                                                                                                                                                                                                      | 1                       | 4         |
|                                                               | 7.Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума                                                                                                                                | 1                       | 2         |
|                                                               | 8.Вторая производная и ее геометрический и физический смысл                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                       | 2         |
|                                                               | <b>Практические занятия</b> 1. Применение правил и формул дифференцирования.2.Применение производной к исследованию функций и построению графиков.                                                                                                                                                                                             | 2                       | 4         |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта по теме «Решение задач на нахождение наибольших и наименьших значений реальных величин»; 2. Подготовка рефератов «Из истории дифференциального исчисления»;4.Подготовка сообщений на тему «О происхождении терминов и обозначений». |                         | 13        |
| <b>Тема 11.2</b><br><b>Первообразная</b><br><b>и интеграл</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Уровень освоения</b> | <b>19</b> |
|                                                               | 1.Первообразная. Основное свойство первообразной. Правила и формулы вычисления первообразной                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                       | 2         |
|                                                               | 2.Неопределенный интеграл. Ознакомление с понятием интеграла и его геометрический смысл.                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                       | 2         |
|                                                               | 3. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                       | 4         |
|                                                               | 4.Формула Ньютона-Лейбница.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                       | 2         |
|                                                               | 5.Примеры применения интеграла в физике и геометрии.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                       | 2         |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b> 1. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.                                                                                                                                                                                                                                 | 2                       | 2         |
|                                                                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта по теме «Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла»; 2. Подготовка рефератов «Участие русских математиков в развитии интегрального исчисления»; 4. Подготовка сообщений на тему «Из истории интегрального исчисления». |                         | 5         |
| <b>Раздел 12. Измерения в геометрии.</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | <b>22</b> |
| <b>Тема 12.1 Объем и его измерение.<br/>Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра, пирамиды и конуса</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Уровень освоения</b> | <b>12</b> |
|                                                                                                                                                                   | 1. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.                                                                                                                                                                                                                        | 1                       | 2         |
|                                                                                                                                                                   | 2. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                       | 2         |
|                                                                                                                                                                   | 3. Формулы объема призмы, цилиндра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                       | 2         |
|                                                                                                                                                                   | 4. Формулы объема пирамиды и конуса                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                       | 2         |
|                                                                                                                                                                   | 5. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                       | 2         |
|                                                                                                                                                                   | 6. Формулы объема шара и площади сферы. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.                                                                                                                                                                                                                                             | 1                       | 2         |
|                                                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b> 1. Решение задач на нахождение площади поверхностей цилиндра и конуса, объема пирамиды и конуса.                                                                                                                                                                                                                     | 2                       | 2         |
|                                                                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта по теме «Вычисление поверхностей и объемов тел вращения и многогранников»; 2. Подготовка сообщений на тему «Легенда об Архимеде».                                                                                                     |                         | 8         |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                         |           |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|
| <b>Раздел 13. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b> |                                                                                                                                                                                                                 |                         | <b>20</b> |
| <b>Тема 13.1<br/>Статистические характеристики и исследования</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                            | <b>Уровень освоения</b> | <b>12</b> |
|                                                                            | 1.Статистические характеристики.                                                                                                                                                                                | 1                       | 4         |
|                                                                            | 2.Статистические исследования. Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.                                                                                                             | 1                       | 2         |
|                                                                            | <b>Практические занятия</b> 1. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик                                                                                             | 2                       | 2         |
|                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка сообщений на тему «Центральные тенденции», «Меры разброса».                                                                                            |                         | 4         |
| <b>Тема 13.2<br/>Элементы теории вероятности</b>                           |                                                                                                                                                                                                                 |                         | <b>8</b>  |
|                                                                            | 1.События, вероятность случайного события. Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий | 1                       | 2         |
|                                                                            | 2.Сложение и умножение вероятностей. Теоремы о сумме вероятностей.                                                                                                                                              | 1                       | 2         |
|                                                                            | <b>Практические занятия</b> не предусмотрены                                                                                                                                                                    |                         |           |
|                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка сообщений на тему «Применение комбинаторики к решению простейших вероятностных задач», «Геометрические вероятности».                                   |                         | 4         |
| <b>Раздел 14. Уравнения и неравенства</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                         | <b>21</b> |
| <b>Тема 14.1</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                            | <b>Уровень</b>          | <b>9</b>  |



|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|
| <b>Рациональные, иррациональные, показательные уравнения и неравенства.</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>освоения</b>         |          |
|                                                                                                                                      | 1.Рациональные, иррациональные, показательные уравнения и неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.                                                                                          | 1                       | 2        |
|                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b> 1. Решение уравнений и неравенств                                                                                                                                                                                                            | 2                       | 2        |
|                                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений на тему «Приближенные методы вычисления корней: метод касательных, метод хорд», «Основная теорема алгебры».                                                                                              |                         | 5        |
| <b>Тема 14.2<br/>Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Уровень освоения</b> | <b>8</b> |
|                                                                                                                                      | 1.Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.                                                                                                                                      | 1                       | 2        |
|                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b> 1. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.                                                                                                                           | 2                       | 2        |
|                                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка сообщений на тему «Применение метода интервалов», «Симметрические системы».                                                                                                                                     |                         | 4        |
| <b>Тема 14.3 Применение математических методов для решения содержательных задач из областей науки и практики.</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b> |
|                                                                                                                                      | 1.Применение математических методов для решения содержательных задач из областей науки и практики Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений | 1                       | 2        |
|                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b> 1. Исследование уравнений и неравенств с параметром.                                                                                                                                                                                         | 2                       | 2        |
|                                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрены                                                                                                                                                                                                              |                         |          |

|                                                                                                                                         |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Всего максимальное количество часов:</b><br><br><b>в т.ч. обязательное количество часов (с практическими/лабораторными работами)</b> | <b>234</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

В состав материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты получают возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов

**Основные источники:**

Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для ОУ с приложением на электронном носителе / Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Под ред. А.Н. Колмогорова. – М.: Просвещение, 2014.

Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Л.С.Атанасян и др. – М.: Просвещение, 2014

Башмаков М.И. Математика (СПО). Учебник- М.: Кнорус, 2017

Башмаков М.И. Математика (СПО). Учебник – М.: Кнорус, 2019

**Дополнительные источники:**

Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2017.

Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2017.

Колмогоров А.Н. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2016

**Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Башмаков М. И.* Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2017

*Башмаков М. И., Цыганов Ш. И.* Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2017.

### **Интернет-ресурсы**

[www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>–сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li><li>–понимание значимости математики для научно-технического прогресса,</li><li>-сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li><li>–развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li><li>–овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li><li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>–готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li><li>–готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li><li>–отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>составление опорного конспекта;</li><li>написание реферата;</li><li>подготовка проекта;</li><li>изготовление модели многогранника.</li></ul> |
| <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>подготовка проекта;</li><li>работа в парах;</li><li>работа в группах;</li></ul>                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>–умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>–владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>–владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>–целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p> |                                                                       |
| <p><b>предметные:</b></p> <p>–сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>–сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>–владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Опрос (устный, письменный, тестовый)</p> <p>Контрольная работа</p> |

задач;

–владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

–сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

–владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

–сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

–владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

|                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|
| <b>Учреждение – профессиональная образовательная организация</b> |
| <b>«Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза РФ»</b>   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.05 ИСТОРИЯ**

г. Ульяновск  
2022 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Программа разработана для очного и заочного отделения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина История является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.05 История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

**Л1** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

**Л2** — становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**Л3** готовность к служению Отечеству, его защите;

**Л4** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л5** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

• **метапредметных:**

**МТ1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МТ2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МТ3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МТ4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

**МТ5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МТ6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

**П1** сформированность представлений о современной исторической науке, ее

специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

**П2** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**П3** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**П4** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**П5** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематическое планирование (с учетом профиля учебной дисциплины).

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения образовательного цикла ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

#### Тематический план

| Наименование разделов и тем                                                            | Макс. учебн. нагрузка час. | ВСЕ -ГО час. | Из них       |               |               | Внеауд. самостоятельная работа |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|--------------|---------------|---------------|--------------------------------|
|                                                                                        |                            |              | Теор. занят. | Практ. и лаб. | Контр. работа |                                |
| <b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>                                | <b>2</b>                   | <b>2</b>     | <b>2</b>     | -             | -             |                                |
| Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества                                        |                            |              | 2            | -             | -             |                                |
| <b>Раздел 2. Цивилизация древнего мира</b>                                             | <b>4</b>                   | <b>4</b>     | <b>4</b>     | -             | -             |                                |
| Тема 2.1. Цивилизации Древнего мира. Древний Восток.                                   |                            |              | 2            |               |               |                                |
| Тема 2.2. Цивилизация Древней Греции и Древнего Рима                                   |                            |              | 2            | -             | -             |                                |
| <b>Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века</b>                           | <b>6</b>                   | <b>6</b>     | <b>6</b>     |               |               |                                |
| Тема 3.1. Христианская Европа. Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира |                            |              | 2            |               |               |                                |
| Тема 3.2. Исламский мир и средние века                                                 |                            |              | 2            |               |               |                                |
| Тема 3.3. Индия и Дальний Восток в Средние века.                                       |                            |              | 2            |               |               |                                |
| <b>Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству</b>                             | <b>10</b>                  | <b>10</b>    | <b>6</b>     | <b>2</b>      | <b>2</b>      |                                |
| Тема 4.1. Образование Древнерусского государства                                       |                            |              | 2            |               |               |                                |
| Тема 4.2. Феодалная раздробленность Руси.                                              |                            |              |              | 2             |               |                                |

|                                                                                            |           |           |           |          |          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|--|
| Тема 4.3. Монголо-татарское нашествие на Русь. Угроза Руси с запада                        |           |           | 2         |          |          |  |
| Тема 4.4. Образование Российского централизованного государства.                           |           |           | 2         |          |          |  |
| Тема 4.5. Повторительно-обобщающее занятие. По темам 4.1-4.4                               |           |           |           |          | 2        |  |
| <b>Раздел 5:<br/>Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>              | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> |  |
| Тема 5.1. Россия в XVI – XVII. Внутренняя политика и внешняя политика Ивана Грозного       |           |           | 2         |          |          |  |
| Тема 5.2. Россия в начале XVII в Смутное время.                                            |           |           | 2         |          |          |  |
| Тема 5.3. Россия при первых Романовых                                                      |           |           | 2         |          |          |  |
| Тема 5.4. Бунташный век. Восстание Степана Разина                                          |           |           |           | 2        |          |  |
| Повторительно-обобщающее занятие по темам 5.1 – 5.4.                                       |           |           |           |          | 2        |  |
| <b>Раздел 6:<br/>Страны Западной Европы в XVI-XVIII веках</b>                              | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | -        | -        |  |
| Тема 6.1. Введение. История нового времени. Понятие «Новое время».                         |           |           | 2         |          |          |  |
| Тема 6.2 Абсолютизм: социально-политические функции. Реформация и контрреформация в Европе |           |           | 2         |          |          |  |
| Тема 6.3 Европейские революции XVI-XVII вв.                                                |           |           | 2         |          |          |  |
| <b>Раздел 7:<br/>Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи</b>               | <b>10</b> | <b>10</b> |           | <b>4</b> |          |  |
| Тема 7.1. Россия и реформы Петра I. Основные преобразования.                               |           |           |           | 2        |          |  |
| Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I.                                |           |           | 2         |          |          |  |
| Тема 7.3. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.        |           |           | 2         |          |          |  |
| Тема 7.4. Народные восстания второй половины XVIII века. Восстание Пугачева                |           |           |           | 2        |          |  |
| Тема 7.5. Повторительно-обобщающее занятие по разделу 7                                    |           |           |           |          | 2        |  |
| <b>Раздел 8:<br/>Становление индустриальной цивилизации</b>                                | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | -        | -        |  |
| Тема 8.1 Индустриальное и политическое развитие западного мира в XIX в.                    |           |           | 2         |          |          |  |
| <b>Раздел 9:<br/>Процесс модернизации в традиционных обществах</b>                         | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | -        | -        |  |
| Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии      |           |           | 2         |          |          |  |
| <b>Раздел 10:</b>                                                                          | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>4</b> | -        |  |

|                                                                                                     |           |           |          |          |          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|--|
| <b>Российская империя XIX века</b>                                                                  |           |           |          |          |          |  |
| Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в I половине XIX в.                                 |           |           | 2        |          |          |  |
| Тема 10.2 Общественно-политическое движение в России после 1812 г                                   |           |           | 2        | 2        |          |  |
| Тема 10.3 .Внутренняя политика Николая I                                                            |           |           | 2        |          |          |  |
| Тема 10.4. Внешняя политика Николая I                                                               |           |           | 2        |          |          |  |
| Тема 10.5 Россия в эпоху великих реформ Александра II                                               |           |           | 2        |          |          |  |
| Тема 10.6 Общественное движение в России 60-7-гг. XIX века                                          |           |           | 2        | 2        |          |  |
| <b>Раздел 11:<br/>От Новой истории к Новейшей</b>                                                   | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>-</b> |  |
| Тема 11.1. Мир в 1900-1914 гг.                                                                      |           |           | 2        |          |          |  |
| Тема 11.2. Россия в конце XIX – начале XX веков                                                     |           |           | 2        |          |          |  |
| Тема 11.3. Революция 1905-1907 гг. Становление Российского парламентаризма                          |           |           |          | 2        |          |  |
| Тема 11.4. Аграрная реформа П.А.Столыпина                                                           |           |           |          | 2        |          |  |
| Тема 11.5. Первая мировая война.                                                                    |           |           |          | 2        |          |  |
| Тема 11.6. Россия в 1917 году. Борьба политических сил в России за выбор дальнейшего пути развития. |           |           | 2        |          |          |  |
| Тема 11.7. Гражданская война.                                                                       |           |           | 2        | 2        |          |  |
| <b>Раздел 12:<br/>Межвоенный период (1918 - 1939)</b>                                               | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>-</b> |  |
| Тема 12.1 страны западной Европы и США в 1918-1939 гг                                               |           |           | 2        |          |          |  |
| Тема 12.2. Народы Африки, Азии и Латинской Америки в первой половине XX века                        |           |           | 2        |          |          |  |
| Тема 12.3. Развитие экономики СССР в 20-30-е годы XX века                                           |           |           | 2        | 2        |          |  |
| Тема 12.4. Общественно-политическое движение и государственное развитие СССР в 20-30-е годы XX века |           |           | 2        | 2        |          |  |
| <b>Раздел 13:<br/>Вторая мировая. Великая Отечественная война.</b>                                  | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>-</b> | <b>2</b> |  |
| Тема 13.1 Вторая мировая война                                                                      |           |           | 2        |          |          |  |
| Тема 13.2. Начало Великой Отечественной войны                                                       |           |           | 2        |          |          |  |
| Тема 13.3. Коренной перелом в ходе войны                                                            |           |           | 2        |          |          |  |
| Тема 13.4. Военные действия 1944-1945 гг. Завершение Второй мировой войны                           |           |           | 2        |          |          |  |
| Тема 13.5. Повторительно-обобщающее занятие по темам 13.1 – 13.4                                    |           |           |          |          | 2        |  |
| <b>Раздел 14:<br/>Соревнование социальных систем.<br/>Современный мир</b>                           | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |  |
| Тема 14.1. Мир во второй половине 20 века                                                           |           |           | 2        |          |          |  |
| Тема 14.2. Распад колониальной системы                                                              |           |           | 2        |          |          |  |

|                                                                                                   |            |            |           |           |           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|
|                                                                                                   |            |            |           |           |           |  |
| <b>Раздел 15:<br/>Апогей и кризис советской системы (1945-1991)</b>                               | <b>8</b>   | <b>8</b>   | <b>8</b>  | <b>4</b>  |           |  |
| Тема 15.1. Советское общество в послевоенный период                                               |            |            | 2         |           |           |  |
| Тема 15.2 Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1964гг.                     |            |            | 2         | 2         |           |  |
| Тема 15.3. Социально-экономическое развитие СССР 1964-1985                                        |            |            | 2         | 2         |           |  |
| Тема 15.4. СССР в период перестройки                                                              |            |            | 2         |           |           |  |
| <b>Раздел 16.<br/>Россия и мир на рубеже XX – XXI веков</b>                                       |            |            | <b>8</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  |
| Тема 16.1 Формирование российской государственности                                               |            |            | 2         |           |           |  |
| Тема 16.2. Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале 90-х годов             |            |            | 2         | 2         |           |  |
| Тема 16.3. Социально-экономическое и политическое развитие страны в конце XX века начале XXI века |            |            | 2         |           |           |  |
| Тема 16.4. Геополитическое положение России и ее внешняя политика                                 |            |            | 2         |           |           |  |
| Тема 16.5.<br><b>Итоговое занятие: дифференцированный зачет</b>                                   |            |            |           |           | 2         |  |
|                                                                                                   | <b>118</b> | <b>118</b> | <b>78</b> | <b>30</b> | <b>10</b> |  |

## **2.2 Перечень практических занятий**

1. Феодалная раздробленность Руси.
2. Бунташный век
3. Россия и реформы Петра I
4. Народные восстания второй половины XVII века. Восстание Пугачева
5. Первая русская революция и начало российского парламентаризма
6. Аграрная реформа П.А. Столыпина
7. Первая мировая война
8. Общественно-политическое движение в России после 1812 г
9. Общественное движение в России 60-70-х гг. XIX века
10. Гражданская война.
11. Развитие экономики СССР в 20-30-е годы XX века
12. Общественно-политическое движение и государственное развитие СССР в 20-30-е годы XX века
13. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1964 гг
14. Социально-экономическое и политическое развитие СССР 1964-1985
15. Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале 90-х годов



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                  | Содержание учебного материала, работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уровень усвоения | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
| 1                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                | 3           |
| <b>РАЗДЕЛ 1</b>                                                              | <b>ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  | <b>2</b>    |
|                                                                              | <p><b>Знать:</b> - хронологические рамки истории древнего мира;</p> <p>-иметь представление о процессах развития общества, об основных проблемах его социально-экономической, политической и духовной эволюции.</p> <p>- знать особенности различных цивилизационных общностей.</p> <p><b>Уметь:</b> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>-- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</p>                        |                  |             |
| <b>Тема 1.1.</b><br><u><b>Древнейшая стадия истории человечества</b></u>     | <p><b>Содержание материала</b></p> <p>1.Историческое знание, его достоверность и источники.<br/>История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории.<br/>Периодизация всемирной истории</p> <p>2.Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.</p> <p>3.Родовая община. Неолитическая революция. Предпосылки возникновения цивилизации.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление структурно-логической схемы «Присваивающее и производящее хозяйство»; «Причины появления государства»</p> | 1                | 2           |
| <b>РАЗДЕЛ 2</b>                                                              | <b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  | <b>4</b>    |
|                                                                              | <p><b>Знать:</b> - хронологические рамки истории древнего мира;</p> <p>-иметь представление о процессах развития общества, об основных проблемах его социально-экономической, политической и духовной эволюции.</p> <p>- знать особенности различных цивилизационных общностей.</p> <p><b>Уметь:</b> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>-- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</p>                        |                  |             |
| <b>Тема 2.1.</b><br><u><b>Цивилизации Древнего мира. Древний Восток.</b></u> | <p><b>Содержание материала</b></p> <p>1.Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай.<br/>Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.</p> <p>2.Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока<br/>Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств».</p>                                                                                                                                                             | 1                | 2           |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                | Древняя Индия. Империя Маурьев.<br>3.Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b><u>Цивилизация Древней Греции и Древнего Рима</u></b>                                                   | <b>Содержание материала</b><br>1.Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм.<br>2. Рим: этапы становления общества и государства.<br>3.Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций<br>Возникновение мировых религий.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>1</b> Подготовка письменных сообщений и творческих работ по наиболее интересным явлениям цивилизаций древности<br><b>2.</b> Составить сравнительную таблицу «Цивилизация Древней Греции и Древнего Рима» | 1 | 2 |
| <b>РАЗДЕЛ 3</b>                                                                                                                | <b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | 6 |
|                                                                                                                                | <b>Знать:</b> - знать особенности средневековой европейской цивилизации.<br>- иметь представления о процессах взаимодействия ее с восточнохристианским миром и исламскими странами хронологические рамки истории древнего мира;<br><b>Уметь:</b> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br>-- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)                                         |   |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b><u>Христианская Европа</u></b><br><b><u>Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира</u></b> | <b>Содержание материала</b><br>1.Хронологические рамки западного Средневековья.<br>Великое переселение народов и его исторические результаты.<br>Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв.<br>2.Политическая раздробленность и ее причины.<br>Складывание средневековых классов и сословий. Основные формы государственной власти.<br>3.Церковь и светские власти, церковь и общество<br>4.Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения                                                           | 1 | 2 |
| <b>Тема 3.2</b><br><b><u>Исламский мир и средние века</u></b>                                                                  | <b>Содержание материала</b><br>1.Возникновение ислама. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.<br>2.Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.<br>3.Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций.<br>Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 2 |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b><u>Индия и Дальний Восток в Средние</u></b>                                                             | <b>Содержание материала</b><br>1.Китайско-конфуцианская цивилизация. Роль исторических традиций для китайского Средневековья.Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 2 |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
| <u>века.</u>                                                                     | монгольского владычества.<br>2.Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.<br>3.Буддизм на Востоке в Средние века Сущность буддизма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |           |
| <b>ЕЛ 4</b>                                                                      | <b>От Древней Руси к Российскому государству</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | <b>10</b> |
|                                                                                  | <p><b>Знать:</b> - особенности жизни древнего населения Северной Евразии;<br/> - особенности формирования Древнерусского государства, особенности его культуры и международных связей;<br/> - иметь представления о процессе расселения славянства.<br/> - знать процесс формирования централизованного Российского государства как закономерное явление общемирового порядка;<br/> - историческое значение борьбы русского народа за независимость.</p> <p><b>Уметь:</b> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br/> -- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |           |
| <b>Тема 4.1.</b><br><u><b>Образование<br/>Древнерусского<br/>государства</b></u> | <p><b>Содержание материала</b></p> <p>1.Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт, хозяйство общественные отношения восточных славян. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.</p> <p>2.Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси «Путь из варяг в греки». Торговля.</p> <p>3.Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда».</p> <p>4.Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Зарисовать карту-схему «Расселение восточных славян»</p> <p>2.«Сквозные темы» по любому разделу Российской истории: «Эпоха – личность – портрет» (Письменное или устное сообщение. Обязательно иллюстрация. Комп. презентация). «Русская культура» (Систематизированный и творчески оформленный материал. Вариант – комп. презентация)</p> <p>Характеристика исторического документа и исторической карты (по выбору)</p> <p>3.Работа с текстом русских летописей. Анализ текста, работа со словарем. Вопросы: Что характеризует русские летописи как исторический документ? Что характеризует летописи как художественное произведение?</p> | 1 | 2         |
| <b>Тема 4.2.</b>                                                                 | <b>Практическое занятие:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 2         |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
| <b><u>Феодальная<br/>раздробленность<br/>Руси.</u></b>                                              | Работа с учебным материалом и историческими документами<br>1.Причины раздробленности. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв.<br>2.Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.<br>Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.<br>Владими́ро-Суздальское княжество.<br>Галицко-Волы́нское княжество. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |           |
| <b>Тема 4.3.<br/><u>Монголо-татарское<br/>нашествие на<br/>Русь. Угроза Руси с<br/>запада</u></b>   | <b>Содержание материала</b><br>1.Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания.<br>2.Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство.<br>Русь под властью Золотой Орды.<br>3.Борьба Руси с иноземными завоевателями.<br>Прибалтика в начале XIII в. Рыцарские ордена.<br>4.Объединение литовских земель и становление литовского государства.<br>Русские земли в составе Великого княжества Литовского.                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 2         |
| <b>Тема 4.4.<br/><br/><u>Образование<br/>Российского<br/>централизованного<br/>государства.</u></b> | <b>Содержание материала</b><br>1.Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Обособление западных территорий Руси.<br>Особое положение Новгородской республики<br>2.Характер и особенности объединения Руси. Иван III.<br>Предпосылки централизации<br>3.Формирование органов центральной и местной власти. Политический строй. Судебник 1497 г<br><b>Самостоятельная работа учащихся.</b><br>1. «Эпоха – личность – портрет» (Письменное или устное сообщение. Обязательно иллюстрация. Комп. презентация).<br>2. «Русская культура» (Систематизированный и творчески оформленный материал. Вариант – комп. презентация) | 1 | 2         |
| <b>Тема 4.5.<br/><u>Повторительно-<br/>обобщающее занятие.</u><br/>По темам 4.1-4.4</b>             | <b>Контрольная работа:</b> по темам 4.1 – 4.4<br>Работа с тестовыми заданиями, карточками, картами, историческими источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | 2         |
| <b>РАЗДЕЛ 5</b>                                                                                     | <b>Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | <b>10</b> |
|                                                                                                     | <b>Знать:</b> - знать процесс становления сословно-представительной монархии Российского государства как закономерное явление общемирового порядка;<br>- иметь представление об особенностях российского государства как многонациональном и многоконфессиональном государстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |           |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                               | <p>- причины, последствия социальных выступлений народа, состав участников, их цели и задачи.</p> <p>- историческое значение борьбы русского народа за независимость.</p> <p><b>Уметь:</b> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>-- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</p> |   |   |
| <b>Тема 5.1.</b><br><u><b>Россия в XVI – XVII. Внутренняя политика и. Внешняя политика Ивана Грозного</b></u> | <b>Содержание материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 2 |
|                                                                                                               | <p>1. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г.</p> <p>Церковь и государство. Стоглавый собор.</p> <p>2. Опричнина и причины ее введения.</p> <p>Социально-экономические и политические последствия опричнины.</p> <p>3. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.</p>                                                                                                 |   |   |
|                                                                                                               | <p><b>Самостоятельная работа учащихся.</b></p> <p>1. Составить сравнительную таблицу «Судебник 1497 и Судебник 1550 гг.»</p> <p>2. Эпоха – личность – портрет» (Письменное или устное сообщение. Обязательно иллюстрация. Комп. презентация).</p>                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
| <b>Тема 5.2.</b><br><u><b>Россия в начале XVII в Смутное время.</b></u>                                       | <b>Содержание материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 2 |
|                                                                                                               | <p>1. Смута в России начала XVII в. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика</p> <p>Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.</p> <p>Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России.</p> <p>Семибоярщина.</p> <p>Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p>                                           |   |   |
| <b>Тема 5.3.</b><br><u><b>Россия при первых Романовых</b></u>                                                 | <b>Содержание материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 2 |
|                                                                                                               | <p>Начало правления Романовых.</p> <p>Россия в середине и второй половине XVII в. Территория и население.</p> <p>Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.</p> <p>Городские восстания середины XVII столетия.</p> <p>Политический строй России. Развитие приказной системы.</p> <p>Реформы Никона и церковный раскол.</p> <p>Основные направления внешней политики России.</p> <p>Русская культура в XIII–XVII вв. Литература, живопись, архитектура.</p>       |   |   |
|                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа учащихся.</b> «Эпоха – личность – портрет», «Торговля. Торговые пути» (Письменное или устное сообщение. Обязательно иллюстрация. Комп. презентация. Карта).                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|
|                                                                                                                                                                                                   | «Русская культура» (Систематизированный и творчески оформленный материал. Вариант – комп. презентация)<br>Характеристика исторического документа и исторической карты (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |          |
| <b>Тема 5.4.</b><br><b><u>«Бунташный век».</u></b><br><b><u>Восстание Степана</u></b><br><b><u>Разина</u></b>                                                                                     | <b>Практическое занятие:</b><br>Работа с учебником, историческими документами, заполнение таблицы «Бунташный век»<br>Социально-экономические и политические предпосылки народных восстаний.<br>Городские восстания 1648 года. Смута в России начала XVII в.<br>Медный Бунт 1662 года<br>Восстание С. Разина. Осада Симбирск<br>Историческое значение народных восстаний                                                                                                                                                                                                                             | 2   | 2        |
| <b>Тема 5.5</b><br><b><u>Повторение по</u></b><br><b><u>темам 5.1-5.4</u></b>                                                                                                                     | <b>Контрольная работа:</b><br>Работа с тестовыми заданиями, карточками, картами, историческими источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-2 | 2        |
| <b>РАЗДЕЛ 6</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Страны Западной Европы в XVI—XVIII веках</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | <b>6</b> |
|                                                                                                                                                                                                   | <b>Знать:</b> - знать особенности средневековой европейской цивилизации.<br>- знать закономерность экономической эволюции западного общества и сопровождающей ее ломки политических институтов, роль католической ментальности в формировании общественных отношений нового типа на Западе.<br><b>Уметь:</b> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br>-- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) |     |          |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b><u>Введение. История</u></b><br><b><u>нового времени.</u></b><br><b><u>Понятие «Новое</u></b><br><b><u>время».</u></b>                                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия<br>Россия — «мост» между Западом и Востоком.<br>Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.<br>Великие географические открытия. Карта мира.<br>Формирование нового пространственного восприятия мира                                                                                                                                                                                                                                    | 1   | 2        |
| <b>Тема 6.2</b><br><b><u>Абсолютизм:</u></b><br><b><u>социально-</u></b><br><b><u>политические</u></b><br><b><u>функции.</u></b><br><b><u>Реформация и</u></b><br><b><u>контрреформация в</u></b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Европа в период Реформации и Контрреформации. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм.<br>«Просвещенный абсолютизм» и его особенности. Понятие «Просвещение» и его содержание<br>Войны религиозные, династические, торговые.<br>Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время<br>Начало промышленного переворота в Англии.                                                                                                                                                              | 1   | 2        |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| <b><u>Европе</u></b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |    |
| <b>Тема 6.3</b><br><b><u>Европейские революции XVI-XVII вв.</u></b>                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов.<br>Образование США.<br>Влияние североамериканских событий на европейское общество.<br>Французская революция XVIII в.<br>Политические режимы периода Революции. Конституции Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время<br>Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами.<br>Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Система коалиций.<br>Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне<br><br><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщения об одном из лидеров Французской революции | 1   | 2  |
| <b>Раздел VII</b>                                                                    | <b>Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     | 10 |
|                                                                                      | <b>Знать:</b> - знать особенности модернизационного процесса в России.<br>- иметь представление о многоохватности и противоречивости перемен, происходящих в стране<br>- причины, последствия социальных выступлений народа, состав участников, их цели и задачи.<br><b>Уметь:</b> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br>- уметь анализировать закономерности и своеобразие петровских реформ, деятельность Екатерины II.<br>-- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)                                                                                            |     |    |
| <b>Тема 7.1.</b><br><b><u>Россия и реформы Петра I. Основные преобразования.</u></b> | <b>Практическое занятие:</b><br>Работа с источниками и документами<br>(Предпосылки реформ Петра I.<br>Особенности модернизационного процесса в России.<br>Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества.<br>Культурный переворот петровского времени. Изменения в быту, во внешнем облике людей)<br><br><b>Опережающая самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений на тему «Личность Петра I». Составить сравнительную таблицу «Формы государственного правления времен Ивана Грозного и Петра I»                                                                                                                                                                                                                               | 1-2 | 2  |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1   | 22 |
| <b>Тема 7.2.</b><br><b><u>Внутренняя и</u></b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Причины дворцовых переворотов. Екатерина I.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1   | 2  |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| <u><b>внешняя политика приемников Петра I.</b></u>                                                                                           | Верховный Тайный совет. Петр II.<br>«Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.<br>Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г.<br>Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны.<br>Участие России в Семилетней войне.<br>Правление Петра III.<br>Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |   |
| <b>Тема 7.3.</b><br><u><b>Россия во второй половине XVIII в.</b></u><br><u><b>Просвещенный абсолютизм</b></u><br><u><b>Екатерины II.</b></u> | <b>Содержание учебного материала</b><br>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.<br>Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.<br>Внешняя политика России во второй половине XVIII в.<br>Идеи Просвещения и просвещенное общество в России.<br><b>Самостоятельная работа учащихся Самостоятельная работа.</b> «Эпоха – личность – портрет» (Письменное или устное сообщение. Обязательно иллюстрация. Комп. презентация).<br>«Российская культура» (Систематизированный и творчески оформленный материал. Вариант – комп. презентация)<br>Характеристика исторического документа и исторической карты (по выбору) | 1   | 2 |
| <b>Тема 7.4.</b><br><u><b>Народные восстания второй половины XVIII века.</b></u><br><u><b>Восстание Пугачева</b></u>                         | <b>Практическое занятие:</b><br>Работа с учебником и историческими документами<br>1. Социально-экономическая и внутриполитическая обстановка в России в XVIII веке.<br>2. Характеристика народных восстаний<br>3. Восстание Пугачева и его значение для России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1   | 2 |
| <b>Тема 7.5</b><br><u><b>Повторительно-обобщающее занятие по разделу 7</b></u>                                                               | <b>Контрольная работа:</b><br>Работа с тестовыми заданиями, карточками, картами, историческими источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-2 | 2 |
| <b>Раздел VIII</b>                                                                                                                           | <b>Становление индустриальной цивилизации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     | 2 |
|                                                                                                                                              | <b>Знать:</b> - знать особенности европейской цивилизации XIX века.<br>- иметь представление о складывании гражданского общества и правового государства как результат социально-экономической и духовной эволюции западного общества;<br>- знать о процессе взаимодействия крупнейших государств Европы<br><b>Уметь:</b> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br>-- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)                                                                                 |     |   |



|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| <b>Тема 8.1_</b><br><u><b>Индустриальное и политическое развитие западного мира в XIX в.</b></u>               | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность.<br>2.Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США.<br>3.Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.<br>4.Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс.<br>5.Мировосприятие человека индустриального общества.                                                                                                                            | 1 | 2  |
| <b>Раздел IX</b>                                                                                               | <b>Процесс модернизации в традиционных обществах.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 2  |
|                                                                                                                | <b>Знать:</b> - реакцию цивилизаций Востока на экспансию Запада;<br>- пути создания колоний и полуколоний;<br>- знать последствия модернизации в странах Востока<br><b>Уметь:</b> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br>-- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)                                                                                                                                                                      |   |    |
| <b>Тема 9.1._</b><br><u><b>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</b></u> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации.«Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.<br>2.Попытки модернизации в странах Востока<br>3. «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога.<br>Проблема Суэцкого канала.<br>Попытки модернизации в Османской империи.<br>Япония: от самоизоляции к практике модернизации.<br>Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».                                                                                                                       | 1 | 2  |
| <b>Раздел X</b>                                                                                                | <b>Российская империя в XIX веке</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 12 |
|                                                                                                                | <b>Знать:</b> - о процессе взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока.<br>- о кризисе крепостнической системы, о поиске путей выхода из него;<br>- особенностях либеральных реформ в России;<br>- об оживлении общественной жизни в стране,<br>- причины, последствия социальных выступлений народа, состав участников, их цели и задачи.<br>- о динамике развития пореформенной экономики.<br>- новые стили и направления в мировой художественной культуре.<br>- иметь представление о связи между интенсивным развитием науки и изменениями в жизни людей, о всемирном значении русской науки и культуры 19 века. |   |    |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                      | <p><b>Уметь:</b> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>-- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| <p><b>Тема 10.1.</b><br/> <u><b>Внутренняя и внешняя политика России в I половины XIX в.</b></u></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура.</p> <p>2. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция.</p> <p>3. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения.</p> <p>3. Геополитическое положение России к началу XIX в.</p> <p>Основные направления и принципы внешней политики. Отечественная война 1812</p> | 1 | 2 |
| <p><b>Тема 10.2.</b><br/> <u><b>Общественно-политическое движение в России после 1812 г</b></u></p>  | <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Работа с учебником и историческими документами</p> <p>1. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин</p> <p>Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты.</p> <p>2. Общественное движение. Декабристы</p> <p><b>Опережающая самостоятельная работа учащихся:</b> Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания.</p>                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 |
| <p><b>Тема 10.3</b><br/> <u><b>Внутренняя политика Николая I</b></u></p>                             | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Николай I. Смена политических приоритетов. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Российский феномен. Политические идеалы.</p> <p>2. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники.</p> <p>3. Открытия и технические изобретения. Стили и направления в литературе, музыке, архитектуре, живописи.</p> <p><b>Самостоятельная работа учащихся:</b> Заполните таблицу: «Основные течения общественной жизни и их основные идеи»</p>                        | 1 | 2 |
| <p><b>Тема 10.4</b><br/> <u><b>Внешняя политика при Николае I</b></u></p>                            | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.</p> <p>2. Борьба с Османской империей. Россия и народы Балканского полуострова.</p> <p>3. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 2 |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
|                                                                                     | 4.Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг.<br>5.Крымская война и крах «Венской системы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |
|                                                                                     | <b>Самостоятельная работа учащихся:</b> Заполните таблицу: «Войны в период правления Николая 1 и их результаты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |
| <b>Тема 10.5</b><br><b><u>Россия в эпоху великих реформ Александра Второго.</u></b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Необходимость и предпосылки реформ.<br>Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России.<br>2.Контрреформы Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.<br>Социально-экономическое развитие пореформенной России.<br>3.Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века<br><b>Самостоятельная работа учащихся:</b> Составить и заполнить таблицу «Культура России второй половины XIX века» | 1 | 2  |
| <b>Тема 10. 6_</b><br><b><u>Общественное движение в России 60-70гг.XIXвв</u></b>    | <b>Практическое занятие:</b><br>Работа с учебником и историческими документами<br>1. Составить и заполнить таблицу «Основные идеи общественно-политических движений 60-70- годов XIX века »<br>(Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества.<br>Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.<br>2.Написать историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60 – 70-х гг. XIX века».                                             | 2 | 2  |
| <b>Раздел XI</b>                                                                    | <b>От Новой истории к Новейшей.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 14 |
|                                                                                     | <b>Знать:</b> - хронологические рамки и периодизацию новейшей истории;<br>- знают основные факты и события внешней политики России и государств Европы и Востока в новейшее время;<br>- причины, последствия социальных выступлений народа, состав участников, их цели и задачи.<br>- места и даты основных сражений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |    |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдающиеся памятники российской культуры и их творцов («серебряный век русской культуры») и ее вклад в мировую культуру;</li> <li>- о процессе взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связно и логично излагают основные события политической истории России в 20 в.,</li> <li>- характеризовать и оценивать основные достижения культуры.</li> <li>- характеризовать и сравнивать (на отдельных примерах) положение различных групп населения.;</li> <li>- выделять особенности различных периодов развития России в 20 в.;</li> <li>- работать с исторической картой, с документами, и таблицами;</li> <li>- давать собственную оценку историческим деятелям, отдельным событиям и явлениям исторического процесса;</li> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в исторических источниках разного типа;</li> <li>- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки;</li> <li>- отображать информацию в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую, различать в исторической информации факты, и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории,</li> <li>- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;</li> <li>- прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями;</li> <li>- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспектов, реферата, исторического сочинения, эссе, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации</li> </ul> |   |   |
| <b>Тема 11.1</b><br><b><u>Мир в 1900-1914 гг.</u></b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.<br>2.Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.<br>3.Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 2 |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                               | освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                                                                                               | <b>Самостоятельная работа учащихся:</b> Ответить на вопросы: 1) Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в.<br>2) Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
| <b>Тема 11.2.</b><br><b><u>Россия в конце XIX - начале XX вв..</u></b>                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения.<br>2.Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения.<br>3.Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.<br><b>Самостоятельная работа учащихся:</b> Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны                                                                  | 1 | 2 |
| <b>Тема 11.3.</b><br><b><u>Революция 1905-1907 гг. Начало Российского парламентаризма</u></b> | <b>Практическое занятие:</b><br>Работа с учебником и историческими документами<br>(Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.)                                                                                                                                                        | 2 | 2 |
| <b>Тема 11.4.</b><br><b><u>Аграрная реформа П.А. Столыпина</u></b>                            | <b>Практическое занятие:</b><br>Работа с учебником и историческими документами<br>(П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. )<br><br><b>Самостоятельная работа:</b> Составить и заполнить таблицу: «Наука и культура Начала 20 века»<br>(Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. | 2 | 2 |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|                                                                                                                                           | Архитектура. Скульптура. Музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |   |
| <b>Тема 11.5.</b><br><b><u>Первая мировая война. Борьба за передел мира</u></b>                                                           | <b>Практическое занятие</b><br>Работа с учебником и историческими документами, составление таблицы «Основные этапы Первой Мировой войны».<br>(Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.<br>Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.)                                                                                                                                                                           | 1-2 | 2 |
| <b>Тема 11.6.</b><br><b><u>Россия в 1917 г.</u></b><br><b><u>Борьба политических сил в России за выбор пути дальнейшего развития.</u></b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Причины революции. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.<br>2.События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. Формирование новых органов власти. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.<br><b>Самостоятельная работа учащихся:</b> напишите эссе: Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция? | 1   | 2 |
| <b>Тема 11.7.</b><br><b><u>Гражданская война</u></b>                                                                                      | <b>Практическое занятие</b><br>Работа с учебником и историческими документами, составление таблицы «Основные этапы Гражданской войны».<br>(Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1   | 2 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |          |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
|                   | реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |          |
|                   | <b>Самостоятельная работа учащихся:</b> Подготовка рефератов или презентацию на тему «Участники гражданской войны», «Лидеры белого и красного движения».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |          |
| <b>Раздел XII</b> | <b>Межвоенный период (1918-1939)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <b>8</b> |
|                   | <p>Знать: - знают основные факты и события внешней политики России и государств Европы и Востока в новейшее время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, последствия социальных выступлений народа, состав участников, их цели и задачи.</li> <li>- места и даты основных сражений;</li> <li>- выдающиеся памятники российской культуры и их творцов («серебряный век русской культуры») и ее вклад в мировую культуру;</li> <li>- о процессе взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока.</li> </ul> <p>Уметь: - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связно и логично излагают основные события политической истории России в 20 в.,</li> <li>- характеризовать и оценивать основные достижения культуры.</li> <li>- характеризовать и сравнивать (на отдельных примерах) положение различных групп населения.;</li> <li>- выделять особенности различных периодов развития России в 20 в.;</li> <li>- работать с исторической картой, с документами, и таблицами;</li> <li>- давать собственную оценку историческим деятелям, отдельным событиям и явлениям исторического процесса;</li> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в исторических источниках разного типа;</li> <li>- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки;</li> <li>- отображать информацию в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую, различать в исторической информации факты, и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории,</li> <li>- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;</li> </ul> |  |          |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями;</li> <li>- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспектов, реферата, исторического сочинения, эссе, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |   |
| <b>Тема 12.1.</b><br><b><u>Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг..</u></b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   | 2 |
|                                                                                                   | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников |     |   |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа учащихся</b> Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |   |
| <b>Тема 12.2.</b><br><b><u>Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XXв.</u></b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |   |
|                                                                                                   | Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемали. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1   | 1 |
| <b>Тема 12.3.</b><br><b><u>Развитие экономики СССР в 20-30-е годы</u></b>                         | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-2 | 2 |
|                                                                                                   | Работа с учебником и документами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |   |



|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
|                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа учащихся:</b> Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |
| <b>Тема 12.4.</b><br><b><u>Общественно-политическое и государственное развитие СССР в 20-30-е годы.</u></b> | <b>Практическая работа:</b><br>Работа с учебником и документами.<br>Заполнение таблицы: “Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 2  |
| <b>Раздел XIII.</b>                                                                                         | <b>Вторая Мировая война. Великая Отечественная война</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | 10 |
|                                                                                                             | <p><b>Знать:</b> - знают основные факты и события внешней политики России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, последствия социальных выступлений народа, состав участников, их цели и задачи.</li> <li>- места и даты основных сражений;</li> <li>- о процессе взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связно и логично излагают основные события политической истории России в 20 в.,</li> <li>- характеризовать и оценивать основные достижения культуры.</li> <li>- характеризовать и сравнивать (на отдельных примерах) положение различных групп населения.;</li> <li>- выделять особенности различных периодов развития России в 20 в.;</li> <li>- работать с исторической картой, с документами, и таблицами;</li> <li>- давать собственную оценку историческим деятелям, отдельным событиям и явлениям исторического процесса;</li> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в исторических источниках разного типа;</li> <li>- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки;</li> <li>- отображать информацию в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую, различать в исторической информации факты, и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории,</li> <li>- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;</li> <li>- прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями;</li> <li>- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспектов, реферата, исторического сочинения, эссе, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации</li> </ul> |   |    |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 13.1.</b><br><u><b>Вторая мировая война</b></u>                                           | <b>Содержание учебного материала</b><br><p>Накануне мировой войны. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии</p> <p>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p><b>Первый период Второй мировой войны.</b> Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p> <p><b>Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны.</p> <p>Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны</p> <p><b>Самостоятельная работа учащихся:</b> 1) Заполнить таблицу «Вторая Мировая война». Используя дополнительную литературу,<br/>2) Написать историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане.</p> | 1 | 2 |
| <b>Тема 13.2</b><br><u><b>Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны.</b></u> | <b>Содержание учебного материала</b><br><p>Общество в годы войны.</p> <p>Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп</p> <p>Пропаганда и контрпропаганда Эвакуация. Основные этапы военных действий.</p> <p>Советское военное искусство.</p> <p>Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 2 |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                      | <p>Государственный строй.<br/>Милитаризация аппарата.<br/>Управление экономикой в военное время.<br/>Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.<br/>Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.</p> <p><b>Самостоятельная работа учащихся:</b> Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Второй мировой войны (по выбору).</p>                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
| <p><b>Тема 13.3.</b><br/><u><b>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны</b></u></p>                       | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение</p> <p><b>Самостоятельная работа учащихся:</b> Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из ульяновцев, принявших участие в Сталинградской или Курской битв (по выбору).</p>                                                                                                                                                                              | 1 | 2 |
| <p><b>Тема 13.4.</b><br/><u><b>Военные действия в 1944- 1945 гг. Завершение Великой Отечественной войны.</b></u></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон Решающая роль СССР в разгроме нацизма.<br/>Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>                                                                                                                                                       | 1 | 2 |
| <p><b>Тема 13.5</b><br/><u><b>Повторение по темам 13.1– 13.4.</b></u></p>                                            | <p><b>Контрольная работа: по темам 13.1-13.4</b></p> <p>Работа с тестовыми заданиями, карточками, картами, историческими источниками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 2 |
| <b>Раздел XIV</b>                                                                                                    | <b>Соревнование социальных систем. Современный мир</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 4 |
|                                                                                                                      | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные факты и события внешней политики России</li> <li>- причины, последствия социальных выступлений народа, состав участников, их цели и задачи</li> <li>- о процессе взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока.</li> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и</li> </ul> |   |   |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                   | <p>временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связно и логично излагают основные события политической истории России в 20 в.,</li> <li>- характеризовать и оценивать основные достижения культуры.</li> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> <li>- работать с исторической картой, с документами, и таблицами;</li> <li>- давать собственную оценку историческим деятелям, отдельным событиям и явлениям исторического процесса;</li> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в исторических источниках разного типа;</li> <li>- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки;</li> <li>- отображать информацию в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую, различать в исторической информации факты, и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории,</li> <li>- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;</li> <li>- прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями;</li> <li>- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспектов, реферата, исторического сочинения, эссе, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации</li> </ul> |   |   |
| <b>Тема 14.1</b><br><b><u>Мир во второй</u></b><br><b><u>половине XX века</u></b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Послевоенное устройство мира.<br>Начало «холодной войны».<br>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире «Холодная война»<br>Формирование двухполюсного (биполярного) мира.<br>Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу.<br>Развитие научно-технической революции<br><b>Международные отношения.</b> Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы.<br>Борьба сверхдержав — СССР и США. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.<br>Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.<br>Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 2 |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                    |                          |  |  |  |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------------|--|--|--|---|--|
|                                                                                                                         | <p>сверхдержаву.</p> <p>Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Освоение космоса. Новые черты культуры.</p> <p>Глобализация и национальные культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                    |                          |  |  |  |   |  |
| <p><b>Тема 14.2.</b></p> <p><b><u>Европейская интеграция</u></b></p> <p><b><u>Распад колониальной системы..</u></b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p> <p>«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p> <p><i>Крушение колониальной системы.</i> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста.</p> <p>Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Строительство социализма XXI века.</p> | 1                        | 2                                  |                          |  |  |  |   |  |
|                                                                                                                         | <p><b>Самостоятельная работа учащихся:</b></p> <p>Заполните таблицу</p> <table><tr><td><i>страны</i></td><td><i>Колониальная принадлежность</i></td><td><i>Дата освобождения</i></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>страны</i>            | <i>Колониальная принадлежность</i> | <i>Дата освобождения</i> |  |  |  | 1 |  |
| <i>страны</i>                                                                                                           | <i>Колониальная принадлежность</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Дата освобождения</i> |                                    |                          |  |  |  |   |  |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                    |                          |  |  |  |   |  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                  | половины XX – начала XXI века.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |
| <b>Раздел XV</b>                 | <b>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 год</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          | <b>8</b> |
|                                  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные факты и события внешней политики России</li> <li>- причины, последствия социальных выступлений народа, состав участников, их цели и задачи</li> <li>- о процессе взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока.</li> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- связно и логично излагают основные события политической истории России в 20 в.,</li> <li>- характеризовать и оценивать основные достижения культуры.</li> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> <li>- работать с исторической картой, с документами, и таблицами;</li> <li>- давать собственную оценку историческим деятелям, отдельным событиям и явлениям исторического процесса;</li> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в исторических источниках разного типа;</li> <li>- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки;</li> <li>- отображать информацию в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую, различать в исторической информации факты, и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории,</li> <li>- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;</li> <li>- прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями;</li> <li>- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспектов, реферата, исторического сочинения, эссе, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации</li> </ul> |          |          |
| <b>Тема 15.1</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b> | <b>2</b> |
| <b><u>Советское общество</u></b> | <b>СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| <b><u>в послевоенный период.</u></b>                                                                     | Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |   |
| <b>Тема 15.2.</b><br><b><u>Социально-экономическое развитие и политическое СССР в 1953-1964 гг..</u></b> | <b>Практическая работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-2 | 2 |
|                                                                                                          | Работа с документами и их анализ. Составление таблицы «Экономические реформы 1950-60 гг.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |   |
|                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа учащихся.</b> Составление таблицы «Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |   |
| <b>Тема 15.3.</b><br><b><u>Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг..</u></b> | <b>Практическая работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-2 | 2 |
|                                                                                                          | Работа с документами и их анализ. Составление таблицы «Экономические реформы 1950-60 гг.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |   |
|                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа учащихся.</b> Составление таблицы Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |   |
| <b>Тема 15.4.</b><br><b><u>СССР в период перестройки.</u></b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |   |
|                                                                                                          | СССР в годы перестройки.<br>Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.<br>Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках.<br>Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании.<br>Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.<br>Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.<br>Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.<br>Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция.<br>Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). | 1   | 2 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
|                   | Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |    |
| <b>Раздел XVI</b> | <b>Россия и мир на рубеже XX – XXI веков</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 10 |
|                   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные факты и события внешней политики России</li> <li>- причины, последствия социальных выступлений народа, состав участников, их цели и задачи</li> <li>- о процессе взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока.</li> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- связно и логично излагают основные события политической истории России в 20 в.,</li> <li>- характеризовать и оценивать основные достижения культуры.</li> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> <li>- работать с исторической картой, с документами, и таблицами;</li> <li>- давать собственную оценку историческим деятелям, отдельным событиям и явлениям исторического процесса;</li> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в исторических источниках разного типа;</li> <li>- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки;</li> <li>- отображать информацию в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую, различать в исторической информации факты, и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории,</li> <li>- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;</li> <li>- прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями;</li> <li>- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспектов, реферата, исторического сочинения, эссе, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации</li> </ul> |  |    |
| <b>Тема 16.1.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |    |



|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| <b><u>Формирование<br/>российской<br/>государственности</u></b>                                                                                   | Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. | 1   | 2 |
| <b><u>Тема 16.2<br/>Социально-<br/>экономическое и<br/>политическое<br/>развитие страны в<br/>начале 90-х годов</u></b>                           | <b>Практическая работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |   |
|                                                                                                                                                   | Работа с документами и их анализ. Составление таблицы «Экономическое и политическое развитие в 90-е гг.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-2 | 2 |
|                                                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа учащихся:</b> доработка записей в тетради,<br>На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |   |
| <b><u>Тема 16.3<br/>Социально-<br/>экономическое и<br/>политическое<br/>развитие страны в<br/>конце XX – начале<br/>XXI века.</u></b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1   | 2 |
|                                                                                                                                                   | Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России                                                                                                                                                                                                                            |     |   |
|                                                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа учащихся:</b><br>доработка записей в тетради, составить таблицу «Социально-экономические мероприятия страны начала 21 века»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |   |
| <b><u>Тема 16.4<br/>Геополитическое<br/>положение и внешняя<br/>политика России в<br/>конце XX – начале<br/>XXI века. Россия и<br/>Запад.</u></b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1   | 2 |
|                                                                                                                                                   | Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |   |

|                                  |                          |  |   |
|----------------------------------|--------------------------|--|---|
| Тема 16.5<br>ИТОГОВОЕ<br>ЗАНЯТИЕ |                          |  | 2 |
|                                  | Дифференцированный зачет |  |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### ***Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:***

- комплект учебной мебели;
- рабочее место преподавателя;
- стенды по темам философии;
- комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины «Основы философии».

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### ***Основные источники:***

1. Сахаров А.Н. История России. ХУ1-Х1Х вв. – М.: Русское слово, 2013.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца ХУ1 века. – М.: Русское слово, 2014.

###### ***Дополнительные источники:***

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО – М.: Академия, 2014.
2. Волобуев О.В. и др. Россия и мир. 10-11 класс, в двух частях – М.: Новый учебник, 2013.
3. Буганов Б.И., Зырянов П.Н. История России конца ХУП-Х1Х вв. – М.: Просвещение, 2014
4. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. М.: Просвещение, 2004.
5. Соловьев С.М. Рассказы по истории России. – М.: Правда, 1989.
6. Ключевский В.О. Курс русской истории. – М.: Мысль, 1990.
7. Ключевский В.О. Исторические портреты. – М.: Правда, 1987-1990 гг.
8. Костомаров Н.И. русская история в жизнеописаниях. Книга 1. – М.: Книга, 1990.
9. История России в портретах в 2-х томах. – Смоленск, Русич, Брянск, Курсив, 1996.
10. История государства Российского: жизнеописание, том 1 – ХУШ в., том П-ХУП в. – М.: Книжная палата, 1997.
11. Бенедиктова Н.А. и другие. Словарь русской истории. – Нижний Новгород, Три богатыря и братья славяне, 1997.
12. Заичкин И.А., Почкаев И.И. Русская история от Екатерины Великой до Александра П – М.: Мысль, 1994.
13. История. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. ФИПИ. – М.: Эксмо, 2012.

###### ***Интернет-ресурсы:***

<http://school-collection.edu.ru>  
<http://www.rus-sky.com>  
<http://www.russia-history.ru/>  
[http://ru.wikipedia.org/wiki/История\\_России](http://ru.wikipedia.org/wiki/История_России)  
<http://discussiya.com/>  
<http://rusk.com.ru/>  
<http://www.istorya.ru>  
<http://mhf.su/>  
<http://www.histerl.ru/>  
<http://rodnaya-istoriya.ru/>  
<http://www.rsijournal.net>  
[his.1september.ru](http://his.1september.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, текущих контрольных работ (по разделам), письменных опросов, творческих работ (исследований, сочинений, рефератов), решения логических задач и проблемных ситуаций.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                               | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Уметь:                                                                                                                                    |                                                          |
| Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);     | Индивидуальные задания<br>Тестовый контроль              |
| Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;                                      | Исследовательская работа                                 |
| Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | Исследовательская работа<br>Тестовый контроль            |
| Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;                                          | Индивидуальные задания<br>Устный и письменный контроль   |
| Знать:                                                                                                                                    |                                                          |
| Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;                                        | Тестовый контроль<br>Устный и письменный контроль        |
| Периодизацию всемирной и отечественной истории;                                                                                           | Тестовый контроль                                        |
| Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;                                                       | Исследовательская работа                                 |
| Основные исторические термины и даты;                                                                                                     | Устный и письменный контроль                             |
| Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.                                                                      | Тестовый контроль                                        |
| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                               | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения |

|                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|
| <b>Учреждение – профессиональная образовательная организация</b> |
| <b>«Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза РФ»</b>   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

г. Ульяновск,

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

### **1.3. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Программа разработана для очного и заочного обучения.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащения индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- Овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- Л1.** Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- Л2.** Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Л3.** Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- Л4.** Приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- Л5.** Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- Л6.** Готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- Л7.** Способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- Л8.** Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- Л9.** Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Л10.** Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Л11.** Умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;



**Л12.** Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; – готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

**МТ1** Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;

**МТ2** Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности и освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии, экологии и ОБЖ;

**МТ3** Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

**МТ4** Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

**МТ5** Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

**МТ6** Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее-ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

**П1** Умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

**П2** Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждений заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью и владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

**П3** Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

**П4** Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

**П5** Владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура в пределах освоения образовательного цикла ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

#### Тематический план

| Наименование разделов и тем                                                               | Мах<br>учебн.<br>нагрузк<br>а<br>час. | ВС<br>Е-<br>ГО<br>час<br>. | Из них          |                     |                   | Внеауд.<br>самост<br>работа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|-----------------|---------------------|-------------------|-----------------------------|
|                                                                                           |                                       |                            | Теор.<br>занят. | Прак<br>т<br>и лаб. | Контр<br>. работа |                             |
| <b>Раздел 1.<br/>Теоретическая часть</b>                                                  | <b>1</b>                              | <b>1</b>                   | <b>1</b>        | -                   | -                 |                             |
| Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО | 1                                     | 1                          | 1               | -                   | -                 |                             |
| <b>Раздел 2. Практическая часть</b>                                                       | <b>117</b>                            | <b>117</b>                 | -               | <b>117</b>          | -                 |                             |
| Тема 2.1. Учебно-методические занятия                                                     | 8                                     | 8                          |                 | 8                   | -                 |                             |
| <b>Учебно-тренировочные занятия</b>                                                       | <b>109</b>                            | <b>109</b>                 | -               | <b>109</b>          | -                 |                             |
| Тема 2.3. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка                                           | 42                                    | 42                         | -               | 42                  | -                 |                             |
| Тема 2.4. Лыжная подготовка                                                               | 30                                    | 30                         | -               | 30                  | -                 |                             |
| Тема 2.5. Гимнастика                                                                      | 10                                    | 10                         | -               | 10                  |                   |                             |
| Тема 2.6. Спортивные игры                                                                 | 26                                    | 26                         | -               | 26                  |                   |                             |
| Зачет                                                                                     | 1                                     | 1                          |                 | 1                   |                   |                             |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                             | <b>118</b>                            | <b>118</b>                 | <b>1</b>        | <b>117</b>          | -                 |                             |
| <b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме дифференцированного зачета</b>                             |                                       |                            |                 |                     |                   |                             |

### 2.3 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Средства физической культуры в совершенствовании функциональных возможностей организма и обеспечении его умственной и физической деятельности, устойчивости к различным условиям внешней среды.
2. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида.
3. Использование физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья, жизненных и профессиональных целей.
4. Глобальные проблемы современности. Пути решения проблем. Роль физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.
5. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие.
6. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
7. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

8. Средства и методы развития физических качеств : сил, быстроты, гибкости, ловкости, выносливости.
9. Особенности психологического и функционального воздействия тренировки на физическое развитие, подготовленность, психические свойства и качества личности.
10. Профилактика травматизма, простудных заболеваний, стрессовых состояний средствами физической культурой и закаливанием.
11. Развитие человека как личности и его организма в процессе активной двигательной деятельности.
12. Составляющие здорового образа жизни. Основные требования к его реализации.
13. Восстановительные средства после тренировочных нагрузок, напряженной умственной и производственной деятельности.
14. Спортивная тренировка. Структура и характеристика его циклов. Спортивная тренировка, как многолетний процесс.
15. Долголетие и физическая культура.
16. Самоконтроль на занятиях физической культурой.
17. Лечебная физическая культура при искривлениях позвоночника.
18. История олимпийских игр.
19. Методика составления и проведения самостоятельных занятий по физической подготовке.
20. Физическое воспитание в семье.
21. Гигиена – наука о здоровье, отрасль медицины, изучающая влияние разносторонних факторов внешней среды на здоровье человека, его работоспособность и продолжительность жизни.
22. Занятий регулярных занятий физическими упражнениями.
23. Особенности занятий избранными видом спорта (легкая атлетика, биатлон, волейбол, тяжелая атлетика).
24. Вред курения, употребления алкоголя и наркотиков.
25. Гигиенические требования к организации и проведению занятий по физической культуре, к спортивной одежде и обуви, местам занятий, по физической культуре, к спортивной одежде и обуви, местам занятий, спортивному инвентарю и оборудованию.
26. Правила и приемы закаливания солнцем, воздухом и водой.
27. Рациональное питание.
28. Активный отдых как одно из средств восстановления работоспособности.
29. Направленное использование средств физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности и профилактики заболеваний.
30. Значение систематических занятий физической культурой для улучшения здоровья и физической подготовленности учащихся, а также для профилактики заболеваний.

## 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Наименование разделов и тем                                                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
| 1                                                                                          | 2                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 3           |
| Раздел 1.<br>Теоретическая часть                                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 2           |
| Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уровень освоения |             |
|                                                                                            | 1.                                                                         | Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактика профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийской физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)                | 1                | 1           |
| Раздел 2.                                                                                  | Практическая часть                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |             |
| Тема 2.1 Учебно-методические занятия                                                       | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уровень освоения | 8           |
|                                                                                            | 1                                                                          | Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями                                                                                                                                                              | 1                | 2           |
|                                                                                            | 2                                                                          | Использование тестов, позволяющих самостоятельно определить и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.                                                                                         | 1                | 2           |
|                                                                                            | 3                                                                          | Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей | 1                | 4           |

|                          |                               |                                                                                                                              |                  |    |
|--------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|
|                          |                               | профессиональной деятельности.                                                                                               |                  |    |
| Тема 2.2 Лёгкая атлетика | Содержание учебного материала |                                                                                                                              | Уровень освоения | 40 |
|                          | 1                             | Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Бег на короткие дистанции. Низкий старт, стартовый разбег | 2                | 2  |
|                          | 2                             | Бег на короткие дистанции: финиширование, специальные упражнения бегуна, кроссовая подготовка                                | 2                | 2  |
|                          | 3                             | Прыжки в длину с места. Специальные упражнения бегуна. Кроссовая подготовка                                                  | 2                | 2  |
|                          | 4                             | Ускорение на отрезках. Бег по виражу. Специальные упражнения бегуна.                                                         | 2                | 2  |
|                          | 5                             | Освоение техники кроссового бега. Высокий старт                                                                              | 2                | 2  |
|                          | 6                             | Метание гранаты: скрестный шаг. Ускорение на отрезках. Кроссовая подготовка                                                  | 2                | 2  |
|                          | 7                             | Метание гранаты с разбега. Прыжки в длину с места. Кроссовая подготовка.                                                     | 2                | 2  |
|                          | 8                             | Эстафетный бег: передача эстафетной палочки. Кроссовая подготовка                                                            | 2                | 2  |
|                          | 9                             | Метание гранаты на результат. Кроссовая подготовка. Общефизическая подготовка.                                               | 2                | 2  |
|                          | 10                            | Специальные упражнения бегуна. Прыжки в длину на результат. Общефизическая подготовка.                                       | 2                | 2  |
|                          | 11                            | Бег на дистанции 100 м на результат. Специальные упражнения бегуна. Кроссовая подготовка.                                    | 2                | 2  |
|                          | 12                            | Техника бега по пересеченной местности. Общефизическая подготовка                                                            | 2                | 2  |
|                          | 13                            | Бег на средние дистанции. Общефизическая подготовка. Кроссовая подготовка                                                    | 2                | 2  |
|                          | 14                            | Бег на дистанцию 200 м на результат. Специальные упражнения бегуна. Общефизическая подготовка                                | 2                | 2  |
|                          | 15                            | Эстафетный бег. Специальные упражнения бегуна. Общефизическая подготовка                                                     | 2                | 2  |
|                          | 16                            | Бег на дистанции 2000м девушки, 3000м юноши на результат. Общефизическая подготовка.                                         | 2                | 2  |
|                          | 17                            | Кроссовая подготовка. Общефизическая подготовка                                                                              | 2                | 2  |
|                          | 18                            | Подвижные игры. Общефизическая подготовка                                                                                    | 2                | 2  |
|                          | 19                            | Подвижные игры. Общефизическая подготовка                                                                                    | 2                | 2  |

|                                    |                                      |                                                                                                                                                                                |                         |           |
|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|
|                                    | 20                                   | Кросс по пересеченной местности. Общефизическая подготовка                                                                                                                     | 2                       | 2         |
|                                    | 21                                   | Подвижные игры. Эстафета.                                                                                                                                                      |                         |           |
|                                    |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Отработка техники бега на короткие дистанции, метание гранаты, эстафетного бега. Кроссовая подготовка. Общефизическая подготовка |                         |           |
| <b>Тема 2.3. Лыжная подготовка</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                | <b>Уровень освоения</b> | <b>30</b> |
|                                    | 1                                    | Инструктаж по технике безопасности. Строевые приёмы с лыжами. Попеременный двухшажный ход.                                                                                     | 2                       | 2         |
|                                    | 2                                    | Попеременно двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход                                                                                                                       | 2                       | 2         |
|                                    | 3                                    | Одновременный двухшажный ход. Повороты на месте: переступание, прыжком, махом назад.                                                                                           | 2                       | 2         |
|                                    | 4                                    | Одновременный одношажный ход. Повороты в движении.                                                                                                                             | 2                       | 2         |
|                                    | 5                                    | Преодоление подъёмов и препятствий. Техника спуска с горы. Повороты в движении.                                                                                                | 2                       | 2         |
|                                    | 6                                    | Одновременный бесшажный ход. Торможение на лыжах.                                                                                                                              | 2                       | 2         |
|                                    | 7                                    | Переходы с одновременных ходов на попеременные. Торможение на лыжах                                                                                                            | 2                       | 2         |
|                                    | 8                                    | Коньковый ход: одновременный двухшажный. Повороты в движении                                                                                                                   | 2                       | 2         |
|                                    | 9                                    | Коньковый ход: попеременный. Отработка изученных ходов на учебно-тренировочной лыжне                                                                                           | 2                       | 2         |
|                                    | 10                                   | Сдача на оценку технику лыжных ходов                                                                                                                                           | 2                       | 2         |
|                                    | 11                                   | Прохождение дистанции 3 км «девушки» и 5 км «юноши» на время                                                                                                                   | 2                       | 2         |
|                                    | 12                                   | Подвижные игры на лыжах. Эстафета. Оказание первой помощи при травмах обморожении.                                                                                             | 2                       | 2         |
|                                    | 13                                   | Совершенствование техники лыжных ходов. Переходы с одновременного на попеременные.                                                                                             | 2                       | 2         |
|                                    | 14                                   | Техника преодоления подъёмов и спусков с горы.                                                                                                                                 | 2                       | 2         |
|                                    | 15                                   | Переходы лыжных ходов в зависимости от условий дистанций и состояния лыжни.                                                                                                    | 2                       | 2         |
|                                    |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Отработка техники лыжных ходов.                                                                                                  |                         |           |
|                                    |                                      |                                                                                                                                                                                |                         |           |
| <b>Тема 2.4 Гимнастика</b>         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                | <b>Уровень освоения</b> | <b>10</b> |
|                                    | 1                                    | Освоение техники общеразвивающих упражнений. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.                                                                                       | 2                       | 2         |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                         |           |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|
|                                           | 2                                                                                                                                                                                                                          | Упражнения в паре с партнёром. Общефизическая подготовка. Упражнения с гантелями                                                                          | 2                       | 2         |
|                                           | 3                                                                                                                                                                                                                          | Упражнения с набивными мячами, обручем «девушки»                                                                                                          | 2                       | 2         |
|                                           | 4                                                                                                                                                                                                                          | Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний «упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнение для коррекции нарушений осанки» | 2                       | 2         |
|                                           | 5                                                                                                                                                                                                                          | Упражнения в гимнастической стенке. Упражнения для коррекции зрения.                                                                                      | 2                       | 2         |
|                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Освоение техники общеразвивающих упражнений. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. Выполнение комплексов упражнений водной и производственной гимнастики. |                                                                                                                                                           |                         |           |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Спортивные игры</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           | <b>Уровень освоения</b> | <b>26</b> |
|                                           | 1                                                                                                                                                                                                                          | Правила соревнований по настольному теннису. Исходное положение, выпады вправо и влево. Подача мяча.                                                      | 2                       | 2         |
|                                           | 2                                                                                                                                                                                                                          | Подача мяча: справа без вращения с вращением, удары по мячу. Общефизическая подготовка                                                                    | 2                       | 2         |
|                                           | 3                                                                                                                                                                                                                          | Подача мяча: слева без вращения с вращением, удары по мячу. Общефизическая подготовка                                                                     | 2                       | 2         |
|                                           | 4                                                                                                                                                                                                                          | Подача мяча «с подрезкой». Удары по мячу. Общефизическая подготовка                                                                                       | 2                       | 2         |
|                                           | 5                                                                                                                                                                                                                          | Учебная игра в настольный теннис. Общефизическая подготовка.                                                                                              | 2                       | 2         |
|                                           | 6                                                                                                                                                                                                                          | Удары по мячу с «накатом» справа и слева. Общефизическая подготовка                                                                                       | 2                       | 2         |
|                                           | 7                                                                                                                                                                                                                          | Парная игра. Общефизическая подготовка                                                                                                                    | 2                       | 2         |
|                                           | 8                                                                                                                                                                                                                          | Выполнение техники игровых элементов на оценку.                                                                                                           | 2                       | 2         |
|                                           | 9                                                                                                                                                                                                                          | Освоение техники самоконтроля на занятиях, умение оказывать первую помощь в игровой ситуации                                                              | 2                       | 2         |
|                                           | 10                                                                                                                                                                                                                         | Отработка ударов по мячу. Общефизическая подготовка                                                                                                       | 2                       | 2         |
|                                           | 11                                                                                                                                                                                                                         | Совершенствование игры в настольный теннис, согласованности парных взаимодействий, быстрого принятия решения.                                             | 2                       | 2         |

|                         |                                                                                                            |                                                                                        |   |     |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                         | 12                                                                                                         | Учебная игра в настольный теннис. Отработка ударов по мячу. Общефизическая подготовка. | 2 | 2   |
|                         | 13                                                                                                         | Участие в соревнованиях по настольному теннису. Общефизическая подготовка              | 2 | 2   |
|                         |                                                                                                            | Зачет                                                                                  |   | 1   |
|                         | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Отработка техники изученных приёмов игры. Общефизическая подготовка |                                                                                        |   |     |
| Всего количество часов: |                                                                                                            |                                                                                        |   | 118 |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видом спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая – 6шт.

перекладина универсальная -2шт.

бревно-1шт.

конь для прыжков-1шт.

козёл для прыжков-1шт.

мост гимнастический-3шт.

мостик- 2шт.

канат для лазания-1шт.

беговая дорожка-1шт.

скакалка-20шт.

мячи набивные-20шт.

гантели-12шт.

секундомер-4шт.

гири-2шт.

скамейки гимнастические-7шт.

велотренажеры-2шт.

стол для тенниса-3шт.

ракетки для тенниса-50шт.

штанга-1шт.

обруч алюминиевый-10шт.

ящик для инструментов-1шт.

ботинки лыжные-20пар

лыжи беговые-20 пар

крепления лыжные-20

палки лыжные-20 пар

мячи футбольные-10шт.

мячи волейбольные -10 шт.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Виленский М.Я. Физическая культура.: учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва: КноРус, 2020. — (СПО).

Кузнецов В.С. Физическая культура. : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва: КноРус, 2020. - (СПО).

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ  
(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 № 184-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578

О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N3».

Интернет-ресурсы

1. [www/minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»);  
[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
2. [www.gour32441.narod.ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методическое пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка уровня физических способностей студентов

| №<br>п/п | Физические<br>способности | Контрольное<br>упражнение<br>(тест)                                                                                          | Возраст,<br>лет |                    |                 |                    |                    |                 |                  |
|----------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|--------------------|-----------------|------------------|
|          |                           |                                                                                                                              |                 | Юноши              |                 |                    | Девушки            |                 |                  |
|          |                           |                                                                                                                              |                 | 5                  | 4               | 3                  | 5                  | 4               | 3                |
| 1        | Скорост-<br>ные           | Бег 30 м, с                                                                                                                  | 16              | 4,4<br>и<br>выше   | 5,1—4,8         | 5,2<br>и<br>ниже   | 4,8<br>и<br>выше   | 5,9—5,3         | 6,1<br>и<br>ниже |
|          |                           |                                                                                                                              | 17              | 4,3                | 5,0—4,7         | 5,2                | 4,8                | 5,9—5,3         | 6,1              |
| 2        | Координа-<br>ционные      | Челночный бег<br>3×10 м, с                                                                                                   | 16              | 7,3<br>и<br>выше   | 8,0—7,7         | 8,2<br>и<br>ниже   | 8,4<br>и<br>выше   | 9,3—8,7         | 9,7<br>и<br>ниже |
|          |                           |                                                                                                                              | 17              | 7,2                | 7,9—7,5         | 8,1                | 8,4                | 9,3—8,7         | 9,6              |
| 3        | Скоростно-<br>силовые     | Прыжки в длину<br>с места, см                                                                                                | 16              | 230<br>и<br>выше   | 195—210         | 180<br>и<br>ниже   | 210<br>и<br>выше   | 170—190         | 160<br>и<br>ниже |
|          |                           |                                                                                                                              | 17              | 240                | 205—220         | 190                | 210                | 170—190         | 160              |
| 4        | Выносили-<br>вость        | 6-минутный бег,<br>м                                                                                                         | 16              | 1 500<br>и<br>выше | 1 300—<br>1 400 | 1 100<br>и<br>ниже | 1 300<br>и<br>выше | 1 050—<br>1 200 | 900<br>и<br>ниже |
|          |                           |                                                                                                                              | 17              | 1 500              | 1 300—<br>1 400 | 1 100              | 1 300              | 1 050—<br>1 200 | 900              |
| 5        | Гибкость                  | Наклон вперед из<br>положения стоя,<br>см                                                                                    | 16              | 15<br>и<br>выше    | 9—12            | 5<br>и<br>ниже     | 20<br>и<br>выше    | 12—14           | 7<br>и<br>ниже   |
|          |                           |                                                                                                                              | 17              | 15                 | 9—12            | 5                  | 20                 | 12—14           | 7                |
| 6        | Силовые                   | Подтягивание: на<br>высокой перекла-<br>дине из виса,<br>количество раз<br>(юно-<br>ши), на низкой<br>перекладине из<br>виса | 16              | 11<br>и<br>выше    | 8—9             | 4<br>и<br>ниже     | 18<br>и<br>выше    | 13—15           | 6<br>и<br>ниже   |
|          |                           |                                                                                                                              | 17              | 12                 | 9—10            | 4                  | 18                 | 13—15           | 6                |

|  |  |                                   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | лежа, количество<br>раз (девушки) |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и  
подготовительного учебного отделения

| Тесты                                                                                                                                             | Оценка в баллах |       |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|--------|
|                                                                                                                                                   | 5               | 4     | 3      |
| 1. Бег 3 000 м (мин, с)                                                                                                                           | 12,30           | 14,00 | б/вр   |
| 2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)                                                                                                                     | 25,50           | 27,20 | б/вр   |
| Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество<br>3. раз<br>на каждой ноге)                                                                | 10              | 8     | 5      |
| 4. Прыжок в длину с места (см)                                                                                                                    | 230             | 210   | 190    |
| 5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)                                                                                                    | 9,5             | 7,5   | 6,5    |
| 6. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине<br>(количество раз)                                                                         | 13              | 11    | 8      |
| Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях<br>7. (количество<br>раз)                                                                            | 12              | 9     | 7      |
| 8. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)                                                                                                | 7,3             | 8,0   | 8,3    |
| 9. Поднимание ног в висе до касания перекладины<br>(количество<br>раз)                                                                            | 7               | 5     | 3      |
| 10. Гимнастический комплекс упражнений:<br>- утренней гимнастики;<br>- производственной гимнастики;<br>- релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9            | До 8  | До 7,5 |

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

| Тесты                                                                                                                                               | Оценка в баллах |       |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|--------|
|                                                                                                                                                     | 5               | 4     | 3      |
| 1. Бег 2000 м (мин, с)                                                                                                                              | 11,00           | 13,00 | б/вр   |
| 2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)                                                                                                                       | 19,00           | 21,00 | б/вр   |
| 3. Плавание 50 м (мин, с)                                                                                                                           | 1,00            | 1,20  | б/вр   |
| 4. Прыжки в длину с места (см)                                                                                                                      | 190             | 175   | 160    |
| 5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз<br>На каждой ноге)                                                                       | 8               | 6     | 4      |
| Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине<br>6. (количество раз)                                                                            | 20              | 10    | 5      |
| 7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)                                                                                                  | 8,4             | 9,3   | 9,7    |
| 8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)                                                                                                      | 10,5            | 6,5   | 5,0    |
| 9. Гимнастический комплекс упражнений:<br>- утренней гимнастики;<br>- производственной гимнастики;<br>- релаксационной гимнастики<br>(из 10 баллов) | До 9            | До 8  | До 7,5 |

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой — до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги — закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;
  - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>личностные:</b></p> <p><b>Л1.</b> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p><b>Л2.</b> Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p><b>Л3.</b> Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</p> <p><b>Л4.</b> Приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <p><b>Л5.</b> Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <p><b>Л6.</b> Готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p><b>Л7.</b> Способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p><b>Л8.</b> Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Зачёт по темам</p> <p><b>Итоговый контроль</b><br/>Итоговый зачет</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p><b>Л9.</b> Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>Л10.</b> Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;</p> <p><b>Л11.</b> Умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p><b>Л12.</b> Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; – готовность к служению Отечеству, его защите;</p>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |
| <p><b>МТ1</b> Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p><b>МТ2</b> Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности и освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии, экологии и ОБЖ;</p> <p><b>МТ3</b> Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p><b>МТ4</b> Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Зачёт по темам</p> <p><b>Итоговый контроль</b><br/>Итоговый зачет</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>МТ5</b> Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p><b>МТ6</b> Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий(далее-ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |
| <p><b>предметные:</b></p> <p><b>П1</b> Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p><b>П2</b> Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждений заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью и владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p><b>П3</b> Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p><b>П4</b> Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p><b>П5</b> Владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Зачёт по темам</p> <p><b>Итоговый контроль</b><br/>Итоговый зачет</p> |

|                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|
| <b>Учреждение - профессиональная образовательная организация</b> |
| <b>«Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза РФ»</b>   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

г. Ульяновск

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Программа разработана для очного и заочного обучения.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего профессионального образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- ***предметных:***

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объём часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>70</b>   |
| В том числе:<br>практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>18</b>   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b><br>самостоятельная работа с учебной литературой, конспектами;<br>самостоятельная работа по подготовке сообщений и докладов;<br>самостоятельная работа по написанию рефератов;<br>самостоятельная работа по решению практических ситуаций |             |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>                                                                                                                                                                                                                               |             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

| <i>Наименование разделов и тем</i>                                         | <i>Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Объем часов</i> | <i>Уровень освоения</i> |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|
| <b>1</b>                                                                   | <b>2</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b>           | <b>4</b>                |
| <b>Раздел 1.<br/>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b> |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6                  |                         |
| <b>Тема 1.1. Введение в дисциплину. Здоровье и здоровый образ жизни.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                         |
|                                                                            | 1.                                                                                             | Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности.<br>Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.                                                                                                                                                            | 2                  | 1                       |
|                                                                            | 2.                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка реферата (доклада) на темы (по выбору): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эволюция среды обитания, переход к техносфере.</li> <li>• Взаимодействие человека и среды обитания.</li> <li>• Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.</li> <li>• Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</li> <li>• Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.</li> <li>• Факторы, способствующие укреплению здоровья.</li> <li>• Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.</li> </ul> |                    |                         |
| <b>Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                         |
|                                                                            | 1.                                                                                             | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.<br>Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                  | 1                       |

|                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                                |                                      | Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.<br>Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.<br>Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.                            |    |   |
|                                                                                | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка реферата (доклада) на темы (по выбору): <ul style="list-style-type: none"> <li>Роль физической культуры в сохранении здоровья.</li> <li>Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.</li> <li>Алкоголь и его влияние на здоровье человека.</li> <li>Табакокурение и его влияние на здоровье.</li> <li>Наркотики и их пагубное воздействие на организм.</li> <li>Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</li> <li>Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.</li> </ul> |    |   |
| <b>Тема 1.3. Основные инфекционные заболевания и их профилактика.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |   |
|                                                                                | 1.                                   | Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Специфические свойства возбудителей болезней. Механизмы передачи инфекции. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания. Факторы риска инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.<br>Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.                                                                                                                                                         | 2  | 1 |
|                                                                                | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка реферата (доклада) на темы (по выбору): <ul style="list-style-type: none"> <li>Профилактика инфекционных заболеваний.</li> <li>СПИД – чума XXI века.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |
| <b>Раздел №2<br/>Государственная система безопасности населения.</b>           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 22 |   |
| <b>Тема 2.1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |   |
|                                                                                | 1.                                   | <b>Практические занятия:</b><br>Тренировка в определении сторон горизонта по часам, в определении направления движения по карте и космосу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  | 2 |

|                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                 | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовить сообщения по одной из следующих тем:<br>1.Способы ориентирования без компаса и карты.<br>2.проведение в первые часы вынужденной автономии.<br>3.Способы подачи сигнала бедствия.<br>4. Необходимый минимальный набор для выживания при вынужденной автономии на природе.<br>5.Виды костров и способы их разведения. |   |   |
| <b>Тема 2.2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|                                                                                                                 | 1.                                   | <b>Практические занятия:</b><br>Разбор ситуаций которые могут привести к опасности совершения преступлений.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 2 |
|                                                                                                                 | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составить алгоритм «Криминогенные ситуации и основные правила безопасности по ситуациям.                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| <b>Тема 2.3. Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|                                                                                                                 | 1.                                   | <b>Практическое занятие:</b><br>Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 1 |
|                                                                                                                 | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовить реферат доклад на тему (по выбору):<br>Общие правила поведения в ЧС природного характера.<br>Общие правила поведения в ЧС техногенного характера.<br>Общие правила поведения в ЧС социального характера.                                                                                                            |   |   |
| <b>Тема 2.4. Законодательство РФ по обеспечению безопасности. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|                                                                                                                 | 1.                                   | Законодательство РФ по обеспечению безопасности. Уголовная ответственность несовершеннолетних.<br>Конституция РФ, законы РФ об обеспечении безопасности государства и граждан. Основные принципы уголовной ответственности. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний назначаемые несовершеннолетним.                                          | 2 | 1 |
|                                                                                                                 | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Записать в тетрадь специальные службы и войска входящие в систему безопасности России и задачи «Военной доктрины» России.                                                                                                                                                                                                       |   |   |
| <b>Тема 2.5. Единая государственная система</b>                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|                                                                                                                 | 1.                                   | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 1 |

|                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| предупреждения и ликвидации ЧС.<br>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. |                                      | ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. |   |   |
|                                                                                                      | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка реферата на тему:<br>«Реализация общих обязанностей граждан РФ по защите от ЧС»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
| Тема 2.6 Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|                                                                                                      | 1.                                   | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.<br>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 1 |
|                                                                                                      | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовить реферат на тему:<br>«Условия и этапы создания гражданской обороны в нашей стране»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
| Тема 2.7 Современные средства поражения и защита от них.                                             | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|                                                                                                      | 1.                                   | Современные средства поражения и защита от них.<br>Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Поражающие факторы современных средств поражения. Признаки применения оружия массового поражения, действия для защиты от него. Ознакомиться с современными обычными средствами поражения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 1 |
|                                                                                                      | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовить краткое сообщение «виды оружия на новых физических принципах»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
| Тема 2.8 Оповещение об опасностях и действия                                                         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|                                                                                                      | 1.                                   | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 1 |

|                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>по этим сигналам.<br/>Организация<br/>гражданской обороны</b>                               |                                      | чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. |   |   |
|                                                                                                | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Используя средства массовой информации и Интернет, приведите конкретные примеры обращения граждан РФ в единую дежурно-диспетчерскую службу и быстрого реагирования служб МЧС а сигналы населения.                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
| <b>Тема 2.9 Организация инженерной защиты населения от ЧС.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|                                                                                                | 1.                                   | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 1 |
|                                                                                                | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовить сообщение о том, как с помощью своих защитных свойств убежища защищают от всех поражающих факторов ядерного взрыва.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| <b>Тема 2.10 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, санитарная обработка людей.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|                                                                                                | 1.                                   | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 1 |
|                                                                                                | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовить реферат на тему:<br>«Аварийно-спасательные работы в зоне наводнения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| <b>Тема 2.11 Правила поведения при угрозе террористического акта.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|                                                                                                | 1.                                   | <b>Практические занятия:</b><br>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 2 |
|                                                                                                | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовить реферат на тему:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |

|                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                     |                                      | «Терроризм как основная социальная опасность современности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |   |
| <b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 34 |   |
| <b>Тема 3.1 История создания Вооружённых Сил РФ.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |
|                                                                     | 1.                                   | История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.                                               | 2  | 1 |
|                                                                     | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовить доклад об одном из выдающихся полководцев ВОВ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |
| <b>Тема 3.2 Назначение и состав Вооружённых Сил РФ.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |
|                                                                     | 1.                                   | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  | 1 |
|                                                                     | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовить сообщение на тему «Значение дней воинской славы России для понимания истории государства РФ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |
| <b>Тема 3.3 Виды и рода Вооружённых Сил РФ.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |
|                                                                     | 1.                                   | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности | 2  | 1 |

|                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                           |                                      | Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|                                                           | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовить сообщение «Основные виды вооружения и военной техники ВМФ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
| <b>Тема 3.4 Другие войска и их назначение.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|                                                           | 1.                                   | Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.                                                                                                                                                               | 2 | 1 |
|                                                           | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовить реферат на тему «Предназначение внутренних войск МВД»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
| <b>Тема 3.5 Воинская обязанность</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|                                                           | 1.                                   | Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». Основные сведения о воинской обязанности. Содержание воинской обязанности. Особенности воинской обязанности. Обеспечение исполнения воинской обязанности.                                                                                                                                                              | 2 | 1 |
|                                                           | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Сформулируйте для себя понятия, что предоставляет воинская обязанность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
| <b>Тема 3.6 Назначение и организация воинского учёта.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|                                                           | 1.                                   | Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.                                                                                                                                                                         | 2 | 1 |
|                                                           | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовьте доклад о значении воинского учета граждан для военной безопасности государства                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
| <b>Тема 3.7 Подготовка Граждан к военной службе.</b>      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|                                                           | 1.                                   | Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального | 2 | 1 |

|                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                |                                      | профессионального и среднего профессионального образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|                                                                                                                | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Ответить на вопросы:<br>1. Что предусматривает в обязательной подготовке граждан к военной службе.<br>2. На какие периоды можно условно разделить обязательную подготовку граждан к военной службе.<br>3. По каким направлениям должна проходить обязательная подготовка к военной службе до первоначальной постановки на воинский учет.                                                                                                                                                  |   |   |
| <b>Тема 3.8 Призыв на военную службу и прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                                                                                | 1.                                   | Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. | 2 | 1 |
|                                                                                                                | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Ответить на вопросы:<br>1. Что представляет собой военная служба по контракту?<br>2. Кто имеет право заключить контракт о прохождении военной службы по контракту?<br>3. Может ли военнослужащий, проходящий военную службу по призыву, заключить контракт на военную службу по контракту.                                                                                                                                                                                                |   |   |
| <b>Тема 3.9 Устав внутренней службы о размещении и быте военнослужащих.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                                                                                | 1.                                   | <b>Практические занятия:</b><br>Размещение военнослужащих проходящих военную службу по призыву. Распределение времени и повседневный порядок составление примерного распорядка дня в войсковой части                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 2 |
|                                                                                                                | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовить сообщение на темы по выбору<br>«Общевоинские уставы и их предназначения»<br>«Соблюдение воинских уставов и безопасность военной службы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
| <b>Тема 3.10 Права и</b>                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |



|                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>обязанности<br/>военнослужащих.</b>                                                   | 1.                                   | Права и обязанности военнослужащих.<br>Общие права и обязанности военнослужащих. Соблюдение норм международного гуманитарного права. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 1 |
|                                                                                          | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовить доклад на тему «Изучение обязанностей солдата».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| <b>Тема 3.11 Суточный наряд, ознакомление с обязанностями лиц суточного наряда.</b>      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|                                                                                          | 1.                                   | Суточный наряд, ознакомление с обязанностями лиц суточного наряда. Назначение и состав суточного наряда. Обязанности дежурного по роте. Обязанности дневального по роте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 1 |
|                                                                                          | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Изучить обязанности дежурного по роте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
| <b>Тема 3.12 Ознакомление с организацией караульной службы и обязанностями часового.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|                                                                                          | 1.                                   | Ознакомление с организацией караульной службы и обязанностями часового. Караульная служба – выполнение боевой задачи. Состав караула. Неприкосновенность часового. Обязанности часового. Применение часовым оружия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 1 |
|                                                                                          | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Ответить на вопросы:<br>1. Что называется постом?<br>2. Что запрещается часовому?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| <b>Тема 3.13<br/>Военнослужащий – защитник своего отечества.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|                                                                                          | 1.                                   | Военнослужащий – защитник своего Отечества.<br>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). | 2 | 1 |

|                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                          |                                      | Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|                                                          | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Выучить личные качества призывника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
| <b>Тема 3.14 Воинская дисциплина, её значение.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|                                                          | 1.                                   | Воинская дисциплина и ответственность. Элементы начальной военной подготовки. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.                                        | 2 | 1 |
|                                                          | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Выписать обязанности военнослужащего по соблюдению воинской дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
| <b>Тема 3.15<br/>Ответственность<br/>военнослужащих.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|                                                          | 1.                                   | Ответственность военнослужащих.<br>Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. | 2 | 1 |
|                                                          | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Изучить раздел УК «Преступление против военной службы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
| <b>Тема 3.16 Как стать офицером Российской Армии.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|                                                          | 1.                                   | Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
|                                                          | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Ознакомиться и выписать требования предъявляемым к офицеру военной службы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |

|                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 3.17 Символы воинской чести и боевые традиции.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                                                                           | 1.                                   | Символы воинской чести и боевые традиции Вооруженных Сил России.<br>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.<br>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия заслуги в бою и военной службе. | 2 | 1 |
|                                                                                           | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовить сообщение о подвигах российских воинов по защите государственных символов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| <b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8 |   |
| <b>Тема 4.1 Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                                                                           | 1.                                   | <b>Практические занятия:</b><br>Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 2 |
|                                                                                           | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовить доклад на тему «Оказание первой медицинской помощи при инсульте»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| <b>Тема 4.2 Первая медицинская помощь при ранениях.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                                                                           | 1.                                   | <b>Практические занятия:</b><br>Первая медицинская помощь при ранениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 |
|                                                                                           | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовить реферат на тему: «Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |

|                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| <b>Тема 4.3 Первая медицинская помощь при травмах.</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |
|                                                                                                              | 1.                                   | <b>Практические занятия:</b><br>Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.  | 2  | 2 |
|                                                                                                              | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовить сообщение на тему: «Общая последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему»                                                                              |    |   |
| <b>Тема 4.4 Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |
|                                                                                                              | 1.                                   | <b>Практические занятия:</b><br>Первая медицинская помощь при остановке сердца и отсутствия дыхания (диагностика, подготовительные период, реанимация). Контроль состояния, пострадавшего после реанимации. Последовательность действий спасателя. | 2  | 2 |
|                                                                                                              | 2.                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Ответить на вопросы:<br>1.Что такое клиническая смерть и реанимация?<br>2.Какие признаки свидетельствуют о наступлении клинической смерти?<br>3.Какие причины могут привести к клинической смерти?   |    |   |
| <b>Итого</b>                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    | 70 |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- место для стрельбы;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионными программами и мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Для студентов:*

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.—М., 2017

2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побезимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побезимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побезимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
10. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.
11. Смирнова А.Т., Хренников Б.О. Учебник 10 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. — М.2013.
12. Смирнова А.Т., Хренников Б.О. Учебник 11 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. — М.2013.
13. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
14. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

#### **Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Закон Об образовании в Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
11. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
12. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
13. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
14. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
15. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
16. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
17. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
18. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
21. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
22. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
23. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула

Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

25. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

26. Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

27. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ). [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

3. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

4. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

5. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

6. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

7. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

8. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

9. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

10. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система)

11. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

12. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

13. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

14. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li><li>— готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li><li>— исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li><li>— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li><li>— освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>тесты;<br/>устный опрос;<br/>написание эссе;<br/>подготовка реферата; участие в диспуте.</p> |
| <p><b>Межпредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;</li><li>— анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</li><li>— обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</li><li>— выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li><li>— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li><li>— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li><li>— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных</li></ul> | <p>тесты;<br/>устный опрос;<br/>написание эссе;<br/>подготовка реферата; участие в диспуте.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>— приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>— формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul> |                                                                                                 |
| <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>тесты;<br/>устный опрос;<br/>написание эссе;<br/>подготовка реферата; участие в диспуте.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>— формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.08 АСТРОНОМИЯ**

г. Ульяновск

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Программа разработана для очного отделения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым).

### **1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины.**

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- Л1 воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации;
- Л2 необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;
- Л3 готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- Л4 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- Л5 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- МТ1 использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- МТ2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- МТ3 умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- МТ4 умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;
- МТ5 умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- МТ6 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- П1 смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

П2 определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

П3 смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

П4 использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;

П5 выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

П6 приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

П7 решение задачи на применение изученных астрономических законов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематическое планирование (с учетом профиля учебной дисциплины).

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения образовательного цикла ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

#### Тематический план

| Наименование разделов и тем                                                        | Макс. учебн. нагрузка час. | ВСЕ -ГО час. | Из них       |               |               | Внеауд. самостоятельная работа |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|--------------|---------------|---------------|--------------------------------|
|                                                                                    |                            |              | Теор. занят. | Практ. и лаб. | Контр. работа |                                |
| <b>Раздел 1. Введение</b>                                                          | 2                          | 2            | 2            | -             | -             |                                |
| Тема 1.1. Введение                                                                 | 2                          | 2            | 2            | -             | -             |                                |
| <b>Раздел 2. Практические основы астрономии.</b>                                   | 6                          | 6            | 4            | 2             | -             |                                |
| Тема 2.1. Звездное небо. Основы измерения координат и времени                      | 4                          | 4            | 2            | 2             | -             |                                |
| Тема 2.2 Видимое движение планет.                                                  | 2                          | 2            | 2            | -             | -             |                                |
| <b>Раздел 3. Строение Солнечной системы</b>                                        | 10                         | 10           | 6            | 2             | 2             |                                |
| Тема 3.1. Развитие представлений о Солнечной системе.                              | 2                          | 2            | 2            | -             | -             |                                |
| Тема 3.2. Законы Кеплера – законы движения небесных тел.                           | 4                          | 4            | 2            | 2             | -             |                                |
| Тема 3.3. Определение расстояний до тел Солнечной системы.                         | 4                          | 4            | 2            | -             | 2             |                                |
| <b>Раздел 4. Природа тел Солнечной системы</b>                                     | 6                          | 6            | 4            | 2             | -             |                                |
| Тема 4.1. Природа Луны. Планеты.                                                   | 4                          | 4            | 2            | 2             | -             |                                |
| Тема 4.3. Малые тела Солнечной системы.                                            | 2                          | 2            | 2            | -             | -             |                                |
| <b>Раздел 5. Солнце и звезды</b>                                                   | 8                          | 8            | 6            | 2             | -             |                                |
| Тема 5.1. Общие сведения о Солнце. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. | 2                          | 2            | 2            | -             | -             |                                |
| Тема 5.2. Физическая природа звезд.                                                | 4                          | 4            | 2            | 2             | -             |                                |
| Тема 5.3. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.                        | 2                          | 2            | 2            | -             | -             |                                |
| <b>Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной</b>                                     | 4                          | 4            | 4            | -             | -             |                                |

|                                                         |    |    |    |   |   |  |
|---------------------------------------------------------|----|----|----|---|---|--|
| Тема 6.1. Наша Галактика.                               | 2  | 2  | 2  | - | - |  |
| Тема 6.2. Другие Галактики                              | 2  | 2  | 2  | - | - |  |
| ИТОГО:                                                  | 36 | 36 | 26 | 8 | 2 |  |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме дифференцированного зачета. |    |    |    |   |   |  |

## 2.2 Перечень практических и лабораторных работ для специальностей СПО:

1. Изменение вида звездного неба в течение суток и года. Основы измерения времени.
2. Законы Кеплера – законы движения небесных тел.
3. Планеты земной группы.
4. Расстояние до звезд. Физическая природа звезд.

| Вид                                              | Наименование разделов и занятий                                                 |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 2. Практические основы астрономии.</b> |                                                                                 |
| ПЗ 1                                             | Изменение вида звездного неба в течение суток и года. Основы измерения времени. |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Строение Солнечной системы</b>      |                                                                                 |
| ПЗ 2                                             | Законы Кеплера – законы движения небесных тел.                                  |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Природа тел Солнечной системы</b>   |                                                                                 |
| ПЗ 3                                             | Планеты земной группы.                                                          |
| <b>РАЗДЕЛ 5. Солнце и звезды</b>                 |                                                                                 |
| ПЗ 5                                             | Расстояние до звезд. Физическая природа звезд.                                  |

## 2.3 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астероиды.
2. Астрономия наших дней.
3. Вселенная и темная материя.
4. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
5. Кеплер Иоганн – первооткрыватель законов движения планет Солнечной системы.
6. Космическая медицина.
7. Магнитная буря.
8. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
9. Нуклеосинтез во Вселенной.
10. Открытие гравитационных волн.
11. Планеты Солнечной системы.
12. Происхождение Солнечной системы.
13. Реликтовое излучение.
14. Рождение и эволюция звезд.
15. Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
16. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетнокосмической техники.
17. Современная спутниковая связь.
18. Солнце — источник жизни на Земле.
19. Черные дыры.

## 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Наименование разделов и тем                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уровень освоения        | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
| 1                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                       | 4           |
| <b>Введение</b>                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Уровень освоения</b> | <b>2</b>    |
|                                                                      | Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.                                                            | 1                       | 2           |
|                                                                      | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Эссе на тему «Астрономия - древнейшая из наук».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |             |
| <b>Раздел 2. Практические основы астрономии.</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         | <b>6</b>    |
| <b>Тема 2.1. Звездное небо. Основы измерения координат и времени</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b>    |
|                                                                      | <b>1. Звездное небо.</b> Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. <b>Основы измерения времени.</b> Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Способы определения географической широты. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Время и календарь. | 1                       | 2           |
|                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         | <b>2</b>    |
|                                                                      | <b>1.</b> Практическая работа №1 «Изменение вида звездного неба в течение суток и года».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                       | 2           |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b>1.</b> Выполнение рефератов, презентаций на темы: «Звездное небо». Использование карты звездного неба для определения координат. «Различие звезд по яркости (светимости), цвету» Видимое суточное движение звезд.                                                                                                                                                                    |                         |             |
| <b>Тема 2.2. Видимое движение планет.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Уровень освоения</b> | <b>2</b>    |
|                                                                      | <b>1. Видимое движение планет.</b> Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Конфигурация и условия видимости                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                       | 2           |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                |                         |           |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|
|                                                                  | планет.                                                                                                                                                                        |                         |           |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Подготовить опорный конспект по теме «Представления о развитии Солнечной системы»                                              |                         |           |
| <b>Раздел 3. Строение Солнечной системы.</b>                     |                                                                                                                                                                                |                         | <b>10</b> |
| <b>Тема 3.1. Развитие представлений о Солнечной системе.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | <b>Уровень освоения</b> | <b>2</b>  |
|                                                                  | <b>1. Развитие представлений о Солнечной системе.</b> Системы мира. Строение Солнечной системы. Структура и масштабы Солнечной системы.                                        | 1                       | 2         |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Выполнение рефератов, презентаций на темы «Гелиоцентрическая и геоцентрическая системы мира»                                   |                         |           |
| <b>Тема 3.2. Законы Кеплера – законы движения небесных тел.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b>  |
|                                                                  | <b>1. Законы Кеплера – законы движения небесных тел.</b> Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.                | 1                       | 2         |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                    |                         | <b>2</b>  |
|                                                                  | <b>1. Практическая работа №2 «Законы Кеплера – законы движения небесных тел.»</b>                                                                                              | 2                       | 2         |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Выполнение рефератов, презентаций на темы «Иоганн Кеплер, биография и вклад в астрономию» «Научные труды Ньютона в астрономии» |                         |           |
| <b>Тема 3.3. Определение расстояний до тел Солнечной системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b>  |
|                                                                  | <b>1. Определение расстояний до тел Солнечной системы.</b> Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.                                               | 2                       | 2         |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Решение задач на расчет расстояний до тел в Солнечной системе.                                                                 |                         |           |
|                                                                  | <b>Административная контрольная работа</b> по теме «Законы Кеплера. Определение размеров тел и расстояний до них в Солнечной системе»                                          | 2                       | 2         |
| <b>Раздел 4. Природа тел Солнечной системы</b>                   |                                                                                                                                                                                |                         | <b>6</b>  |
| <b>Тема 4.1. Природа</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | <b>Уровень</b>          |           |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|
| Луны. Планеты                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       | освоения         | 4 |
|                                                                                           | 1. Природа Луны. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны. Планеты. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.                                                                                          | 1                | 2 |
|                                                                                           | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                  |                  | 2 |
|                                                                                           | 1. Практическая работа №3 «Планеты земной группы»                                                                                                                                                                                                                     | 2                | 2 |
|                                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовить опорный конспект по теме «Система Земля-Луна». Подготовить сообщение на тему «Природа планет»                                                                                                                    |                  |   |
| Тема 4.2. Малые тела Солнечной системы.                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень освоения | 2 |
|                                                                                           | 1. Малые тела Солнечной системы. Астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.                                                                                                                                  | 1                | 2 |
|                                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовить сообщение на тему «Астероиды, Черные дыры»                                                                                                                                                                       |                  |   |
| Раздел 5. Солнце и звезды                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | 8 |
| Тема 5.1. Общие сведения о Солнце.<br><br>Источники энергии и внутреннее строение Солнца. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень освоения | 2 |
|                                                                                           | 1. Общие сведения о Солнце. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю                                           | 1                | 2 |
|                                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовить доклады на темы: Строение Солнца, солнечной атмосферы; Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы; Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на солнце. Солнечно-земные связи. |                  |   |
| Тема 5.2. Физическая природа звезд.                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень освоения | 4 |
|                                                                                           | 1. Физическая природа звезд. Звезды. Эволюция звезд. Годичный параллакс и расстояние звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд.                                                                                                           | 1                | 2 |
|                                                                                           | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                  |                  | 2 |
|                                                                                           | 1. Практическая работа №4 « Физическая природа звезд. Определение расстояний до звезд»                                                                                                                                                                                | 2                | 2 |
|                                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовить опорный конспект по теме «Двойные звезды»                                                                                                                                                                        |                  |   |
| Тема 5.3.                                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень          | 2 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                  |    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|
| Физические переменные, новые и сверхновые звезды. |                                                                                                                                                                                                                            | освоения         |    |
|                                                   | 1. Физические переменные, новые и сверхновые звезды. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс.                                                                  | 1                | 2  |
|                                                   | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовка сообщений на тему «Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.»                                                                                                        |                  |    |
| Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной           |                                                                                                                                                                                                                            |                  | 4  |
| Тема 6.1. Наша Галактика.                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                              | Уровень освоения | 4  |
|                                                   | 1. Наша Галактика. Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя. Метагалактика.                                                                            | 1                | 2  |
|                                                   | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовка сообщений на тему «Представление о космологии.»; «Эволюция Вселенной. Теория Большого Взрыва»                                                                          |                  |    |
| Тема 6.2. Другие галактики.                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                              | Уровень освоения | 2  |
|                                                   | 1. Другие галактики. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Красное смещение. Закон Хаббла. Реликтовое излучение. Темная энергия. | 1                | 2  |
| Всего часов:                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                  | 36 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы дисциплины «Астрономия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики должна входить лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины «Астрономия» должно входить:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета астрономии;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- вспомогательное оборудование;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Для студентов

Логвиненко О.В. Астрономия. (СПО). Учебник– М. : Кнорус, 2019

Логвиненко О.В. Астрономия. (СПО). Практикум– М. : Кнорус, 2020

Дополнительные источники:

1. «Вселенная школьника XXI века». М.: 5 за знания, 2007.

2. «Физика Вселенной». 1-е изд., 1976, Наука, 2-е изд., 2004.

3. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К. Страут – М.: Дрофа, 2018

## **Интернет - ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
3. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
4. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
7. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
9. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
10. [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Предметные результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;</p> <p>- определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;</p> <p>- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;</p> | <p>Устный контроль (индивидуальный, фронтальный).</p> <p>Подготовка рефератов, презентаций.<br/>Тестовые задания.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.<br/>Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;</li> <li>- выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</li> <li>- приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;</li> <li>- решение задачи на применение изученных астрономических законов;</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|
| <b>Учреждение - профессиональная образовательная организация</b> |
| <b>«Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза РФ»</b>   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

г. Ульяновск

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     |             |
|---------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                     | <b>стр.</b> |
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>         |             |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 |             |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           |             |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |             |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА »**

### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения литературы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Программа разработана для очного отделения.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Родная литература – специфическая область знания о литературе, «та же история литературы, но отличающаяся особым подбором материала, особым аспектом его рассмотрения». Объектом изучения предмета «Родная литература» служат произведения, созданные писателями и поэтами, которые своим творчеством тесно связаны с Симбирским краем. Предмет «Родная литература» включает в себя материалы, не содержащиеся в базовых программах, расширяет, углубляет знания учащихся по литературе, знакомит с новыми фактами из жизни и творчества русских писателей и поэтов, способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся, формирует навыки исследовательской деятельности, предполагает использование методов активного обучения; формирует у учащихся высокую гражданскую позицию; способствует воспитанию речевой культуры. Учебный курс вводит учащихся в мир родной природы и человеческих отношений, расширяет их сведения о родном крае, нацеливает на поиски литературно-краеведческого материала.

### **1.3. Цели дисциплины и требования к результатам освоения дисциплины:**

Главными целями изучения предмета «Родная литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет, и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании

**Актуальность программы** определяется тем, что она способствует решению задач социальной адаптации обучающихся, стимулирует интерес к изучению истории родного края, пробуждение интереса молодежи к историческому прошлому, народным традициям.

**Методы работы** предусматривают активное включение в процесс познавательной деятельности учащихся. Это исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый. Так как многие занятия носят интегративный характер, важную роль играет использование наглядно-иллюстративного материала.

**Формы занятия** данного курса как традиционные (практические занятия, семинары, лекции с элементами беседы), так и нетрадиционные (музейный калейдоскоп, устный журнал, литературная гостиная, конференция, заочная экскурсия, презентация, защита творческого проекта).

Учебная дисциплина «Родная литература» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Родная литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);

- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для специальностей: 09.02.07 Информационные системы и программирование:  
 объем образовательной нагрузки - 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Наименование разделов и тем                                                                      | Макс. учебн. нагрузка час. | ВСЕ -ГО час. | Из них       |                 |                 | Внеауд. самостоятельная работа |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|--------------------------------|
|                                                                                                  |                            |              | Теор. занят. | Практич. и лаб. | Контроль работы |                                |
| <b>РАЗДЕЛ 1 Введение. У истоков народной культуры.</b>                                           | <b>6</b>                   | <b>6</b>     | <b>6</b>     | -               | -               |                                |
| Тема 1.1. Родная литература как национально-культурная ценность, как способ познания жизни.      | 2                          | 2            | 2            | -               | -               | -                              |
| Тема 1.2. Основные исторические события эпохи в жизни Симбирского края: литература, архитектура. | 2                          | 2            | 2            | -               | -               | -                              |
| Тема 1.3. Дворянская усадьба как центр культуры. История Симбирского публичного центра.          | 2                          | 2            | -            | -               | -               | -                              |
| <b>Раздел 2. Литература 18 века.</b>                                                             | <b>6</b>                   | <b>6</b>     | <b>6</b>     | -               |                 |                                |
| Тема 2.1. Сентиментализм. Три лика Карамзина: поэт, беллетрист, историк.                         | 2                          | 2            | 2            | -               | -               |                                |
| Тема 2.2. Н.М. Карамзин – родоначальник русской исторической прозы.                              | 2                          | 2            | 2            | -               | -               | -                              |
| Тема 2.3. И.И. Дмитриев – поэт, сатирик, литератор.                                              | 2                          | 2            | 2            |                 |                 |                                |
| <b>Раздел 3. Литература 19 века.</b>                                                             | <b>10</b>                  | <b>10</b>    | <b>6</b>     | <b>4</b>        | -               |                                |

|                                                                                                     |           |           |           |          |          |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| Тема 3.1. Поэты пушкинской поры. Д.В. Давыдов. Личность поэта-героя. Давыдов и Пушкин.              | 2         | 2         | -         | 2        | -        | -        |
| Тема 3.2. Поэты пушкинской поры. Н.М. Языков. Личность поэта. Дружба с Пушкиным.                    | 2         | 2         | -         | 2        | -        | -        |
| Тема 3.3. Н.П. Огарев – наследник декабристской поэзии..                                            | 2         | 2         | 2         | -        | -        |          |
| Тема 3.4. Д.Д. Минаев – Переводчик, поэт, журналист. Своеобразие авторского почерка.                | 2         | 2         | 2         | -        | -        | -        |
| Тема 3.5. Д.Н. Садовников – поэт, фольклорист, этнограф. Пейзажная лирика.                          | 2         | 2         | 2         | -        | -        |          |
| <b>Раздел 4. Литература 20 века</b>                                                                 | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| Тема 4.1 Н.Н. Благоев. Истоки поэтического мира. Влияние русской классической поэзии на творчество. | 2         | 2         | 2         | -        | -        | -        |
| Тема 4.2. Образ Волги в русской поэзии 20 века.                                                     | 2         | 2         | -         | 2        | -        | -        |
| <b>Раздел 5. Литература на современном этапе.</b>                                                   | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| Тема 5.1. Литература на современном этапе. Традиции и новаторство.                                  | 2         | 2         | 2         | -        | -        | -        |
| Тема 5.2. Современные поэты. С Матлина. Творчество.                                                 | 2         | 2         | 2         | -        | -        | -        |
| Тема 5.3. Современные поэты. Е. Кувшинникова. Особенности лирики.                                   | 2         | 2         | 2         | -        | -        | -        |
| Тема 5.4. Современные поэты. Особенности авторских почерков. Общее и индивидуальное.                | 4         | 4         | 4         | -        | -        | -        |
| Тема 5.5 В. Дворянсков. Творчество.                                                                 | 2         | 2         | 2         | -        | -        | -        |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                       | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>28</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| <b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме дифференцированного зачета</b>                                       |           |           |           |          |          |          |

## 2.2 Перечень практических и лабораторных работ для специальностей СПО:

| Вид                        | Наименование разделов и занятий              |
|----------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Литература XIX века</b> |                                              |
| ПЗ 1                       | Анализ стихотворения Д.В. Давыдова.          |
| ПЗ 2                       | Анализ стихотворения Н.М. Языкова.           |
| <b>Литература XX века.</b> |                                              |
| ПЗ 3                       | Образ Волги в русской поэзии. Анализ стихов. |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

| Наименование разделов и тем                                                                             | Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                           | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Введение. У истоков народной культуры.</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>    | 1                |
| <b>Тема 1.1.</b> Родная литература как национально-культурная ценность, как способ познания жизни.      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Цели и задачи учебной дисциплины.<br>Требования к организации познавательной учебной деятельности студентов.<br>Список литературы на прочтение. Ознакомление с предметом. | 2           |                  |
| <b>Тема 1.2.</b> Основные исторические события эпохи в жизни Симбирского края: литература, архитектура. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные исторические события (С. Разин, Е. Пугачев).<br>Ознакомление с общественно-политическими течениями.                                                              | 2           |                  |
| <b>Тема 1.3.</b> Дворянская усадьба как центр культуры. История Симбирского публичного центра.          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Крупнейшие центры дворянской усадебной культуры (Архангельское, Тургенево, Языково, Ундоры). История Симбирского театра. Любительские труппы.                             | 2           | 1                |
| <b>Раздел 2. Литература 18 века.</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>    |                  |
| <b>Тема 2.1.</b> Сентиментализм. Трилика Карамзина: поэт, беллетрист, историк.                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности творчества Карамзина.                                                                                                                                         | 2           | 1                |

|                                                                                                 |                                                                                                          |           |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| <b>Тема 2.2.</b> Н.М. Карамзин – родоначальник русской исторической прозы.                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                     | 2         | 1 |
|                                                                                                 | Анализ произведения «История государства Российского».                                                   |           |   |
| <b>Тема 2.3.</b> И.И. Дмитриев – поэт, сатирик, литератор.                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                     | 2         | 1 |
|                                                                                                 | Особенности творчества Дмитриева.                                                                        |           |   |
| <b>Раздел 3. Литература 19 века.</b>                                                            |                                                                                                          | <b>10</b> | 1 |
| <b>Тема 3.1.</b> . Поэты пушкинской поры. Д.В. Давыдов. Личность поэта-героя. Давыдов и Пушкин. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                     | 2         | 2 |
|                                                                                                 | Знакомство с творчеством Д.В. Давыдова. Биография поэта.                                                 |           |   |
|                                                                                                 | Практическая работа: анализ стихотворений Д.В. Давыдова.                                                 |           |   |
|                                                                                                 |                                                                                                          |           |   |
| <b>Тема 3.2.</b> Поэты пушкинской поры. Н.М. Языков. Личность поэта. Дружба с Пушкиным.         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                     | 2         | 2 |
|                                                                                                 | Биография поэта. Стихи «Пловец», «Элегия», «Молитва». Дружба с Пушкиным.                                 |           |   |
|                                                                                                 | Практическая работа: Анализ Н.М. Языкова.                                                                |           |   |
| <b>Тема 3.3.</b> Н.П. Огарев – наследник декабристской поэзии..                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                     | 2         | 1 |
|                                                                                                 | Жанровое своеобразие. Широта диапазона лирики Н.П. Огарева.                                              |           |   |
| <b>Тема 3.4.</b> Д.Д. Минаев – Переводчик, поэт, журналист. Своеобразие авторского почерка.     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                     | 2         | 1 |
|                                                                                                 | Своеобразие авторского почерка: каламбурность, звучность рифмы. Разнообразие языковых средств.           |           |   |
| <b>Тема 3.5.</b> Д.Н. Садовников – поэт, фольклорист, этнограф. Пейзажная лирика.               | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                    | 2         | 1 |
|                                                                                                 | Пейзажная лирика. «На Волге», «К Волге», «В Жигулях». Любовь к природе как выражение патриотизма автора. |           |   |
| <b>Раздел 4. Литература 20 века</b>                                                             |                                                                                                          | <b>4</b>  |   |
| <b>Тема 4.1.</b> Н.Н. Благов. Истоки поэтического                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                     |           |   |
|                                                                                                 | Биография поэта. Знакомство с творчеством.                                                               |           |   |

|                                                                                            |                                                                              |           |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| мира. Влияние русской классической поэзии на творчество.                                   |                                                                              | 2         | 1 |
| <b>Тема 4.2.</b> Образ Волги в русской поэзии 20 века.                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                         | 2         | 1 |
|                                                                                            | Поэзия поэтов Ульяновского региона.                                          |           |   |
|                                                                                            |                                                                              |           |   |
|                                                                                            |                                                                              |           | 2 |
|                                                                                            | Практическая работа: Анализ стихотворений.                                   |           |   |
|                                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся: Проблематика сборника «Донские рассказы» |           |   |
| <b>Раздел 5 Литература на современном этапе.</b>                                           |                                                                              | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 5.1.</b> Литература на современном этапе. Традиции и новаторство                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                         | 2         | 1 |
|                                                                                            | Основные литературные направления современной литературы.                    |           |   |
| <b>Тема 5.2.</b> Современные поэты. С Матлина. Творчество.                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                         | 2         | 1 |
|                                                                                            | Знакомство с творчеством. Чтение стихов.                                     |           |   |
|                                                                                            |                                                                              |           |   |
| <b>Тема 5.3.</b> Современные поэты. Е.Кувшинникова. Особенности лирики.                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                         | 2         | 1 |
|                                                                                            | Биография поэта. Чтение стихов.                                              |           |   |
| <b>Тема 5.4.</b> Современные поэты. Особенности авторских почерков. Общее и индивидуальное | <b>Содержание учебного материала</b>                                         | 2         | 1 |
|                                                                                            | Обзор литературных направлений и тем Ульяновского региона.                   |           |   |
| <b>Тема 5.5.</b> В. Дворянсков. Творчество.                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                         | 2         | 1 |
|                                                                                            | Особенности творчества поэта. Чтение стихов.                                 |           |   |
|                                                                                            | Споры о путях развития культуры.                                             |           |   |
|                                                                                            | <b>Итого:</b>                                                                | <b>36</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

2. многофункциональный комплекс преподавателя;
3. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
4. информационно-коммуникативные средства;
5. экранно-звуковые пособия;
6. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
7. библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Учебно-методический комплекс**

Для реализации программы используются учебники:

1. Край прелестный – это ты: Учебная хрестоматия по литературному краеведению для 5-9 классов школ Ульяновской области / Составитель В.Н. Янушевский. – Ульяновск: ИПК ПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2000 – 256 с.
2. Родное слово: Учебное пособие для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / Под редакцией В.Н. Янушевского. – Ульяновск: ИПК ПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2001 – 224 с.

Данное пособие входит в линию учебников, созданных по единой программе для общеобразовательных учреждений Ульяновской области (5 –11 классы): «Региональный

компонент содержания образования: программно-методическое обеспечение» (под редакцией А.А. Баранова). Учебная программа предполагает знакомство этнокультурными особенностями Симбирского края. Региональный компонент содержания литературного образования состоит из двух разделов: «Традиционная народная культура» и «Литература Симбирского края». Знакомство с творчеством включённых в программу писателей может осуществляться на примере указанных в ней художественных произведений, а также и других, по выбору учителя и учащихся. Изучение собственно краеведческого материала ведётся по учебному пособию по краеведению «Родное слово» и хрестоматии «Край прелестный – это ты...»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Личностные:</i></p> <p>1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>5. эстетическое отношение к миру;</p> <p>6. совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>7. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p> | <p>Тестирование.<br/>Подготовка рефератов.<br/>Написание конспектов.<br/>Устный и письменный опрос.<br/>Анализ стихотворений.<br/>Анализ части литературного произведения.</p> |
| <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>1. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Тестирование.<br/>Подготовка рефератов.<br/>Написание конспектов.<br/>Устный и письменный опрос.</p>                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>2. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>3. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Анализ стихотворений.<br/>Анализ части литературного произведения.</p>                                                                                                      |
| <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа</li> </ul> | <p>Тестирование.<br/>Подготовка рефератов.<br/>Написание конспектов.<br/>Устный и письменный опрос.<br/>Анализ стихотворений.<br/>Анализ части литературного произведения.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>художественного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|
| <b>Учреждение - профессиональная образовательная организация</b> |
| <b>«Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза РФ»</b>   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

г. Ульяновск,

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Программа разработана для очного и заочного отделения.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина Обществознание является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

## **1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы Обществознание направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Содержание учебной дисциплины Обществознание разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

**Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

• **личностных:**

Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

МТ1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МТ2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МТ3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МТ4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МТ5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

МТ6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МТ7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематическое планирование.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание в пределах освоения образовательного цикла ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», включающей экономику и право, в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 108 часов.

#### Тематический план

| Наименование разделов и тем                               | Мах.учебн.<br>нагрузка<br>час. | ВСЕГО<br>час. | Из них          |                            |                  | Внеауд.<br>самост.<br>работа |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|-----------------|----------------------------|------------------|------------------------------|
|                                                           |                                |               | Теор.<br>занят. | Практ.<br>занят.<br>и лаб. | Контр.<br>работа |                              |
| Раздел 1. Человек и общество.                             |                                | 18            | 16              | 2                          | -                |                              |
| Тема 1.1. Что такое общество                              |                                | 2             | 2               | -                          | -                |                              |
| Тема 1.2. Общество как сложная система.                   |                                | 2             | 2               | -                          | -                |                              |
| Тема 1.3. Динамика общественного развития                 |                                | 2             | 2               | -                          | -                |                              |
| Тема 1.4. Социальная сущность человека                    |                                | 2             | 2               | -                          | -                |                              |
| Тема 1.5. Деятельность – способ существования людей       |                                | 2             | -               | 2                          | -                |                              |
| Тема 1.6. Познавательная и коммуникативная деятельность   |                                | 2             | 2               | -                          | -                |                              |
| Тема 1.7. Свобода и необходимость в деятельности человека |                                | 2             | 2               | -                          | -                |                              |
| Тема 1.8. Современное общество                            |                                | 2             | 2               | -                          | -                |                              |
| Тема 1.9. Глобальная угроза международного терроризма     |                                | 2             | 2               | -                          | -                |                              |
| Раздел 2. Общество как мир культуры                       |                                | 16            | 14              | 2                          | -                |                              |
| Тема 2.1. Духовная культура общества                      |                                | 2             | 2               | -                          | -                |                              |
| Тема 2.2. Духовный мир личности                           |                                | 2             | 2               | -                          | -                |                              |
| Тема 2.3. Мораль                                          |                                | 2             | 2               | -                          | -                |                              |
| Тема 2.4. Наука и образование                             |                                | 2             | 2               | -                          | -                |                              |
| Тема 2.5. Религия и религиозные организации               |                                | 4             | 4               | -                          | -                |                              |

|                                                                                                                      |  |    |    |   |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|----|---|---|--|
| Тема 2.6.Искусство                                                                                                   |  | 2  | 2  | - | - |  |
| Тема 2.7. Массовая культура                                                                                          |  | 2  | -  | 2 | - |  |
| Раздел 3 Правовое регулирование общественных отношений                                                               |  | 18 | 14 | 4 | - |  |
| Тема 3.1. Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных ном.                                     |  | 2  | 2  | - | - |  |
| Тема 3.2. Источники права. Правоотношения и правонарушения.                                                          |  | 2  | 2  | - | - |  |
| Тема 3.3. Предпосылки правомерного поведения. Гражданин Российской Федерации                                         |  | 2  | 2  | - | - |  |
| Тема 3.4. Гражданское право. Семейное право.                                                                         |  | 2  | -  | 2 | - |  |
| Тема 3.5. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.                                                        |  | 2  | 2  | - | - |  |
| Тема 3.6.Экологическое право.                                                                                        |  | 2  | 2  | - | - |  |
| Тема 3.7.Процессуальные отрасли права                                                                                |  | 2  | 2  | - | - |  |
| Тема 3.8.Конституционное судопроизводство                                                                            |  | 2  | -  | 2 | - |  |
| Тема 3.9. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. |  | 2  | 2  | - | - |  |
| Раздел 4 Экономическая жизнь общества                                                                                |  | 12 | 8  | 4 | - |  |
| Тема 4.1. Роль экономики в жизни общества                                                                            |  | 1  | 1  | - | - |  |
| Тема 4.2.Экономика: наука и хозяйство                                                                                |  | 1  | 1  | - | - |  |
| Тема 4.3.Экономический рост и развитие                                                                               |  | 2  | 2  | - | - |  |
| Тема 4.4.Рыночные отношения в экономике                                                                              |  | 2  | 2  | - | - |  |
| Тема 4.5.Фирма в экономике                                                                                           |  | 1  | -  | 2 | - |  |
| Тема 4.6.Правовые основы предпринимательской деятельности                                                            |  | 1  | 1  | - | - |  |
| Тема 4.7.Слагаемые успеха в бизнесе                                                                                  |  | 1  | 1  | - | - |  |
| Тема 4.8.Экономика и государство                                                                                     |  | 1  | 1  | - | - |  |
| Тема 4.9.Финансы в экономике                                                                                         |  | 1  | 1  | - | - |  |



|                                                                 |  |     |    |    |   |  |
|-----------------------------------------------------------------|--|-----|----|----|---|--|
| Тема 4.10.Занятость и безработица                               |  | -   | -  | 2  | - |  |
| Тема 4.11.Мировая экономика                                     |  | 2   | 2  | -  | - |  |
| Тема 4.12.Экономическая культура                                |  | 1   | 1  | -  | - |  |
| Раздел 5. Социальная сфера                                      |  | 18  | 16 | 2  | - |  |
| Тема 5.1. Социальная структура общества                         |  | 2   | 2  | -  | - |  |
| Тема 5..2. Социальные нормы и отклоняющее поведение             |  | 4   | 4  | -  | - |  |
| Тема 5.3. Нации и межнациональные отношения                     |  | 4   | 4  | -  | - |  |
| Тема 5.4. Семья и быт                                           |  | 2   | 2  | -  | - |  |
| Тема 5.5. Гендер – социальный пол                               |  | 2   | 2  | -  | - |  |
| Тема 5.6. Молодежь в современном обществе                       |  | 2   | -  | 2  | - |  |
| Тема 5.7. Демографическая ситуация в современной России         |  | 2   | 2  | -  | - |  |
| Раздел 6. Политическая жизнь общества                           |  | 26  | 22 | 4  | - |  |
| Тема 6.1. Политика и власть                                     |  | 4   | 4  | -  | - |  |
| Тема 6.2. Политическая система                                  |  | 4   | 2  | 2  | - |  |
| Тема 6.3. Гражданское общество и правовое государство           |  | 4   | 4  | -  | - |  |
| Тема 6.4.Демографические выборы                                 |  | 2   | 2  | -  | - |  |
| Тема 6.5. Политические партии и партийные системы               |  | 2   | 2  | -  | - |  |
| Тема 6.6. Политическая элита и политическое лидерство           |  | 2   | 2  | -  | - |  |
| Тема 6.7. Политическое сознание                                 |  | 4   | 4  | -  | - |  |
| Тема 6.8.Политическое поведение                                 |  | 2   | 2  | -  | - |  |
| Тема 6.9. Политический процесс и культура политического участия |  | 2   | -  | 2  | - |  |
| Итого:                                                          |  | 108 | 90 | 18 | - |  |
| <b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме дифференцированного зачета</b>   |  |     |    |    |   |  |

## **2.2 Перечень практических и лабораторных работ для специальностей СПО:**

1. Составление сравнительной таблицы «Потребности, способности и интересы».
2. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми) - изучение и работа с текстом «Библия, Коран, Типитака, Конституция РФ, Великие мысли великих людей» и подготовка к участию в диспуте.
3. Участие в диспуте - изложение и аргументация собственных суждений по теме: Особенности современной экономики России.
4. Участие в диспуте - изложение и аргументация собственных суждений по теме: «Социальные конфликты».

## **2.3 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Типы мировоззрения.
2. Основные особенности научного мышления.
3. Истоки конфликтов в среде молодежи.
4. Глобальные проблемы современности. Пути решения проблем.
5. Антиглобализм, его причины и проявления.
6. Современные войны, их опасность для человечества.
7. Дополнительное профессиональное образование.
8. Искусство и его роль в жизни людей.
9. Реальный и номинальный доход.
10. Фондовый рынок.
11. Преступлений и правонарушений в области подделки денежных знаков.
12. Экономическая политика Российской Федерации.
13. Социальная структура современного российского общества.
14. Алкоголизм и наркомания в России. Последствия, статистика.
15. Особенности молодежной политики в РФ.
16. Процессы интеграции. Современность. Тенденции.
17. Политические лидеры современной России.
18. Четвертая власть и ее роль в политической борьбе.
19. Сила права или право силы.
20. Гражданское общество и гражданин.
21. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
22. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
23. Порядок приема на работу.

## 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |   | Объем часов |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| Раздел 1. Человек и общество.             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |   | 27          |
|                                           | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   | 9           |
| Тема 1.1. Что такое общество              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества.                                                                                       | 1 | 2           |
|                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основные институты общества, их функции. Специфика общественных отношений.                                                                                                      |   |             |
|                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация.                                                                                                                        |   |             |
| Тема 1.2. Общество как сложная система.   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление.                                                                 | 1 | 2           |
|                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Общество как форма и способ жизнедеятельности людей. Признаки общества как системы: а) сложная система; б) открытая система; в) саморегулирующаяся система; г) динамика системы |   |             |
|                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Строение общества как системы: а) социальные коммуникации; б) подсистемы и институты; в) социальные нормы.                                                                      |   |             |
| Тема 1.3. Динамика общественного развития | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.                                                   | 1 | 2           |
|                                           | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка реферата на темы (по выбору): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Проблема общественного прогресса.</li> <li>▪ Многовариантность общественного развития.</li> <li>▪ Целостность и противоречивость современного мира</li> </ul> |                                                                                                                                                                                 |   | 1           |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 1.4. Социальная сущность человека.                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Человек, как биосоциальное существо- продукт творения природы и общества<br>Биологические потребности человека: питание; размножение; отдых.<br>Общество, как необходимость для социальной сущности человека. | 1 | 2 |
|                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Социальные потребности человека: общение; самовыражение; познание и обучение.                                                                                                                                 |   |   |
|                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Взаимосвязь социальной и биологической природы человека.                                                                                                                                                      |   |   |
|                                                                                                                       | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка реферата на темы (по выбору): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек, как биосоциальное существо- продукт творения природы и общества</li> <li>• Биологические потребности человека: питание; размножение; отдых.</li> <li>• Общество, как необходимость для социальной сущности человека.</li> <li>▪ Социальные потребности человека: общение; самовыражение; познание и обучение.</li> <li>▪ Взаимосвязь социальной и биологической природы человека</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                               | 1 |   |
| Тема 1.5. Деятельность – способ существования людей                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.                                                                                                                          |   |   |
|                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.                                                                        |   |   |
|                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.                                                                                                                                                  |   |   |
| Практические занятия 1                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| Деятельность – способ существования людей.<br>Составление сравнительной таблицы «Потребности, способности и интересы» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               | 2 |   |

|                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |   |
|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|
|                                                           |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка реферата на темы (по выбору):<br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Типы мировоззрения»;</li> <li>▪ «Основные особенности научного мышления»;</li> <li>▪ «Истоки конфликтов в среде молодежи»;</li> <li>▪ Составление схемы на тему: «Связь человека с окружающим миром».</li> </ul> | 1                |   |
|                                                           |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уровень освоения |   |
| Тема 1.6.Познавательная и коммуникативная деятельность    | 1 | Познаваем ли мир? Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                | 2 |
|                                                           | 2 | Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |   |
|                                                           | 3 | Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |   |
| Тема 1.7. Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 | Многовариативность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.                                                                                                                                                                                                                                              | 1                | 2 |
|                                                           | 2 | Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |   |
|                                                           | 3 | Особенности современного мира. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Особенности современного мира.                                                                                                                                                                                                                           |                  |   |
| Тема 1.8. Современное общество                            | 1 | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                | 2 |
|                                                           | 2 | Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.                                                                                                                                                                                                        |                  |   |
|                                                           | 3 | Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |   |
| Тема 1.9.Глобальная угроза международного                 | 1 | Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества.                                                                                                                                                                                                                             | 1                | 2 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                  |    |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|
| терроризма                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.                                                                                                     |                  |    |
|                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем                                                                                                        |                  |    |
|                                      | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка реферата на темы (по выбору): «Глобальные проблемы современности. Пути решения проблем» «Современные войны, их опасность для человечества» «Антиглобализм, его причины и проявления»                                                                  |                                                                                                                                                             | 1                |    |
| Раздел 2. Общество как мир культуры  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                  | 25 |
|                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             | Уровень освоения |    |
| Тема 2.1. Духовная культура общества | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная среда                  | 1                | 2  |
|                                      | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка реферата на темы (по выбору):<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие о культуре.</li> <li>• Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</li> <li>• Культура народная, массовая и элитарная среда</li> </ul> |                                                                                                                                                             | 1                |    |
| Тема 2.2. Духовный мир личности      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. | 1                | 2  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                  |   |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|
|                               | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1.Подготовка реферата на темы (по выбору): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экранная культура — продукт информационного общества.</li> <li>• Особенности молодежной субкультуры.</li> <li>• Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</li> </ul> 2.Составление таблицы по теме: «Экранная культура - зло или благо» |                                                                                                                                                                                                      | 1                |   |
| Тема 2.3. Мораль              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.                                                                                 | 1                | 2 |
|                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.                                                  |                  |   |
|                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный                                                         |                  |   |
| Тема 2.4. Наука и образование | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      | Уровень освоения |   |
|                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом                                      | 1                | 2 |
|                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования.                                                       |                  |   |
|                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование |                  |   |
|                               | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка реферата на тему: «Система образования в Российской Федерации»<br>«Дополнительное профессиональное образование.»                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                  |   |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                  |   |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|
| Тема 2.5. Религия и религиозные организации | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Понятие религии. Ранние формы религии.                                                                                                              | 1                | 2 |
|                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Мировые религии. Религия и религиозные организации в современной России. Функции религии.                                                           |                  |   |
|                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. |                  |   |
|                                             | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка реферата на тему: «Проблема поддержания межрелигиозного мира.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                  |   |
|                                             | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1.Подготовка реферата на темы (по выбору): <ul style="list-style-type: none"><li>Религия и религиозные организации в современной России.</li><li>Понятие религии. Ранние формы религии.</li><li>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.</li></ul> 2. Подготовка реферата на тему: «Проблема поддержания межрелигиозного мира. |                                                                                                                                                     | 1                | 3 |
|                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     | Уровень освоения |   |
| Тема 2.6.Искусство                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Искусство и его роль в жизни людей. Сущность и особенности искусства.                                                                               | 1                | 2 |
|                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды искусств. Содержание основных видов искусства.                                                                                                 |                  |   |
|                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные функции искусства.                                                                                                                         |                  |   |
| Тема 2.7. Массовая культура                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Особенности массовой культуры. Понимание взаимосвязи особенностей современной жизни и массовой культуры.                                            | 1                | 2 |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |         |    |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|
|                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                          | Причины появления массовой культуры.<br>Роль НТР и СМИ в развитии и распространении массовой культуры.                                                          |         |    |
|                                                    | Практические занятия 2                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |         |    |
|                                                    | Массовая культура<br>Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми) - изучение и работа с текстом «Библия, Коран, Типитака, Конституция РФ, Великие мысли великих людей» и подготовка к |                                                                                                                                                                 | 2       |    |
|                                                    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка реферата на тему: «Роль НТР и СМИ в развитии и распространении массовой культуры»                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |         |    |
| Раздел 3. Социальная сфера                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |         | 27 |
|                                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 | Уровень |    |
| Тема 3.1. Социальная структура общества            | Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 | 1       | 2  |
|                                                    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка реферата на тему: «Социальные конфликты и пути их разрешения                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |         |    |
| Тема 3.2. Социальные нормы и отклоняющее поведение | 1                                                                                                                                                                                                                                          | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.                                                 | 1       | 2  |
|                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                          | Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни |         |    |
|                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                          | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов                                                |         |    |
|                                                    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка реферата на тему: «Социальная политика Российской Федерации»<br>Подготовка устного выступление по теме: «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни в РФ»                 |                                                                                                                                                                 |         |    |

|                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                  |   |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|
| Тема 3.3. Нации и межнациональные отношения | 1                                                                                                                              | Этнические общности. Нация и ее особенности как этнической общности.                                                                    | 1                | 2 |
|                                             | 2                                                                                                                              | Национальный вопрос, принципы национальной политики в Республике Крым                                                                   |                  |   |
|                                             | 3                                                                                                                              | Государственная национальная политика в РФ.                                                                                             |                  |   |
|                                             | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка реферата на тему: «Национальная политика в РФ на современном этапе развития» |                                                                                                                                         |                  | 1 |
| Тема 3.4. Семья и быт                       | 1                                                                                                                              | Понятие семья и брак. Виды и функции семьи. Воспитание в семье. Семья в современном обществе. Государственная политика в области семьи. | 1                | 2 |
|                                             | 2                                                                                                                              | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.                           |                  |   |
|                                             | 3                                                                                                                              | Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных                                                                              |                  |   |
|                                             | 4                                                                                                                              | Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство                             |                  |   |
|                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                  |   |
| Тема 3.5. Гендер – социальный пол           | 1                                                                                                                              | Гендерные стереотипы и роли. Гендерные отношения.                                                                                       | 1                | 2 |
|                                             | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка устного сообщения на тему: «Алкоголизм и наркомания в России. Последствия,   |                                                                                                                                         |                  |   |
| Тема 3.6. Молодежь в современном обществе   | Содержание учебного материала                                                                                                  |                                                                                                                                         | Уровень освоения |   |
|                                             | 1                                                                                                                              | Особенности социальной стратификации в современной России..<br>Особенности национальной политики в Российской Федерации                 | 1                | 2 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|
|                                       | 2                                                                                                                                                                                                   | Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы                                                                                                                                                                                      |                  |    |
|                                       | 3                                                                                                                                                                                                   | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.                                                                                                                                                             |                  |    |
|                                       | 4                                                                                                                                                                                                   | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы                                                                                                                              |                  |    |
|                                       | Практические занятия 3                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |    |
|                                       | 1. Подготовка устного сообщения на тему: Молодежь в современном обществе.<br>2. Участие в диспуте - изложение и аргументация собственных суждений по теме: Особенности современной экономики России |                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                |    |
| Раздел 4. Политическая жизнь общества |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                  | 35 |
|                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     | Уровень освоения |    |
| Тема 4.1. Политика и                  | 1                                                                                                                                                                                                   | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические                                                                                                            | 1                | 2  |
|                                       | 2                                                                                                                                                                                                   | Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.                                                                                                                                                           |                  |    |
|                                       | 3                                                                                                                                                                                                   | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы |                  |    |
| Тема 4.2. Политическая система        | 1                                                                                                                                                                                                   | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.                                                                                                                  | 1                | 2  |
|                                       | Практические занятия 4                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |    |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                     | 1. Подготовка устного сообщения на тему: Типология политических режимов.<br>2. Участие в диспуте - изложение и аргументация собственных суждений по теме: «Политическая система России». «Государство как политический институт» | 2       |   |
| Тема 4.3. Гражданское общество и правовое государство  | 1                                                                                                                                                                                                                   | Правовое государство, понятие и признаки. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций                                                                                | 1       | 2 |
|                                                        | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка устного выступления на тему: «Процессы интеграции. Современность. Тенденции».<br>Составление таблицы по теме: «Государственный суверенитет и процессы интеграции» |                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |
|                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  | Уровень |   |
| Тема 4.4. Демографические                              | 1                                                                                                                                                                                                                   | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.                                                                                                                                           | 1       | 2 |
| Тема 4.5. Политические партии и партийные системы      | 1                                                                                                                                                                                                                   | Политические партии и партийные системы . Причины и особенности экстремистских форм политического участия.                                                                                                                       | 1       | 2 |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |
| Тема 4.6. Политическая элита и политическое лидерство. | 1                                                                                                                                                                                                                   | Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России                                                                                                                   | 1       | 2 |
| Тема 4.7. Политическое сознание                        | 1                                                                                                                                                                                                                   | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.                                                                                                                                                                      | 1       | 2 |
|                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                   | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его                                                                                                                                                          |         |   |
|                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                   | Избирательная кампания в Российской Федерации Политические партии и движения, их классификация                                                                                                                                   |         |   |

|                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |    |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|
|                                           | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка устного выступление по теме: «Политические конфликты»               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |    |
|                                           | Содержание учебного материала                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       | Уровень освоения |    |
| Тема 4.8. Политическое поведение          | 1                                                                                                                     | Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.                                                                                                                                                      | 1                | 2  |
| Тема 4.9. Политический процесс и культура | 1                                                                                                                     | Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества                                                                                                              | 1                | 2  |
|                                           | Практические занятия 5                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |    |
|                                           | 1                                                                                                                     | Участие в диспуте - изложение и аргументация собственных суждений по теме: «Политические лидеры современной России», «Четвертая власть и ее роль в политической борьбе».                                                                              | 1                | 2  |
|                                           | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка устного выступление по теме: «Оранжевые революции и их последствия» |                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |    |
| Раздел 5 Экономическая жизнь общества     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | 21 |
|                                           | Содержание учебного материала                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       | Уровень          |    |
| Тема 5.1. Роль экономики в жизни общества | 1                                                                                                                     | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. | 1                | 2  |
| Тема 5.2. Экономика: наука и хозяйство    | 1                                                                                                                     | Черты экономики как науки и хозяйства                                                                                                                                                                                                                 | 1                | 2  |
|                                           | 2                                                                                                                     | Основные вопросы экономики.                                                                                                                                                                                                                           |                  |    |
|                                           | 3                                                                                                                     | Факторы производства.                                                                                                                                                                                                                                 |                  |    |
| Тема 5.3. Экономический                   | 1                                                                                                                     | Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов.                                                                                                                                                                                     | 1                | 2  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| рост и развитие                               | 2                                                                                                                                                                                                                   | Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства                                                                                                                                         |   |   |
|                                               | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка устного выступление по теме:<br>1. Государственные расходы.<br>2. Государственный бюджет.<br>3. Государственный долг.<br>4. Основы налоговой политики государства |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
| Тема 5.4.Рыночные отношения в экономике       | 1                                                                                                                                                                                                                   | Инфляция. Частные и общественные блага. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.                                                                                                                                                 | 1 | 2 |
| Тема 5.5.Фирма в экономике                    | 1                                                                                                                                                                                                                   | Что такое фирма, факторы производства, факторные доходы.                                                                                                                                                                                             | 1 | 2 |
|                                               | 2                                                                                                                                                                                                                   | Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги фирмы.                                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                               | Практические занятия 6                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                     | 1. Подготовка устного сообщения на тему: Налоговые льготы малому бизнесу.<br>2. Участие в диспуте - изложение и аргументация собственных суждений по теме: «Система налогообложения»<br>3. Составление таблицы по теме: «Основные налоговые режимы». | 2 |   |
| Тема 5.6. Правовые основы предпринимательской | 1                                                                                                                                                                                                                   | Основные признаки предпринимательской деятельности. Виды предпринимательского риска. Правовое регулирование предпринимательства. Малое предпринимательство.                                                                                          | 1 | 2 |
| Тема 5.7.Слагаемые успеха в бизнесе           | 1                                                                                                                                                                                                                   | Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.                                                                                                                       | 1 | 2 |
| Тема 5.8.Экономика и государство              | 1                                                                                                                                                                                                                   | Основы денежной политики государства. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура                                                                                                                                                   | 1 | 2 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
|                                                        | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка устного сообщения на тему: «Функции государства в экономике». «Понятие ВВП и его структура».                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |
| Тема 5.9.Финансы в экономике                           |                                                                                                                                                                                                                                                               | Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков                                                                                                                | 1 | 2  |
| Тема 5.10.Занятость и безработица                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                             | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.                                        | 1 | 2  |
|                                                        | Практическое занятие 7                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |
|                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                             | Участие в диспуте - изложение и аргументация собственных суждений по теме: «Причины инфляционного спроса», «Методы борьбы с безработицей».                                                                                                          | 2 |    |
|                                                        | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Подготовка устного сообщения на тему: «Преступлений и правонарушений в области подделки денежных знаков».<br>2. Подготовка реферата на тему: «Фондовый рынок».<br>3. Составление таблицы: «Монополия и олигополия»» |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |
| Тема 5.11.Мировая экономика                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                             | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. | 1 | 2  |
| Тема 5.12.Экономическая культура                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                             | Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.                                                                                                                   | 1 | 2  |
| Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 27 |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|
| Тема 6.1. Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. | 1                                                                                                                                                                                                | Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право                      | 1                | 2 |
| Тема 6.2. Источники права. Правоотношения и правонарушения.                       | 1                                                                                                                                                                                                | Юриспруденция как общественная наука. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. | 1                | 2 |
|                                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка реферата на тему: «Основные формы права», Нормативные правовые акты и их характеристика». «Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ». |                                                                                                                                                               |                  |   |
| Тема 6.3. Предпосылки правомерного поведения. Гражданин Российской Федерации      | 1                                                                                                                                                                                                | Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение      | 1                | 2 |
| Тема 6.4. Гражданское право. Семейное право.                                      | 1                                                                                                                                                                                                | Гражданское право. Семейное право и его источники. Институт брака. Институт супружества. Институт родителей и детей. Институт опеки и попечительства.         | 1                | 2 |
|                                                                                   | Практическое занятие 8                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                  |   |
|                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                | Участие в диспуте - изложение и аргументация собственных суждений по теме: «Правомерное и противоправное поведение гражданина в обществе»                     | 1                | 2 |
|                                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               | Уровень освоения |   |



|                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 6.5. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 1                                                                                                                                                                  | Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. | 1 | 2 |
|                                                               | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка реферата на тему: «Сила права или право силы»» Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
| Тема 6.6. Экологическое право.                                | 1                                                                                                                                                                  | Экологические права граждан. На каких принципах основано экологическое право. Способы защиты окружающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 2 |
| Тема 6.7. Процессуальные отрасли права                        | 1                                                                                                                                                                  | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 2 |
|                                                               | 2                                                                                                                                                                  | Гражданский процесс. Гражданские споры и порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| Тема 6.8. Конституционное судопроизводство                    | 1                                                                                                                                                                  | Конституционный Суд: полномочия, компетенция, состав. Правовой статус судей Конституционного Суда РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 2 |
|                                                               | 2                                                                                                                                                                  | Порядок и правила обращения с жалобой в Конституционный Суд РФ..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|                                                               | 3                                                                                                                                                                  | Содержание и порядок рассмотрения жалоб в Конституционном Суде РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                                               | 1                                                                                                                                                                  | Практическое занятие 9.<br>Участие в диспуте - изложение и аргументация собственных суждений по теме: «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 2 |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |   |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| Тема 6.9. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | 1                                                                                                                                                                                                                   | Международная защита прав человека. Международное гуманитарное право и права человека.                                                | 1 | 2   |
|                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                   | Нормы международного права.                                                                                                           |   |     |
|                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                   | Какими правами наделяются участники международных юридических                                                                         |   |     |
|                                                                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |   |     |
|                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                   | Участие в диспуте - изложение и аргументация собственных суждений по теме: «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних» | 1 | 2   |
|                                                                                                                      | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Выполнить рефераты на темы (по выбору): «Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних» Подготовка устного выступления на тему: «Порядок приема на работу» |                                                                                                                                       |   |     |
| Всего количество часов:                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |   | 108 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающегося.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Обществознание входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

##### Основные источники:

Сычев А.А. Обществознание (для СПО) – М.: Кнорус, 2016

Сычев А.А. Обществознание (для СПО) – М.: Кнорус, 2019

##### Дополнительные источники:

Косаренко Н.Н. под ред., Шагиева Р.В. Обществознание (для СПО)+Приложение: Дополнительные материалы – М.: Кнорус, 2108.

Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. Обществознание (СПО) – М.: Кнорус, 2108.

Шиповская Л.П. Обществознание (СПО) – М.: Кнорус, 2018.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 №46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 №

- 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
  9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
  10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
  11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
  14. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
  15. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
  16. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — 823.
  17. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
  18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
  19. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
  20. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
  21. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
  22. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
  23. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
  24. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
  25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
  26. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
  27. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
  28. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
  29. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
  30. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

#### **Интернет-ресурсы :**

1. [http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem\\_besplatno\\_segodnja/0-24](http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24)

- Презентации, конспекты по обществознанию
2. <http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/> Учительский портал
  3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
  4. <http://www.rusedu.ru/files.php?cat=45&sort=downloads&order=desc&page=2> Архив учебных программ

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>• гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>• ответственное отношение к созданию</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тесты;</li> <li>• устный опрос;</li> <li>• написание эссе;</li> <li>подготовка реферата;</li> <li>• участие в диспуте.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>• владение языковыми средствами:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тесты;</li> <li>• устный опрос;</li> <li>• написание эссе;</li> </ul> <p>подготовка реферата;</p> <p>участие в диспуте.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |
| <p><i>предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>• владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>• владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>• сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>• сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>• владение умениями полученные знания в жизни, прогнозировать принимаемых решений;</li> <li>• сформированность оценивания социальной умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тесты;</li> <li>• устный опрос;</li> <li>• написание эссе;</li> <li>• подготовка реферата;</li> <li>• участие в диспуте.</li> </ul> |



|                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|
| <b>Учреждение – профессиональная образовательная организация</b> |
| <b>«Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза РФ»</b>   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.11 ФИЗИКА**

г. Ульяновск,

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения курса физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Программа разработана для очного и заочного обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Физика» входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей.

## **1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины.**

Содержание программы учебной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

Л1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

Л2 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

Л3 умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Л4 умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

Л5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

Л6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

МТ1 использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

МТ2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МТ3 умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

МТ4 умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

МТ5 умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

МТ6 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

П1 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

П3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

П4 умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

П5 сформированность умения решать физические задачи;

П6 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

П7 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематическое планирование (с учетом профиля учебной дисциплины).

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения образовательного цикла ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

#### Тематический план

**Профиль: технический (технологический)**

| Наименование разделов и тем                             | Мах учебн. нагрузка час. | ВСЕ -ГО час. | Из них       |              |               | Внеауд. самостоятельная работа |
|---------------------------------------------------------|--------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------------------------|
|                                                         |                          |              | Теор. занят. | Практ и лаб. | Контр. работа |                                |
| ВВЕДЕНИЕ                                                | 2                        | 2            | 2            | -            | -             | -                              |
| <b>Раздел 1 Механика</b>                                | <b>30</b>                | <b>30</b>    | <b>18</b>    | <b>10</b>    | <b>2</b>      | -                              |
| Тема 1.1 Основы кинематики                              | 12                       | 12           | 8            | 4            | -             | -                              |
| Тема 1.2 Основы динамики                                | 10                       | 10           | 6            | 2            | 2             | -                              |
| Тема 1.3 Законы сохранения в природе                    | 8                        | 8            | 4            | 4            | -             | -                              |
| <b>Раздел 2 Молекулярная физика. Термодинамика</b>      | <b>20</b>                | <b>20</b>    | <b>10</b>    | <b>8</b>     | <b>2</b>      | -                              |
| Тема 2.1 Молекулярно-кинетическая теория. Идеальный газ | 10                       | 10           | 6            | 4            | -             | -                              |
| Тема 2.2 Основы термодинамики                           | 10                       | 10           | 4            | 4            | 2             | -                              |
| <b>Раздел 3 Электродинамика</b>                         | <b>30</b>                | <b>30</b>    | <b>18</b>    | <b>8</b>     | <b>4</b>      | -                              |
| Тема 3.1 Электростатическое поле                        | 4                        | 4            | 4            | -            | -             | -                              |
| Тема 3.2 Постоянный электрический ток                   | 10                       | 10           | 4            | 4            | 2             | -                              |
| Тема 3.3 Электрический ток в различных средах           | 4                        | 4            | 4            | -            | -             | -                              |
| Тема 3.4 Магнитное поле.                                | 8                        | 8            | 4            | 2            | 2             | -                              |

|                                                           |            |            |            |           |           |          |
|-----------------------------------------------------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|
| Электромагнетизм                                          |            |            |            |           |           |          |
| Тема 3.5 Электромагнитная индукция                        | 4          | 4          | 2          | 2         | -         | -        |
| <b>Раздел 4 Колебания и волны</b>                         | <b>20</b>  | <b>20</b>  | <b>10</b>  | <b>8</b>  | <b>2</b>  | <b>-</b> |
| Тема 4.1 Механические колебания и волны                   | 10         | 10         | 4          | 6         | -         | -        |
| Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны               | 10         | 10         | 6          | 2         | 2         | -        |
| <b>Раздел 5 Оптика</b>                                    | <b>16</b>  | <b>16</b>  | <b>10</b>  | <b>6</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b> |
| Тема 5.1 Природа света                                    | 8          | 8          | 4          | 4         | -         | -        |
| Тема 5.2 Волновые свойства света                          | 8          | 8          | 6          | 2         | -         | -        |
| <b>Раздел 6 Основы специальной теории относительности</b> | <b>12</b>  | <b>12</b>  | <b>8</b>   | <b>4</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b> |
| Тема 6.1 Постулаты Эйнштейна.                             | 6          | 6          | 4          | 2         | -         | -        |
| Тема 6.2 Связь массы и энергии свободной частицы.         | 6          | 6          | 4          | 2         | -         | -        |
| <b>Раздел 7 Элементы квантовой теории</b>                 | <b>12</b>  | <b>12</b>  | <b>8</b>   | <b>4</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b> |
| Тема 7.1 Квантовая оптика                                 | 4          | 4          | 4          | -         | -         | -        |
| Тема 7.2 Физика атома                                     | 4          | 4          | 2          | 2         | -         | -        |
| Тема 7.3 Физика атомного ядра                             | 4          | 4          | 2          | 2         | -         | -        |
| <b>Раздел 8 Эволюция вселенной</b>                        | <b>8</b>   | <b>8</b>   | <b>6</b>   | <b>2</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b> |
| Тема 8.1 Строение и развитие вселенной                    | 4          | 4          | 4          | -         | -         | -        |
| Тема 8.2 Эволюция звезд                                   | 4          | 4          | 2          | 2         | -         | -        |
| ИТОГО:                                                    | <b>160</b> | <b>160</b> | <b>100</b> | <b>50</b> | <b>10</b> | <b>-</b> |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме экзамена.                     |            |            |            |           |           |          |

## 2.2 Перечень практических и лабораторных работ для специальностей СПО:

1. Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити.
2. Измерение жесткости пружины.
3. Измерение поверхностного натяжения нити.
4. Изучение закона Ома для участка цепи.
5. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
6. Изучение колебаний пружинного маятника.

### Профиль: технический (технологический)

| Вид                                                | Наименование разделов и занятий                                         |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1 Механика</b>                           |                                                                         |
| ЛР 1                                               | Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити. |
| ЛР 2                                               | Измерение жесткости пружины.                                            |
| <b>РАЗДЕЛ 2 Молекулярная физика. Термодинамика</b> |                                                                         |
| ЛР 3                                               | Измерение поверхностного натяжения нити.                                |
| ПР 1                                               | Основы молекулярной физики и термодинамики.                             |
| <b>РАЗДЕЛ 3 Электродинамика</b>                    |                                                                         |
| ЛР 4                                               | Изучение закона Ома для участка цепи.                                   |
| ПР 2                                               | Электродинамика                                                         |
| ЛР 5                                               | Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.               |
| <b>РАЗДЕЛ 4 Колебания и волны</b>                  |                                                                         |

|                                                           |                                           |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| ЛР 6                                                      | Изучение колебаний пружинного маятника.   |
| <b>РАЗДЕЛ 5 Оптика</b>                                    |                                           |
| ПР 3                                                      | Оптика                                    |
| <b>РАЗДЕЛ 6 Основы специальной теории относительности</b> |                                           |
| ПР 4                                                      | Основы специальной теории относительности |
| <b>РАЗДЕЛ 7 Элементы квантовой физики</b>                 |                                           |
| ПР 5                                                      | Элементы квантовой физики                 |

### 2.3 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Тема реферата по физике: «Связь физики с другими науками».
2. Тема реферата по физике: «Характеристика основных источников света».
3. Тема реферата по физике: «Сущность внешнего фотоэффекта».
4. Тема реферата по физике: «Особенности интерференции света».
5. Тема реферата по физике: «Магниты: специфика их взаимодействия с другими предметами».
6. Тема реферата по физике: «Устройство микроскопа».
7. Тема реферата по физике: «Ньютон и его открытия в физике».
8. Скорость света: методы определения.
9. Резерфорд и его опыты.
10. Методы получения полупроводниковых пластин.
11. Действие поляризационных приборов.
12. Потеря тепловой и электрической энергии во время автоперевозок.
13. Принцип действия радиоактивных двигателей.
14. Проявление законов силы трения в повседневной жизни человека.
15. Способы умягчения воды.
16. Электромагнитные волны и электромагнитное излучение.
17. Принцип действия аккумуляторов.
18. Шаровая молния – уникальное природное явление.
19. Экспериментальное исследование электромагнитной индукции.
20. Функционирование электростанций.
21. Преобразований энергий.
22. Использование электроэнергии.
23. Действие оптических приборов.
24. Значение экспериментов Николы Теслы.
25. Солнце как источник энергии.
26. Ультразвук и возможности его применения.
27. Представление картины мира с точки зрения физики.
28. Явление радуги с точки зрения физики.
29. Энергия водных источников.
30. Виды источников искусственного освещения.

## 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Наименование разделов и тем       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уровень освоения        | Объем часов |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
| 1                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                       | 4           |
| Введение                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Уровень освоения</b> |             |
|                                   | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 1                       | 2           |
|                                   | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. подготовка доклада «Роль физики в развитии техники и в моей профессии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |             |
| <b>Раздел 1 Механика</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |             |
| <b>Тема 1.1 Основы кинематики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Уровень освоения</b> |             |
|                                   | 1. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                       | 2           |
|                                   | 2. Ускорение. Равномерное прямолинейное движение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                       | 2           |
|                                   | 3. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                       | 2           |
|                                   | 4. Равномерное движение по окружности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                       | 2           |
|                                   | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         | <b>4</b>    |
|                                   | 1. Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                       | 2           |
|                                   | 2. Измерение жесткости пружины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                       | 2           |
|                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. решение задач по теме «Кинематика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |             |
| <b>Тема 1.2 Основы динамики</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Уровень освоения</b> | <b>10</b>   |
|                                   | 1. Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                       | 2           |



|                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                         |   |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|
|                                                                | 2. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.                                                                                                                                                           | 1                       | 2 |
|                                                                | 3. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.                                                                                                                                           | 1                       | 2 |
|                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                   |                         | 2 |
|                                                                | <b>Практическая работа №1</b> по теме «Основы кинематики»                                                                                                                                                     | 2                       | 2 |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                     |                         |   |
|                                                                | 1. Подготовка доклада «Перегрузки, невесомость в жизни человека»                                                                                                                                              |                         |   |
|                                                                | <b>Контрольная работа №1</b> по теме «Механика»                                                                                                                                                               | 2                       | 2 |
| <b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                          | <b>Уровень освоения</b> |   |
|                                                                | 1. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность.                                                                                                           | 1                       | 2 |
|                                                                | 2. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.                                                                                | 1                       | 2 |
|                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                   |                         | 2 |
|                                                                | <b>Практическая работа №2</b> по теме «Основы динамики»                                                                                                                                                       | 2                       | 2 |
|                                                                | <b>Практическая работа №3</b> по теме «Законы сохранения в механике»                                                                                                                                          | 2                       | 2 |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                     |                         |   |
| <b>Раздел 2 Молекулярная физика. Термодинамика.</b>            |                                                                                                                                                                                                               |                         |   |
| <b>Тема 2.1 Молекулярно-кинетическая теория. Идеальный газ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                          | <b>Уровень освоения</b> |   |
|                                                                | 1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.                                      | 1                       | 2 |
|                                                                | 2. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. | 1                       | 2 |
|                                                                | 3. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.                                                        | 1                       | 2 |
|                                                                | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                    |                         | 2 |
|                                                                | 1. Измерение поверхностного натяжения жидкости.                                                                                                                                                               | 2                       | 2 |
|                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                   |                         | 2 |
|                                                                | <b>Практическая работа №4</b> по теме «Основы молекулярно-кинетическая теория»                                                                                                                                | 2                       | 2 |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                     |                         |   |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |           |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|
|                                          | 1. Реферат «Роль МКТ в природе и технике»<br>2. Решение задач по молекулярной физике, подготовка к контрольной работе.                                                                                                                                                                                                                              |                         |           |
| <b>Тема 2.2 Основы термодинамики</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Уровень освоения</b> | <b>10</b> |
|                                          | 1. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия. Работа. Теплёмкость. Удельная теплёмкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики.                                                                                                                                                                                         | 1                       | 2         |
|                                          | 1. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели.                                                                                                                                                                              | 1                       | 2         |
|                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         | <b>4</b>  |
|                                          | <b>Практическая работа №5</b> по теме «Уравнение состояния идеального газа»                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                       | 2         |
|                                          | <b>Практическая работа №6</b> по теме «Основы молекулярной физики и термодинамики»                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                       | 2         |
|                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Рефераты на темы по выбору: 1) «Тепловые двигатели и их применение на транспорте, в энергетике и с/х»; 2) «Методы профилактики и борьбы с загрязнением окружающей среды в Калининградской области»; 3) кроссворды «Виды тепловых двигателей»<br>2. Решение задач на расчет КПД тепловых двигателей. |                         |           |
|                                          | <b>Контрольная работа №2</b> по теме «Молекулярная физика. Термодинамика»                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                       | 2         |
| <b>Раздел 3 Электродинамика</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |           |
| <b>Тема 3.1. Электростатическое поле</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b>  |
|                                          | 1. Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.                                                                                                        | 1                       | 2         |
|                                          | 2. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов                                                                                                       | 1                       | 2         |
|                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Сообщение «История развития представлений о природе электричества»,<br>2. Решение задач на закон Кулона и расчёт потенциала электрического поля, определение электроёмкости конденсатора                                                                                                            |                         |           |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |           |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|
| <b>Тема 3.2.<br/>Постоянный<br/>электрический ток</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Уровень<br/>освоения</b> | <b>10</b> |
|                                                               | 1. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. | 1                           | 2         |
|                                                               | 2. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.                                                                                                              | 1                           | 2         |
|                                                               | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             | <b>4</b>  |
|                                                               | 1. Изучение закона Ома для участка цепи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                           | 2         |
|                                                               | 2. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                           | 2         |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Сообщение «История развития представлений о природе электричества»,<br>2. Решение задач на закон Кулона и расчёт потенциала электрического поля, определение ёмкости конденсатора                                                                                                                 |                             |           |
| <b>Тема 3.3.<br/>Электрический ток<br/>в различных средах</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Уровень<br/>освоения</b> | <b>4</b>  |
|                                                               | 1. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в газах. Понятие о плазме. Электрический ток в вакууме.                                                                                                                                                            | 1                           | 2         |
|                                                               | 2. Термоэлектронная эмиссия. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы электролиза. Применение электролиза в технике.                                                                                                                                                                                                                  | 1                           | 2         |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Сообщение «Поражение током в быту, первая помощь пострадавшему»<br>2. Рефераты на темы по выбору «Термисторы и фоторезисторы», «Акустические свойства полупроводников», «Плазма и её применение», «Электронно-лучевая трубка»                                                                     |                             |           |
|                                                               | <b>Контрольная работа №3 по теме «Постоянный электрический ток»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>                    | 2         |
| <b>Тема 3.4.<br/>Магнитное поле.<br/>Электромагнетизм.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Уровень<br/>освоения</b> | <b>8</b>  |
|                                                               | 1. Магнитные явления Постоянные магниты и магнитное поле тока. Вектор магнитной индукции. Магнитное поле тока, характеристики магнитного поля и действие магнитного поля на проводник с током.                                                                                                                                                    | 1                           | 2         |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |           |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|
|                                                             | 2. Закон Ампера. Принцип действия электродвигателя. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Ускорители заряженных частиц.                                                                                                                                               | 1                           | 2         |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             | 2         |
|                                                             | <b>Практическая работа №7</b> по теме «Постоянный электрический ток»                                                                                                                                                                                                                        | 2                           | 2         |
|                                                             | <b>Контрольная работа №4</b> по теме «Электродинамика»                                                                                                                                                                                                                                      | 2                           | 2         |
| <b>Тема 3.5.<br/>Электромагнитная<br/>индукция.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Уровень<br/>освоения</b> |           |
|                                                             | 1. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.                                                                                           | 1                           | 2         |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             | 2         |
|                                                             | <b>Практическая работа №8</b> по теме «Основы электродинамики»                                                                                                                                                                                                                              | 2                           | 2         |
| <b>Раздел 4 Колебания и волны</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |           |
| <b>Тема 4.1.<br/>Механические<br/>колебания и волны</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Уровень<br/>освоения</b> |           |
|                                                             | 1. Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. | 1                           | 2         |
|                                                             | 2. Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.                                                                                          | 1                           | 2         |
|                                                             | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             | 2         |
|                                                             | 1. Изучение колебаний пружинного маятника.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                           | 2         |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             | 4         |
|                                                             | <b>Практическая работа №9</b> по теме «Механические колебания»                                                                                                                                                                                                                              | 2                           | 2         |
|                                                             | <b>Практическая работа №10</b> Решение задач по теме «Механические колебания и волны»                                                                                                                                                                                                       | 2                           | 2         |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |           |
|                                                             | 1. Сообщение на темы: «Сейсмические волны», «Музыкальные звуки. Шум и борьба с ним», решение домашних задач.                                                                                                                                                                                |                             |           |
| <b>Тема 4.2.<br/>Электромагнитные<br/>колебания и волны</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Уровень<br/>освоения</b> | <b>10</b> |
|                                                             | 1. Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания.                                                                                                                                                                                                                        | 1                           | 2         |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |          |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|
|                                | Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |          |
|                                | 2. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                       | 2        |
|                                | 3. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                       | 2        |
|                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         | 2        |
|                                | <b>Практическая работа №11</b> по теме «Электромагнитные колебания»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                       | 2        |
|                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Подготовка рефератов на темы: «Вклад отечественных ученых в развитие средств связи», сообщение «Биография А.С.Попова», Современная спутниковая связь. «Техника безопасности в обращении с электрическим током». «Проблемы энергосбережения», «Электроизмерительные приборы»                                                                                                                                                                                     |                         |          |
|                                | <b>Контрольная работа №5</b> по теме «Электродинамика. Колебания и волны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                       | 2        |
| <b>Раздел 5 Оптика</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |          |
| <b>Тема 5.1 Природа света.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Уровень освоения</b> | <b>8</b> |
|                                | 1. Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                       | 2        |
|                                | 2. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                       | 2        |
|                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         | 2        |
|                                | <b>Практическая работа №12</b> «Природа света»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                       | 2        |
|                                | <b>Практическая работа №13</b> «Оптика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                       | 2        |
|                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Подготовка рефератов на темы: «Солнечное и лунное затмение», сообщение «Развитие представлений о природе света», «Первые шаги в геометрической оптике», «Линзы. Схемы изображений луча проходящего через линзы», «Поляроиды, их применение в науке и технике», «Роль спектров в искусстве», «Защита от электромагнитных излучений», реферат «Ультрафиолетовая катастрофа», «Понятие о парниковом эффекте», «Оптические приборы. Глаз как оптическая структура». |                         |          |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                         |           |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|
| <b>Тема 5.1 Волновые свойства света.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                 | <b>Уровень освоения</b> | <b>8</b>  |
|                                                           | 1. Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. | <b>1</b>                | <b>2</b>  |
|                                                           | 2. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии.                                                                                             | <b>1</b>                | <b>2</b>  |
|                                                           | 3. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.                                                      | <b>1</b>                | <b>2</b>  |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                          |                         | <b>2</b>  |
|                                                           | <b>Практическая работа №14 « Волновые свойства света»</b>                                                                                                                                            | <b>2</b>                | <b>2</b>  |
| <b>Раздел 6 Основы специальной теории относительности</b> |                                                                                                                                                                                                      |                         | <b>12</b> |
| <b>Тема 6.1 Постулаты Эйнштейна</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                 | <b>Уровень освоения</b> | <b>6</b>  |
|                                                           | 1. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Пространство и время специальной теории относительности.                                                                                          | <b>1</b>                | <b>2</b>  |
|                                                           | 2. Постулаты Эйнштейна.                                                                                                                                                                              | <b>1</b>                | <b>2</b>  |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                          |                         | <b>2</b>  |
|                                                           | <b>Практическая работа №15 « Основы специальной теории относительности»</b>                                                                                                                          | <b>2</b>                | <b>2</b>  |
|                                                           | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Сообщения на тему: «Основы специальной теории относительности»                                                                                              |                         |           |
| <b>Тема 6.2 Связь массы и энергии свободной частицы.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                 | <b>Уровень освоения</b> | <b>6</b>  |
|                                                           | 1. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.                                                                                                                                           | <b>1</b>                | <b>2</b>  |
|                                                           | 2. Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы.                                                                                                                                        | <b>1</b>                | <b>2</b>  |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                          |                         | <b>2</b>  |
|                                                           | <b>Практическая работа №16 « Связь массы и энергии свободной частицы»</b>                                                                                                                            | <b>2</b>                | <b>2</b>  |
|                                                           | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовить опорный конспект                                                                                                                                |                         |           |
| <b>Раздел 7 Элементы квантовой физики</b>                 |                                                                                                                                                                                                      |                         |           |
| <b>Тема 7.1 Квантовая оптика</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                 | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b>  |
|                                                           | 1. Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэффект. Внешний и внутренний фотоэффекты. Фотон. Типы фотоэлементов.                                                                             | <b>1</b>                | <b>2</b>  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |          |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|
|                                      | 2. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                       | 2        |
|                                      | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Реферат «Применение фотоэффекта в технике»;<br>2. Сообщение «Биография Рентгена, М.Планка, А.Столетова»                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |          |
| <b>Тема 7.2 Физика атома</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b> |
|                                      | 1. Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.                                                                                                                                                                                                                                      | 1                       | 2        |
|                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | <b>2</b> |
|                                      | <b>Практическая работа №17 « Физика атомного ядра»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                       | 2        |
|                                      | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Сообщение «Биография Э.Резерфорда, Н.Бора»;<br>сообщение «Применение лазеров»; реферат «Роль отечественных ученых в создании лазеров»<br>Лазерные технологии и их использование.                                                                                                                                                                                                                         |                         |          |
| <b>Тема 7.3 Физика атомного ядра</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b> |
|                                      | 1. Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Элементарные частицы. | 1                       | 2        |
|                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | <b>2</b> |
|                                      | <b>Практическая работа №18 «Элементы квантовой физики»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                       | 2        |
|                                      | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Сообщение «История открытия явления естественной радиоактивности Беккерелем»;<br>«Исследования М. Складовской и П. Кюри и открытие радиоактивных элементов»; реферат «Манхэттенский проект (осуществление первой цепной ядерной реакции)»; реферат «Борьба ученых за мирное использование атомной энергии»                                                                                              |                         |          |
| <b>Раздел 8 Эволюция Вселенной</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |          |
| <b>Тема 8.1 Строение и развитие</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b> |

|                                             |                                                                                                                                                                                             |                         |            |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|
| <b>Вселенной.</b>                           | 1. Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная.                                                                         | 1                       | 2          |
|                                             | 2. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.                                                                                  | 1                       | 2          |
|                                             | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Сообщения на темы: «Возможные сценарии эволюции Вселенной», Астероиды, Метеориты.                                                                      |                         |            |
| <b>Тема 8.2 Эволюция звезд</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                        | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b>   |
|                                             | 1. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы | 1                       | 2          |
|                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                 |                         | <b>2</b>   |
|                                             | <b>Практическая работа №19 «Эволюция звезд»</b>                                                                                                                                             | 2                       | 2          |
| <b>Всего максимальное количество часов:</b> |                                                                                                                                                                                             |                         | <b>160</b> |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы.*

*Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).*

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

*Рекомендуемые уровни усвоения: 1 уровень – теоретическое занятие, 2 уровень – практическое занятие, 3 уровень – лабораторная работа.*



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы дисциплины «Физика» осуществляется в кабинете физике, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено оборудованием и специализированной учебной мебелью, средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины «Физика» входит:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **2.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для студентов

Логвиненко О.В Физика (для СПО). Учебник– М.: Кнорус, 2019

Трофимова Т.И Физика от А до Я. (СПО). Справочное издание– М.: Кнорус, 2019

Трофимова Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон. (СПО) – М.: Кнорус, 2019.

Для преподавателей

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Мякишев Г.Я. Физика: Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Бухонцев, Н.Н. Сотский. — М., 2014.

3. Мякишев Г.Я. Физика: Учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Бухонцев, Н.Н. Сотский. — М., 2014.

4. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.
5. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2010.
6. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014.
7. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика: Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Академия, 2014
8. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике 9 - 11 кл. - М., Дрофа, 2015И т.д.
9. Справочники, энциклопедии (если необходимо)

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
3. [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
4. [www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. [www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
7. [www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. [www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
9. [www. alleng. ru/edu/phys. htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. [https://fiz.1september. ru](https://fiz.1september.ru) (учебно-методическая газета «Физика»).
12. [www. n-t. ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
13. [www. nuclphys. sinp. msu. ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
14. [www. college. ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
15. [www. kvant. mccme. ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. [www. yos. ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul> | <p>тесты;<br/>устный опрос;<br/>написание эссе;<br/>подготовка реферата;<br/>подготовка сообщений.</p>                    |
| <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>тесты;<br/>устный опрос;<br/>написание эссе;<br/>подготовка реферата;<br/>подготовка сообщений;<br/>решение задач.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
| <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- сформированность умения решать физические задачи;</li> <li>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических</li> </ul> | <p>тесты;<br/>устный опрос;<br/>написание эссе;<br/>подготовка реферата;<br/>подготовка сообщений;<br/>решение задач.</p> |

|                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>решений в повседневной жизни;</p> <p>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.12 ИНФОРМАТИКА**

г. Ульяновск,

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Программа разработана для очного и заочного обучения.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Информатика» является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

### **1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины.**

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;



- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Содержание учебной дисциплины «Информатика» разработана с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- Л.1** чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- Л.2** осознание своего места в информационном обществе;
- Л.3** готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- Л.4** умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- Л.5** умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- Л.6** умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- Л.7** умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- Л.8** готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- МТ1** умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- МТ2** использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- МТ3** использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

**МТ4** использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

**МТ5** умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

**МТ6** умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МТ7** умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**• предметных:**

**П1** сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

**П2** владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

**П3** использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

**П4** владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

**П5** владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

**П6** сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

**П7** сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

**П8** владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

**П9** сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

**П10** понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

**П11** применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения образовательного цикла ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 156           |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретические занятия                                     | 18            |
| профессионально ориентированные занятия                   | 136           |
| <b>Промежуточная аттестация (диф.зачет)</b>               | 2             |

### 2.2. Перечень практических работ для специальности СПО

*Профиль: технический (технологический)*

| Вид                                                                     | Наименование разделов и занятий                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Информационная деятельность человека.</b>                  |                                                                                                                                                                        |
| ПЗ 1                                                                    | Информационные ресурсы общества. Работа с ними.                                                                                                                        |
| ПЗ 2                                                                    | Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.                                                                                                                 |
| ПЗ 3                                                                    | Виды профессиональной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности.                       |
| ПЗ 4                                                                    | Лицензионное программное обеспечение. Открытие лицензии.                                                                                                               |
| ПЗ 5                                                                    | Портал государственных услуг.                                                                                                                                          |
| ПЗ 6                                                                    | Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Информация и информационные процессы.</b>                  |                                                                                                                                                                        |
| ПЗ 7                                                                    | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации. Количество информации. Единицы измерения.                                             |
| ПЗ 8                                                                    | Системы счисления. Позиционные и непозиционные. Двоичная система счисления. Перевод чисел.                                                                             |
| ПЗ 9                                                                    | Системы счисления, используемые в компьютере                                                                                                                           |
| ПЗ 10                                                                   | Логические основы ЭВМ. Функциональные системы логических устройств.                                                                                                    |
| ПЗ 11                                                                   | Хранение информации на различных цифровых носителях. Запись информации на компакт-диски. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.                          |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.</b> |                                                                                                                                                                        |
| ПЗ 12                                                                   | Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.                                                                                                             |
| ПЗ 13                                                                   | Операционная система.                                                                                                                                                  |
| ПЗ 14                                                                   | Графический интерфейс.                                                                                                                                                 |
| ПЗ 15                                                                   | Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.                                                             |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПЗ 16                                                                          | Антивирусная защита.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПЗ 17                                                                          | Создание документов с использованием систем орфографии, грамматики. Гипертекстовое представление информации.                                                                                                                                                                                                           |
| ПЗ 18                                                                          | Создание компьютерной публикации на основе шаблонов.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПЗ 19                                                                          | Создание и редактирование электронных таблиц. Использование формул и функций в электронных таблицах при решении задач.                                                                                                                                                                                                 |
| ПЗ 20                                                                          | Представление результатов расчетных задач средствами деловой графики.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПЗ 21                                                                          | Представление результатов расчетных задач средствами деловой графики. Конструирование БД.                                                                                                                                                                                                                              |
| ПЗ 22                                                                          | Формирование запросов для поиска и сортировки информации в БД. Формирование форм, отчетов.                                                                                                                                                                                                                             |
| ПЗ 23                                                                          | Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>РАЗДЕЛ 5. Телекоммуникационные технологии.</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПЗ 24                                                                          | Браузер. Примеры работы с Интернет-СМИ, Интернет-библиотекой.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПЗ 25                                                                          | Методы и средства сопровождения сайта.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПЗ 26                                                                          | Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПЗ 27                                                                          | Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.                                                                                                                                                                                                |
| ПЗ 28                                                                          | Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПЗ 29                                                                          | Формирование адресной книги.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПЗ 30                                                                          | Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.                                                                                                                                                                                                                  |
| ПЗ 31                                                                          | Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). |
| ПЗ 32                                                                          | Участие в онлайн-конференции.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 2.3 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Умный дом.
2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
3. Сортировка массива.
4. Создание структуры базы данных библиотеки.
5. Простейшая информационно-поисковая система.
6. Конструирование программ
7. Создание структуры базы данных — классификатора.
8. Простейшая информационно-поисковая система.
9. Мой рабочий стол на компьютере.
10. Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
11. Электронная библиотека.
12. Оргтехника и специальность.
13. Технологии создания и преобразования информационных объектов
14. Защита информации.
15. Личное информационное пространство.
16. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
17. Основные информационные процессы в реальных системах.

18. Проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации.
19. Этапы развития ЭВМ.
20. Внешние устройства компьютера.
21. История развития операционных систем.
22. Средства защиты информации от несанкционированного использования или изменения.
23. Возможности текстового редактора: вставка графических объектов.
24. Создание структуры базы данных библиотеки.
25. Создание структуры базы данных — классификатора.
26. Электронная почта, как один из сервисов сети Интернет.
27. Веб-сайт, как система электронных документов.
28. Онлайн-семинар, веб-конференция, вебинар — одна из форм дистанционного обучения.

## 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         | 3           | 4                                                                                                                                                         |
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Уровень освоения</b> |             |                                                                                                                                                           |
|                                                             | Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.                                                                                                                                                                                          | 1                       | 2           |                                                                                                                                                           |
|                                                             | <b>Практические занятия: не предусмотрены</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |             |                                                                                                                                                           |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовить сообщение на тему «Основные информационные процессы в реальных системах»                                                                                                                                                                                                                                         |                         |             |                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>       | <b>должен знать:</b> определение информационного общества; этапы развития ЭВМ; определение информационного ресурса, нормы информационной этики и права.<br><b>должен уметь:</b> использовать ссылки и цитирования источников информации; соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ |                         | 28          | ПРб 02, ПРб 03<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02, МР 04, МР 05, МР 08<br><br>ОК 1-12                                                                        |
| Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Уровень освоения</b> | 14          |                                                                                                                                                           |
|                                                             | 1. Основные этапы развития информационного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                       | 6           | ПРб 02, ПРб 0                                                                                                                                             |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |           |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.                                                                                                                                                                                                                       |                         |           | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02, МР 04, МР 05, МР 08<br><br>ОК 1-12 |
|                                                                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         | <b>8</b>  |                                                                  |
|                                                                                                                    | 1. Информационные и образовательные информационные ресурсы общества. Работа с ними.                                                                                                                                                                                                                                            | 2                       | 4         |                                                                  |
|                                                                                                                    | 2. Виды профессиональной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности.                                                                                                                                                                            | 2                       | 4         |                                                                  |
|                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>подготовить сообщение на тему «Проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации», «Этапы развития ЭВМ».                                                                                                                                                 |                         |           |                                                                  |
| Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Уровень освоения</b> | <b>14</b> | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08                              |
|                                                                                                                    | 1. Правовые нормы информационной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                       | 6         | МР 02, МР 04, МР 05, МР 08<br><br>ОК 1-12                        |
|                                                                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         | <b>8</b>  |                                                                  |
|                                                                                                                    | 1. Лицензионное программное обеспечение. Открытие лицензии.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                       | 4         |                                                                  |
|                                                                                                                    | 2. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.                                                                                                                                                        | 2                       | 4         |                                                                  |
|                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Найти в законе «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» информацию о принципах правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации; ответственность за правонарушения в сфере информации, информационных |                         |           |                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |           |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | технологий и защиты информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |           |                                                                                        |
| <b>Раздел 2. Информация и информационные процессы.</b>                                                                                                                                                               | <b>должен знать:</b> свойства информации; формы представления информации; способов кодирования и декодирования информации; основные информационные процессы; носители информации.<br><b>должен уметь:</b> отличать представление информации в различных системах счисления; владеть навыками алгоритмического мышления; работать с различными носителями информации; создавать архивные копии. |                         | <b>32</b> | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02, МР 04, МР 05, МР 08<br>ОК 1-12           |
| Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Уровень освоения</b> | <b>16</b> | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 01<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02, МР 04, МР 05, МР 08<br>ОК 1-12 |
|                                                                                                                                                                                                                      | 1. Понятие информации. Формы представления. Количество информации. Единицы измерения. Алгебра логики. Основы логических операций.                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                       | 6         |                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         | <b>10</b> |                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                      | 1. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации. Количество информации. Единицы измерения.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                       | 4         |                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                      | 2. Системы счисления. Позиционные и непозиционные. Двоичная система счисления. Перевод чисел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                       | 4         |                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                      | 3. Системы счисления, используемые в компьютере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                       | 2         |                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. решать задачи по переводу чисел из одной системы счисления в другую по заданию преподавателя;<br>2. решать логические задачи по заданию преподавателя.                                                                                                                                                                                        |                         |           |                                                                                        |
| Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Уровень освоения</b> | <b>16</b> | ПР6 08, ПР6 02<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02, МР 04, МР 05, МР 08<br>ОК 1-12         |
|                                                                                                                                                                                                                      | 1. Арифметические и логические основы работы компьютера.<br>2. Понятие алгоритмов. Виды и способы их описания.<br>3. Архивирование информации.                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                       | 8         |                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         | <b>8</b>  |                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |           |                                                                                        |



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |           |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | 1. Логические основы ЭВМ. Функциональные системы логических устройств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                       | 4         |                                                                                |
|                                                                         | 2. Хранение информации на различных цифровых носителях. Запись информации на компакт-диски. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                       | 4         |                                                                                |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>создать алгоритмы решения задач по заданию преподавателя (линейный, циклический, разветвляющийся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |           |                                                                                |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.</b> | <p><b>должен знать:</b> аппаратные и программные средства компьютера; устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; типологию компьютерных сетей; основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; антивирусные средства защиты компьютера;</p> <p><b>должен уметь:</b> определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя; осуществлять работу в локальной сети; владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; использовать антивирусной программы защиты компьютера</p> |                         | <b>38</b> | ПРб 08, ПРб 02<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02, МР 04, МР 05, МР 08<br>ОК 1-12 |
| Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Уровень освоения</b> | <b>14</b> | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02                                                 |
|                                                                         | Архитектура компьютеров. Внешние устройства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>                | 4         | ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10                                                            |
|                                                                         | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         | <b>10</b> | МР 03, МР 07, МР 08                                                            |
|                                                                         | 1. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>                | 4         |                                                                                |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                         |           |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                         |           | ОК 1-12                                    |
|                                                                                                                      | 2. Операционная система.                                                                                                                                    | 2                       | 4         |                                            |
|                                                                                                                      | 3. Графический интерфейс.                                                                                                                                   | 2                       | 2         |                                            |
|                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовить доклады на темы: «Внешние устройства компьютера», «История развития операционных систем»          |                         |           |                                            |
| Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                        | <b>Уровень освоения</b> | <b>14</b> | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02             |
|                                                                                                                      | 1. Понятие локальной сети. Виды, характеристики. Принципы создания.                                                                                         | 1                       | 6         | ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10                        |
|                                                                                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                |                         | 8         | МР 03, МР 07, МР 08                        |
|                                                                                                                      | 1. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.                                               | 2                       | 4         | ОК 1-12                                    |
|                                                                                                                      | 2. Антивирусная защита.                                                                                                                                     | 2                       | 4         |                                            |
|                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовить доклад на тему: «Антивирусные программы».                                                         |                         |           |                                            |
| Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                        | <b>Уровень освоения</b> | <b>10</b> | ПР6 01, ПР6 05, ПР6 02, ПР603, ПР6 04      |
|                                                                                                                      | 1. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Средства защиты информации.                                                                  | 1                       | 6         | ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01, МР 04, МР 09 |
|                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                 |                         | 4         | ОК 1-12                                    |
|                                                                                                                      | Средства защиты информации                                                                                                                                  |                         | 4         |                                            |
|                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>подготовить доклад на тему: «Средства защиты информации от несанкционированного использования или изменения». |                         |           |                                            |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |           |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</b>                                        | <b>должен знать:</b> способы хранения и простейшей обработке данных, владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним;<br><b>должен уметь:</b> работать с библиотеками программ; осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; пользоваться базами данных и справочными системами |                         | <b>38</b> | ПР6 01, ПР6 06, ПР6 02, ПРy 03<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02, МР 04, МР 05, МР 08<br><br>ОК 1-12          |
| Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Уровень освоения</b> | <b>14</b> | ПР6 01, ПР6 05, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04<br><br>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13<br><br>МР 01, МР 04, МР 09<br><br>ОК 1-12 |
|                                                                                                                       | 1. Основные возможности текстового редактора по созданию и редактированию текста.                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>                | <b>6</b>  |                                                                                                             |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         | <b>8</b>  |                                                                                                             |
|                                                                                                                       | 1. Создание документов с использованием систем орфографии, грамматики. Гипертекстовое представление информации.                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>                | <b>4</b>  |                                                                                                             |
|                                                                                                                       | 2. Создание компьютерной публикации на основе шаблонов.                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>                | <b>4</b>  | ПР6 01, ПР6 05, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04<br><br>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13<br><br>МР 01, МР 04, МР 09<br><br>ОК 1-12 |
|                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщения на тему «Возможности текстового редактора: вставка графических объектов»; внеаудиторная работа с дополнительной литературой.                                                                                                                                    |                         |           |                                                                                                             |
| Тема 4.2. Возможности электронных таблиц. Математическая обработка числовых данных.                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Уровень освоения</b> | <b>14</b> | ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06<br>ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10<br>МР 03, МР 07, МР 08<br><br>ОК 1-12                         |
|                                                                                                                       | 1. Основные возможности табличного редактора.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>                | <b>6</b>  |                                                                                                             |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         | <b>8</b>  |                                                                                                             |
|                                                                                                                       | 1. Создание и редактирование электронных таблиц. Использование формул и функций в электронных таблицах при решении задач.                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>                | <b>4</b>  |                                                                                                             |
|                                                                                                                       | 2. Представление результатов расчетных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>                | <b>4</b>  |                                                                                                             |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                         |          |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>средствами деловой графики.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/>решение задач с использованием табличного процессора; внеаудиторная работа с дополнительной литературой.</p> |                         |          | <p>ПРб 02, ПРб 04, ПРб 06<br/>ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10<br/>МР 03, МР 07, МР 08</p> <p>ОК 1-12</p> |
| Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления БД.               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                              | <b>Уровень освоения</b> | <b>6</b> | <p>ПРб 02, ПРб 04, ПРб 04<br/>ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10<br/>МР 03, МР 07, МР 08</p>                |
|                                                                                           | 1. Понятие базы данных. Структура БД. Понятие СУБД..                                                                                                                                              | <b>1</b>                | <b>2</b> |                                                                                              |
|                                                                                           | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                      |                         |          |                                                                                              |
|                                                                                           | 1. Представление результатов расчетных задач средствами деловой графики. Конструирование БД.                                                                                                      | <b>2</b>                | <b>2</b> |                                                                                              |
|                                                                                           | 2. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в БД. Формирование форм, отчетов.                                                                                                     | <b>2</b>                | <b>2</b> | <p>ПРб 02, ПРб 04, ПРб 04<br/>ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10<br/>МР 03, МР 07, МР 08</p> <p>ОК 1-12</p> |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>подготовка сообщений на темы: «Создание структуры базы данных библиотеки», «Создание структуры базы данных — классификатора».                       |                         |          |                                                                                              |
| Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                              | <b>Уровень освоения</b> | <b>6</b> | <p>ПРб 02, ПРб 04, ПРб 05<br/>ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10<br/>МР 03, МР 07, МР 08</p>                |
|                                                                                           | 1. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.                                                                                           | <b>1</b>                | <b>4</b> |                                                                                              |
|                                                                                           | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                      |                         |          |                                                                                              |
|                                                                                           | 1. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.                                                                                           | <b>2</b>                | <b>2</b> |                                                                                              |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |           |                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>разработка, создание и демонстрация презентаций на произвольные темы по выбору студента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |           | ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05<br>ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10<br>МР 03, МР 07, МР 08<br><br>ОК 1-12                 |
| <b>РАЗДЕЛ 5.<br/>Телекоммуникационные технологии.</b>                                          | <b>должен знать:</b> технические и программные средства телекоммуникационных технологий; способы подключения к сети Интернет; назначение компьютерных сетей и их роль в современном мире; ключевые слова, фразы для поиска информации; способы создания и сопровождения сайта; возможности сетевого программного обеспечения.<br><b>должен уметь:</b> использовать почтовые сервисы для передачи информации; планировать индивидуальную и коллективную деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом; анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. |                         | 22        | ПР6 07, ПР6 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13<br>МР 01, МР 05, МР 08<br><br>ОК 1-12 |
| Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Уровень освоения</b> | <b>10</b> | ПР6 01, ПР6 04, ПР6 02<br>ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10<br>МР 01, МР 02, МР 04<br><br>ОК 1-12                 |
|                                                                                                | 1. Методы и средства сопровождения сайта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                       | 2         |                                                                                                     |
|                                                                                                | 2. Программные поисковые сервисы. Комбинации условия поиска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                       | 2         |                                                                                                     |
|                                                                                                | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |           |                                                                                                     |
|                                                                                                | Браузер. Примеры работы с Интернет-СМИ, Интернет-библиотекой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                       | 2         |                                                                                                     |
|                                                                                                | Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                       | 2         |                                                                                                     |
|                                                                                                | Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                       | 2         |                                                                                                     |
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |           | ПР6 01, ПР6 04, ПР6 02                                                                              |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |            |                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | подготовка сообщения на темы: «Электронная почта, как один из сервисов сети Интернет», «Веб-сайт, как система <u>электронных документов</u> »; внеаудиторная работа с дополнительной литературой.                                                                                                                         |                         |            | ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10<br>МР 01, МР 02, МР 04<br><br>ОК 1-12            |
| Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Уровень освоения</b> | <b>6</b>   | ПР6 01, ПР6 04, ПР6 02<br>ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10<br>МР 01, МР 02, МР 04 |
|                                                                                                                                                | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |            |                                                                      |
|                                                                                                                                                | 1. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.                                                                                                                                                                                                                  | 2                       | 2          | ОК 1-12                                                              |
|                                                                                                                                                | 2. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). | 2                       | 2          |                                                                      |
|                                                                                                                                                | 3. Участие в онлайн-конференции.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                       | 2          |                                                                      |
|                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>подготовка сообщения на тему «Онлайн-семинар, веб-конференция, вебинар – одна из форм дистанционного обучения»; внеаудиторная работа с дополнительной литературой.                                                                                                          |                         |            |                                                                      |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         | <b>2</b>   |                                                                      |
| <b>Всего количество часов:</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         | <b>156</b> |                                                                      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

| № п/п  | Материально-техническое обеспечение занятий           |
|--------|-------------------------------------------------------|
| 1.     | Раздаточный материал для практических занятий.        |
| 2.     | Схемы                                                 |
| 3.     | Программное обеспечение:                              |
| 3.1.   | Операционная система Windows 7, Windows 8, Windows 10 |
| 3.2.   | Программа тестирования Assist 2.                      |
| 3.3.   | Microsoft Office                                      |
| 3.3.1. | Microsoft Word                                        |
| 3.3.2. | Microsoft Excel                                       |
| 3.3.3. | Microsoft Access                                      |
| 3.3.4. | Microsoft Power Point                                 |
| 3.4.   | Графический редактор Paint                            |
| 3.5.   | Internet Explorer                                     |
| 3.6.   | Outlook Express                                       |
| 3.7.   | Консультант Плюс                                      |
| 3.8.   | Стандартные приложения                                |
| 3.8.1. | Проводник                                             |
| 3.8.2. | Мой компьютер                                         |
| 3.9.   | АКБ Кредитная организация                             |
| 3.10.  | 7 Zip                                                 |
| 3.11.  | Nod 32                                                |
| 4.     | Персональные компьютеры.                              |
| 5.     | Мультимедийный проектор.                              |
| 6.     | Экран.                                                |
| 7.     | Принтер                                               |
| 8.     | Сканер                                                |
| 9.     | Контрольно-измерительные материалы                    |

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Для студентов

1. Угринович Н.Д. Информатика. Практикум (для СПО) – М.:Кнорус, 2018.
2. Угринович Н.Д. Информатика (для СПО) – М.:Кнорус, 2018.

3. Синаторов С.В. Информационные технологии. Задачник (для СПО). Учебное пособие – М.:КноРус, 2018.
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е.В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2017. — 482 с. — СПО.
5. Информационные технологии. Задачник: учебное пособие / С.В. Синаторов. — Москва : КноРус, 2017. — 253 с. — Для СПО.
6. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования –14-е изд., стер. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 384с.

### Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
6. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
7. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.
8. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
9. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
10. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
11. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
12. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусков Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трускова. — М., 2014.



## **Интернет-ресурсы**

1. [www.Infojournal.ru](http://www.Infojournal.ru) – сайт журнала «Информатика и образование»
2. [www.Intuit.ru/coursesiohtml](http://www.Intuit.ru/coursesiohtml) – сайт Интернет университета информационных технологий
3. <http://informatics.meeme.ru/moodle/> - сайт дистанционной подготовки по информатике.
4. <http://www.twirpx.com> - информационные технологии, работа в Интернет
5. [www.pravoteka.ru](http://www.pravoteka.ru) – юридическое обеспечение информационных технологий
6. [www.computer.damotvet.ru](http://www.computer.damotvet.ru) – компьютерные сети
7. <http://www.consultant.ru> - официальный сайт СПС КонсультантПлюс.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>- осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul> | <p>Устный опрос;<br/>Практические работы;<br/>Самостоятельная работа;<br/>Подготовка рефератов.</p> |
| <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Устный опрос;<br/>Практические работы;<br/>Самостоятельная работа;<br/>Подготовка рефератов.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>  |                                                                                                     |
| <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены</li> </ul> | <p>Устный опрос;<br/>Практические работы;<br/>Самостоятельная работа;<br/>Подготовка рефератов.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.13 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ФИНАНСОВОЙ  
ГРАМОТНОСТИ**

Ульяновск,

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Основы предпринимательства и финансовой грамотности»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Основы предпринимательства и финансовой грамотности» является частью вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области экономики и управления.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы предпринимательства и финансовой грамотности» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. является общепрофессиональной дисциплиной и принадлежит к дополнительным дисциплинам общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

ориентироваться в рыночной среде, факторах развития предпринимательства; анализировать успехи и неудачи бизнеса; работать с предпринимательскими идеями; разбираться в финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников, использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, использовать такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использовать компьютерную технику в профессиональной деятельности, формировать бизнес-проект.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

предмет, цели и задачи предпринимательства, его функции; историю развития предпринимательства; понятие бизнес-идей и источники возникновения; факторы возникновения предпринимательского риска и критерии успешного предпринимательства; основные банковские услуги, основы страхования, роль денег в современном мире и возможные денежные риски, алгоритм формирования бизнес-проекта.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие личностные результаты:

|                                                         |             |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | <b>ЛР 1</b> |
| Проявляющий активную гражданскую позицию,               | <b>ЛР 2</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций                                                                                           |              |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих                                        | <b>ЛР 3</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»                                                                                                                                                                                      | <b>ЛР 4</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ЛР 10</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                                                                                                            | <b>ЛР 12</b> |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации области.                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ЛР 14</b> |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ЛР 15</b> |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ЛР 16</b> |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | <b>ЛР 20</b> |
| Самостоятельный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством                                                                                                                                                                                                              | <b>ЛР 22</b> |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ЛР 23</b> |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
**обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа.**



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>42</b>   |
| <b>Самостоятельная работа</b><br><i>В случае, если самостоятельная работа в рамках примерной программы не предусмотрена, то в данной строке ставится прочерк. Планирование самостоятельной работы при этом возлагается на разработчика программы образовательной организации, что предусматривает, в том числе, использование времени вариативной части (не более 20 процентов для профессий и не более 30 процентов для специальностей).</i> | -           |
| <b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>42</b>   |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
| теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20          |
| лабораторные работы (если предусмотрено)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -           |
| практические занятия (если предусмотрено)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 20          |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -           |
| контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -           |
| <b>Самостоятельная работа</b><br><i>Подготовка докладов, сообщений<br/> Работа с учебной литературой и конспектом<br/> Оформление матриц развития проекта и презентации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                   | -           |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательства и финансовой грамотности»

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                         | Уровень освоения | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                    | 2                                                                                                                                                                       |                  | 3           |                                                                                                |
| <b>Введение</b>                                      | Понятие о предпринимательстве.<br>Цели и задачи предпринимательства, его функции                                                                                        | 1                | 2           | ЛР1-4                                                                                          |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с конспектом и первоисточником.                                                                                    | 1                | -           |                                                                                                |
| <b>Тема 1. История развития предпринимательства</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                    |                  | 2           |                                                                                                |
|                                                      | История возникновения и основные этапы развития предпринимательской деятельности. Факторы развития предпринимательства                                                  | 1                |             | ЛР3                                                                                            |
|                                                      | <b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>                                                                                                                             |                  | -           |                                                                                                |
|                                                      | <b>Практические занятия не предусмотрены</b>                                                                                                                            |                  | -           |                                                                                                |
|                                                      | <b>Контрольные работы не предусмотрены</b>                                                                                                                              |                  | -           |                                                                                                |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с конспектом и первоисточником. Оформление таблицы по изучению особенностей развития предпринимательства в России. |                  | -           |                                                                                                |
|                                                      |                                                                                                                                                                         |                  |             |                                                                                                |
| <b>Тема 2. Формирование предпринимательских идей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                    |                  | 2           |                                                                                                |
|                                                      | Предпринимательские идеи, источники их возникновения                                                                                                                    | 1                |             | ЛР10                                                                                           |
|                                                      | <b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>                                                                                                                             |                  | -           |                                                                                                |
|                                                      | <b>Практические занятия</b><br>Анализ бизнес-идей, оценка их конкурентоспособности                                                                                      | 2                | 2           | ЛР10                                                                                           |
|                                                      | <b>Контрольные работы не предусмотрены</b>                                                                                                                              |                  | -           |                                                                                                |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с Интернет-ресурсами.<br>Формулирование собственных идей и оценка их целесообразности                              |                  | -           |                                                                                                |
|                                                      |                                                                                                                                                                         |                  |             |                                                                                                |
| <b>Тема 3.</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                    |                  |             |                                                                                                |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |          |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------|
| <b>Характеристика предпринимательства</b>                    | Критерии успешного предпринимательства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 2 | ЛР20     |
|                                                              | <b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | - |          |
|                                                              | <b>Практические занятия:</b><br>Анализ ситуации «Успехи и неудачи торговой сети «Пятерочка»<br>Предпринимательский квест «Презентация предпринимательских идей»<br>Защита предпринимательских идей.                                                                                                                                                                                                                | 2 | 6 | ЛР22-23  |
|                                                              | <b>Контрольные работы не предусмотрены</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | - |          |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с конспектом. Привести примеры по каждому критерию «Семь шагов к успеху предпринимателя».<br>Выводы по результатам анализа ситуации «Успехи и неудачи торговой сети «Пятерочка»».<br>Подготовка презентации предпринимательских идей                                                                                                                          |   | - |          |
| <b>Тема 4. Денежная система</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |          |
|                                                              | Деньги в современном мире.<br>Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет. Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск. Экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис. Финансовое мошенничество, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.                                                            | 1 | 2 | ЛР12     |
|                                                              | <b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | - |          |
|                                                              | <b>Практические занятия:</b><br>Построение семейного бюджета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 2 | ЛР12     |
|                                                              | <b>Контрольные работы не предусмотрены</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | - |          |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка сообщения на тему «Экономия денежных средств как признак рационального мышления»                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | - |          |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |          |
| <b>Тема 5. Рациональное пользование банковскими услугами</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |          |
|                                                              | Основные банковские услуги.<br>Банковская система России. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Формирование кредита. Сбор и анализ информации о кредитных продуктах. Пути уменьшения стоимости кредита. Кредитный договор и кредитная история. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. | 1 | 2 | ЛР3, 10  |
|                                                              | <b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | - |          |
|                                                              | <b>Практические занятия:</b><br>Решение кейса «Покупка машины»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 2 | ЛР10, 12 |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |          |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |             |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------|
|                                         | <b>Контрольные работы не предусмотрены</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | - |             |
|                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с конспектом лекций и рекламными материалами финансово-кредитных организаций                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | - |             |
| <b>Тема 6. Страхование</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 2 | ЛР12, 16    |
|                                         | Страхование как способ защиты от непредвиденных расходов.<br>Страховой случай, страховая премия, страховая выплата. Страхование имущества.<br>Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО. Личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), добровольное медицинское страхование. Страхование жизни.<br>Страховая компания. | 1 |   |             |
|                                         | <b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | - |             |
|                                         | <b>Практические занятия не предусмотрены</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | - |             |
|                                         | <b>Контрольные работы не предусмотрены</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | - |             |
|                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с конспектом лекций и рекламными материалами страховых компаний                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | - |             |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |             |
| <b>Тема 7. Защита прав потребителей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 2 | ЛР14-15     |
|                                         | Защита от мошенничества на финансовых рынках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |   |             |
|                                         | Закон о защите прав потребителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 2 | ЛР16        |
|                                         | <b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | - |             |
|                                         | <b>Практические занятия</b><br>Решение ситуаций на применение закона о защите прав потребителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 2 | ЛР16, 20    |
|                                         | <b>Контрольные работы не предусмотрены</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | - |             |
|                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с конспектом лекций и рекламными материалами страховых компаний                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | - |             |
| <b>Тема 8. Проектная деятельность</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 2 | ЛР22-23     |
|                                         | Формирование проекта: цели, задачи, этапы.<br>Выбор темы проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |   |             |
|                                         | <b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | - |             |
|                                         | <b>Практические занятия:</b><br>Подготовительный этап при разработке проекта.<br>Организационный этап. Практическая работа над проектом.<br>Организационный этап. Практическая работа над проектом. Оформление проекта.                                                                                                                                                                                  | 2 | 6 | ЛР20, 22-23 |
|                                         | <b>Контрольные работы не предусмотрены</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | - |             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--|
|  | <b>Самостоятельные работа обучающихся:</b><br>Обоснование выбора темы проекта.<br>Сбор и анализ информации для теоретической части проекта.<br>Сбор, обработка и анализ информации по результатам исследования.<br>Выводы и предложения по оформлению проекта.<br>Подготовка презентации проекта |  | -            |  |
|  | <b>Дифференцированный зачет в форме защиты проекта</b>                                                                                                                                                                                                                                           |  | 2            |  |
|  | <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <b>42/20</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета предпринимательства.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплект ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;

- комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины «Введение в предпринимательство».

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор;
- экран;
- видеокассеты;
- телевизор;
- программа Консультант – Плюс;
- тест – комплект по дисциплине.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

Лапуста М.Г. Предпринимательство: учебное пособие. – М.: ИНФРА –М, 2019.

Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО / А.О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 400 с.

*Дополнительные источники:*

1. Савицкая, Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения / Е.В. Савицкая. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

2. Налоговый кодекс РФ (принят 16.07.1998 с изм. и доп.)

3. Закон РФ «О защите прав потребителя» (принят 07.02.1992 с изм. и доп.).

4. Борисов, Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Борисов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М., 2015.

5. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия): учебное пособие. – 4-е изд., стер. – М., 2011.

6. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: Учебник / М.Г. Лапуста. – М.: ИНФРА-М, 2012.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Агентство по страхованию вкладов – официальный сайт. Режим доступа: [www.asv.ru](http://www.asv.ru)

2. Дружи с финансами. Национальная программа повышения финансовой грамотности граждан. Режим доступа: [Вашифинансы.рф](http://Вашифинансы.рф)

3. Кредитный калькулятор. Режим доступа: [www.calculator-credit.ru](http://www.calculator-credit.ru)

4. Центральный банк Российской Федерации – официальный сайт. Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

5. Консультант плюс. Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

6. On-line библиотека. Режим доступа: [www.bestlibrary.ru](http://www.bestlibrary.ru)

7. Электронные словари. Режим доступа: <http://www.edic.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                       | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                                                                                  | <b>2</b>                                                                                                  |
| <b>Освоенные умения</b>                                                                                                   |                                                                                                           |
| Ориентироваться в рыночной среде, факторах развития предпринимательства                                                   | <b>Текущий контроль:</b><br>Зачет по практическому занятию темы 1<br><b>Итоговый контроль:</b><br>Зачет   |
| Работать с предпринимательскими идеями                                                                                    | <b>Текущий контроль:</b><br>Зачет по практическому занятию темы 2<br><b>Итоговый контроль:</b><br>Зачет   |
| Анализировать успехи и неудачи бизнеса                                                                                    | <b>Текущий контроль:</b><br>Зачет по практическому занятию темы 3<br><b>Итоговый контроль:</b><br>Зачет   |
| Разбираться в финансовых институтах и финансовых продуктах и способах получения информации об этих продуктах и институтах | <b>Текущий контроль:</b><br>Зачет по практическому занятию темы 4<br><b>Итоговый контроль:</b><br>Зачет   |
| Использовать способы повышения благосостояния и компьютерную технику в профессиональной деятельности                      | <b>Текущий контроль:</b><br>Зачет по практическому занятию темы 5,6<br><b>Итоговый контроль:</b><br>Зачет |
| Формировать бизнес-проект                                                                                                 | <b>Текущий контроль:</b><br>Зачет по практическому занятию темы 7<br><b>Итоговый контроль:</b><br>Зачет   |
| <b>Усвоенные знания</b>                                                                                                   |                                                                                                           |
| Предмет, цели и задачи предпринимательства, его функции                                                                   | <b>Текущий контроль:</b><br>Опрос устный<br><b>Итоговый контроль:</b><br>Зачет                            |
| История развития предпринимательства                                                                                      | <b>Текущий контроль:</b><br>Опрос устный<br><b>Итоговый контроль:</b><br>Зачет                            |
| Понятие бизнес-идей и источников их возникновения                                                                         | <b>Текущий контроль:</b><br>Опрос устный<br><b>Итоговый контроль:</b><br>Зачет                            |
| Факторы возникновения предпринимательского риска, критерии успешного предпринимательства                                  | <b>Текущий контроль:</b><br>Опрос письменный<br><b>Итоговый контроль:</b><br>Зачет                        |
| Основные банковские услуги и основы страхования                                                                           | <b>Текущий контроль:</b><br>Опрос устный                                                                  |

|                                                         |                                                                                |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <b>Итоговый контроль:</b><br>Зачет                                             |
| Роль денег в современном мире, возможные денежные риски | <b>Текущий контроль:</b><br>Опрос устный<br><b>Итоговый контроль:</b><br>Зачет |
| Алгоритм формирования бизнес-проекта                    | <b>Текущий контроль:</b><br>Опрос устный<br><b>Итоговый контроль:</b><br>Зачет |



|                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|
| <b>Учреждение – профессиональная образовательная организация</b> |
| <b>«Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза РФ»</b>   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.14 РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ  
(ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС)**

Ульяновск

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

### 1.1. Место элективного курса в структуре основной образовательной программы

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| КО<br>ДЫ<br>ОК                           | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отражать понимание России, мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</li> <li>- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭП, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;</li> <li>- важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</li> <li>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему</li> </ul> | <p>сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> <li>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Отечеству— многонациональному<br/>         Российскому государству, в<br/>         соответствии с идеями<br/>         взаимопонимания, согласия и мира<br/>         между людьми и народами, в духе<br/>         демократических ценностей<br/>         современного общества</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 2.1. Объем elective курса и виды учебной работы

| Вид учебной работы                             | Объем в часах |
|------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы elective курса | 32            |
| в т.ч. в форме практической подготовки         |               |
| в т. ч.: теоретическое обучение                | 32            |
|                                                |               |

## 2.2 Тематический план и содержание элективного курса

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.<br/>Россия – великая наша держава</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10<br>ЛР 1, ЛР2, Л3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6             |
|                                                         | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. |                                                                        |                                                                                                |
| <b>Тема 2.<br/>Александр Невский как спаситель Руси</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10<br>ЛР 1, ЛР2, Л3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6             |
|                                                         | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой                                                                 |                                                                        |                                                                                                |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                                                                |
|                                                         | «Эпоха – личность – портрет» (Письменное или устное сообщение. Обязательно иллюстрация. Комп.презентация).                                                                                                                                                                               |                                                                        |                                                                                                |
| <b>Тема 3.<br/>Смута и её преодоление</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10<br>ЛР 1, ЛР2, Л3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6             |
|                                                         | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений                                                       |                                                                        |                                                                                                |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                                                                |
|                                                         | Написать эссе о зарождении гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                                                                |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 4.<br>Волим под царя<br>восточного,<br>православного | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10<br>ЛР 1, ЛР2, ЛЗ, ЛР 4,ЛР 5, ЛР 6 |
|                                                           | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.                            |   |                                                                                   |
|                                                           | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                   |
| Тема 5.<br>Пётр Великий.<br>Строитель великой империи     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10<br>ЛР 1, ЛР2, ЛЗ, ЛР 4,ЛР 5, ЛР 6 |
|                                                           | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты |   |                                                                                   |
|                                                           | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                   |
|                                                           | Подготовка сообщений на тему «Личность Петра I».<br>Составить сравнительную таблицу «Формы государственного правления времен Ивана Грозного и Петра I»                                                                                                                                       |   |                                                                                   |
| Тема 6.<br>Оттоженная возвратих                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10<br>ЛР 1, ЛР2, ЛЗ, ЛР 4,ЛР 5, ЛР 6 |
|                                                           | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье                             |   |                                                                                   |
|                                                           | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                   |
|                                                           | Составить таблицу по русско-турецким войнам                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                   |
| Тема 7.<br>Крымская война –<br>«Пиррова победа Европы»    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10<br>ЛР 1, ЛР2, ЛЗ, ЛР 4,ЛР 5, ЛР 6 |
|                                                           | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.                                                                                                  |   |                                                                                   |
|                                                           | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                   |
|                                                           | «Эпоха – личность – портрет» (Письменное или устное сообщение. Обязательно иллюстрация. Комп.презентация).                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                   |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                   |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                   |
| Тема 8.<br>Гибель империи                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10<br>ЛР 1, ЛР2, ЛЗ, ЛР 4,ЛР 5, ЛР 6 |
|                                                   | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. |   |                                                                                   |
|                                                   | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                   |
|                                                   | Подготовить сообщения на тему(на выбор):<br>Портрет «Брусилова», «Атака Мертвецов», Симбирская Губерния в годы Гражданской войны, портрет Г.Д.Гая, Дивизия освободившая Симбирск                                                                                                                                                         |   |                                                                                   |
| Тема 9.<br>От великих потрясений к Великой победе | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10<br>ЛР 1, ЛР2, ЛЗ, ЛР 4,ЛР 5, ЛР 6 |
|                                                   | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                   |
|                                                   | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                   |
|                                                   | Подготовить сообщения (на выбор): герои труда периода коллективизации и индустриализации                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                   |
| Тема 10.<br>Вставай, страна огромная              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10<br>ЛР 1, ЛР2, ЛЗ, ЛР 4,ЛР 5, ЛР 6 |
|                                                   | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.                                                          |   |                                                                                   |
|                                                   | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                   |
|                                                   | Подготовить сообщения (на выбор):<br>Ульяновская область в годы Вов                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                   |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 11. В буднях великих строек</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10<br>ЛР 1, ЛР2, ЛЗ, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6 |
|                                                                    | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.                                                                       |   |                                                                                    |
| <b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10<br>ЛР 1, ЛР2, ЛЗ, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6 |
|                                                                    | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве                                                                                                                         |   |                                                                                    |
| <b>Тема 13. Россия. XXI век</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10<br>ЛР 1, ЛР2, ЛЗ, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6 |
|                                                                    | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса                                                          |   |                                                                                    |
| <b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10<br>ЛР 1, ЛР2, ЛЗ, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6 |
|                                                                    | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. |   |                                                                                    |
| <b>Тема 15. Слава русского оружия</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10                                    |
|                                                                    | Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                    |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                    |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. |           | ЛР 1, ЛР2, ЛЗ, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6                                                    |
| <b>Тема 16.<br/>Россия в деле</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10<br>ЛР 1, ЛР2, ЛЗ, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6 |
|                                   | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                    |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                    |
| <b>ВСЕГО</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>32</b> |                                                                                    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы elective курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,  
оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя; *техническими средствами обучения*:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. — Москва: Просвещение, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5-09-034351-0. — Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
| <p>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;</p> <p>- важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре;</p> <p>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество,</p> | <p>Демонстрация знания об основных</p> <p>–тенденциях экономического, политического и культурного развития России</p> <p>- об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в Гражданской, Великой Отечественной в историческом контексте</p> <p>- о приемах структурирования информации</p> <p>- о формате оформления результатов поиска информации</p> <p>-о психологии коллектива и личности</p> <p>- знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традициях</p> <p>- о сущности гражданско-патриотической позиции</p> <p>- об общечеловеческих ценностях</p> <p>- о содержании и назначении законодательных и правовых актов государственного значения</p> <p>- о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом».</li> </ul> <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>- СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> <li>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и</li> </ul> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |
| <p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века; знание достижений страны и ее места в мире;</p> <p>умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой России, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;</p> <p>- особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;</p> <p>- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор</p> | <p>Демонстрация умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире</li> <li>- распознавать задачу или проблему в историческом контексте</li> <li>- оценивать результат и последствия исторических событий</li> <li>- определять задачи поиска исторической информации</li> <li>- определять необходимые источники исторической информации</li> <li>- структурировать получаемую информацию.</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации.</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</li> <li>- Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>- организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</li> <li>- излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</li> <li>- осознавать личную ответственность за судьбу России.</li> <li>- проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</li> <li>- анализировать правовые и законодательные</li> </ul> | <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>фальсификациям российской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,</li> <li>описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</li> <li>сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;</li> <li>- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической</li> </ul> | <p>акты регионального значения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>действительности;<br/>         –характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государств<br/>         - соотносить год с веком, устанавливать последовательность<br/>         - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

